

**Základná škola, Československej armády 15,
045 01 Moldava nad Bodvou**



ŠKOLA PRE KAŽDÉHO ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

INOVOVANÝ ŠkVP

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. STUPEŇ
ZÁKLADNEJ ŠKOLY – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. STUPEŇ
ZÁKLADNEJ ŠKOLY - NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

Motto školy: CÍTIM, HOVORÍM, VIEM...

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy	6
1.1. Veľkosť školy.....	6
1.2. Charakteristika žiakov.....	7
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	9
2.1. Ciele primárneho vzdelávania.....	9
2.2. Ciele nižšieho stredného vzdelávania	10
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.....	11
4. Vlastné zameranie školy	11
4.1. Zdravý životný štýl	12
4.2. Prehlbovanie jazykových a komunikačných zručností	12
4.3. Výchova kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa informačných a komunikačných technológií	13
4.4. Otvorená škola	13
4.5. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty	14
4.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	16
4.7. Spolupráca s organizáciami v meste:	17
5. Profil absolventa – primárneho vzdelania.....	18
6. Profil absolventa – nižšieho stredného vzdelania	20
7. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	21
7.1. Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania.....	22
7.2. Začlenenie prierezových tém	24
8. Učebné osnovy	29
9. Učebný plán	31
10. Vyučovací jazyk podľa § 12	34
11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	34
12. Personálne zabezpečenie	34
13. Materiálno-technické a priestorové podmienky	38
14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	41
15. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	42
16. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	44
17. Požiadavky na profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	47
18. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	48

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	ŠKOLA PRE KAŽDÉHO ŠKOLA PRE VŠETKÝCH
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna, plno organizovaná
Platnosť dokumentu	od 01. 09. 2017
Miesto vydania	Základná škola, Československej armády 15, 045 01 Moldava n/Bodvou

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	ŠKOLA PRE KAŽDÉHO ŠKOLA PRE VŠETKÝCH
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna, plno organizovaná
Platnosť dokumentu	od 01. 09. 2017
Miesto vydania	Základná škola, Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa: Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

IČO: 31302912

Právna forma: rozpočtová organizácia

Riaditeľ školy: PaedDr. Jolana Liszkaiová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP 1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie:

PaedDr. Alžbeta Gajdošová - ZRŠ

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP 2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie:

PhDr. Iveta Klajberová - ZRŠ

www stránka: www.zsmoldava.edupage.org

Tel: 055/460 21 34

e-mail: 1zsslovenskamoldava@centrum.sk

Fax: 055/460 21 34

Zriaďovateľ: Mesto Moldava nad Bodvou

Adresa: Školská 2, 045 01 Moldava nad Bodvou Tel 488 02 11

e-mail msu@moldava.sk

www.moldava.sk

Kontakty: primátor mesta – JUDr. Ing. Slavomír Borovský Tel. 488 0213

e-mail: borovsky.slavomir@moldava.sk

referent pre odbor školstva, Mgr. Tatjana Volková

Tel. +421917677130

e-mail: volkova.tatjana@moldava.sk

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2017

Schválený pedagogickou radou 28. 08. 2020

Podpis riaditeľa:

PaedDr. Jolana Liszkaiová

V Moldave nad Bodvou

28. 08. 2020

Záznamy úprav v ŠkVP

<i>Platnosť Revidovanie</i>	<i>Dátum</i>	<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</i>
Platnosť	01. 09. 2015	
Revidovanie	01. 09. 2016	aktualizácia – šk. rok 2016/2017
	31. 08. 2017	aktualizácia – šk. rok 2017/2018
Revidovanie	31. 08. 2018	Charakteristika žiakov
		SWOT analýza školy
		Charakteristika pedagogického zboru
Revidovanie	30. 08. 2019	aktualizácia – šk. rok 2019/2020
		charakteristika žiakov
Revidovanie	28. 08. 2020	aktualizácia – šk. rok 2020/2021
		1.2.Charakteristika žiakov
		7.2.Aktualizácia vzdelávacích oblastí
		Aktualizácia prierezových tém
		9. Úprava RUP – 9. ročník
		12. Personálne zabezpečenie - aktualizácia

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola na Ulici Československej armády 15 v Moldave nad Bodvou je školou plno organizovanou, ktorá poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Bola postavená v roku 1973. Rekonštrukcia školy bola realizovaná v roku 2010-2011. Rekonštrukcia sa zamerala na výmenu okien, opravu strechy, zateplenie budovy, úpravu fasády, rekonštrukciu elektrického vedenia a ústredného kúrenia.

Škola sa nachádza v blízkosti mestskej komunikácie, kde neďaleko je autobusová stanica, čo umožňuje dochádzku aj žiakom z priľahlých obcí. Výhodou jej umiestnenia je obrovský športový areál pod Slovenským krasom a neďaleká športová aréna.

Celkový počet tried – 38. Vyučovanie prebieha v hlavnej budove a v budove ŠKD, kde sa realizuje vyučovanie žiakov 1. a 2. ročníka. V tejto budove sa nachádza aj školská jedáleň a 8 oddelení ŠKD.

Hlavná budova slúži žiakom 2. stupňa a vyšším triedam 1. stupňa. V tejto budove sídli vedenie školy, nachádzajú sa v nej odborné učebne, miestnosť pre školského psychológa, altánok a školský bufet.

V budove ŠKD sa nachádzajú klasické triedy, ale aj odborné učebne (IKT, hudobnej výchovy) a gymnastická učebňa.

Na športovanie žiaci využívajú – **telocvičňu, posilňovňu, futbalové ihrisko, atletickú dráhu, volejbalové a basketbalové ihrisko, doskočisko s umelou dráhou a multifunkčné ihrisko (volejbal, futbal, basketbal a tenis)**

Tieto odborné učebne spolu s obrovským športovým areálom umožňujú plne realizovať vypracované učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je však potrebné neustále dopĺňať modernejšími učebnými pomôckami. Škola vďaka projektu **Podpora polytechnickej výchovy na základných školách**, ktorý je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, opatrenie 1:1 Premena tradičnej školy na modernú získala učebné pomôcky v hodnote 50 000,-€ na vyučovanie predmetov biológia, fyzika, chémia a technika. V súčasnosti škola rieši úspešný projekt podaný na Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoj vidieka SR v rámci Integrovaného regionálneho operačného programu s názvom Zriadenie novej biologicko/chemickej učebne v ZŠ.

Škola má skúsenosti s prácou s nadanými deťmi. V minulosti v nej boli zriadené triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, ale aj s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.2. Charakteristika žiakov

Základná škola	Školský klub detí	Školská jedáleň
Počet tried: 29	Počet oddelení: 8	Počet potencionálnych stravníkov: 675
1. stupeň: 14	Počet žiakov: 255	
2. stupeň: 15		
Počet žiakov:	675	
Počet žiakov na I. stupni:	313	
Počet žiakov na II. stupni:	362	

Žiaci		
Chlapci: 340	Dochádzajúci žiaci: 350	
Dievčatá: 335		
Žiaci so ŠVVP: 52	Každý žiak so ŠVVP má vypracovaný individuálny vzdelávací program v spolupráci so ČŠPP	

Dochádzajúci žiaci:

Budulov	24
Peder	10
Dvorníky	14
Žarnov	9
Debrad'	15
Turná nad Bodvou	47
Turnianska Nová Ves	5
Zádiel	3
Drienovec	71
Jasov	37
Buzica	3
Cestice	3
Hatiny	3
Háj	2
Vyšný Lanec	1
Janík	20
Mokrance	46
Medzev	5
Nováčany	1
Čečeňovce	4
Hačava	4
Hrhov	2
Host'ovce	2
Chorváty	2

Košice	3
Vyšný Medzev	1
Rudník	4
Rešica	1
Seňa	2
Veľká Ida	3
Rožňava	3
Žiaci študujúci mimo SR	4
Moldava nad Bodvou	291

Väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na SOŠ a gymnáziách, a tomu prispôbujeme aj zameranie našej školy (prehlbovanie jazykových a komunikačných zručností, výchova kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa informačných a komunikačných technológií, zdravý životný štýl, estetická a environmentálna výchova).

Naša škola dáva možnosť vzdelávať sa všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich vzdelávaním, máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom, pediatrom pre deti a dorast a v neposlednom rade i s rodičmi.

Na odporúčanie centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a na žiadosť rodičov sú títo žiaci začleňovaní do bežných tried.

Našu školu navštevujú i žiaci športovo nadaní predovšetkým na volejbal (krúžková činnosť), a preto vytvárame pre nich vhodné podmienky tak, aby mohli dôstojne reprezentovať školu na podujatiach krajského a celoslovenského charakteru.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

2.1. Ciele primárneho vzdelávania – 1. stupeň ZŠ

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venovať pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia.,
- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií.,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa .,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie.,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť /vyberať a rozhodovať/ a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie.,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov.,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, obyvateľom mesta a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia.,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: ***komunikačné spôsobilosti, matematická a finančná gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti /informačno-komunikačné technológie/, jazyková a čitateľská gramotnosť, spôsobilosť učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry .***

2.2. Ciele nižšieho stredného vzdelávania – 2. stupeň ZŠ

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť:

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Zámery nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- **osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytované školou,**
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- **osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,**
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- **dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,**
- **dôraz klásť na zvýšenie čitateľskej a finančnej gramotnosti,**
- **zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,**
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,

- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelávania

1. stupeň

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

2. stupeň

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vlastné zameranie školy

Sme školou, ktorá sa nevzdáva, aby vzdelávanie sa poskytovalo tak, aby žiaci potrebné vedomosti a zručnosti dokázali správne využiť pri nastavení úloh a povinností a úlohu a poslanie výchovy sme realizovali v takom smere, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

Naším cieľom je, aby náš absolvent svojím vystupovaním robil dobré meno školy, vytváral dobré medziľudské vzťahy, bol schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, bol schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

ŠKOLA PRE KAŽDÉHO – ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

Tento názov nie je náhodný. Vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu našej školy. Naša škola aj v minulosti ako aj dnes je **otvorenou školou** pre všetky deti, rodičov a verejnosť – a to či obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, širokou ponukou, diferencovaným prístupom, vzťahom v škole, naplňovaním najzákladnejších potrieb, spoločnými stretnutiami učiteľov, rodičov a žiakov, zapojením školy do verejného života, schopnosťou slobodnej a tvorivej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania.

Náš vzdelávací program kladie dôraz na **všestranný rozvoj osobnosti** každého jedinca. Pre úspešný rozvoj našich žiakov sústreďuje sa na rozvoj **komunikačných schopností čitateľských a jazykovú gramotnosť**, úspech dosahujeme na základe delenia skupín v každom ročníku. Značný dôraz sa kladie na **informačno – komunikačné schopnosti a spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry**.

Špecifikácia vlastného zamerania školy:

4.1. Zdravý životný štýl

Každý z nás si uvedomuje, aký význam má podpora zdravia a zdravého životného štýlu v školách a naším cieľom je posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu. Naším cieľom je zapojiť žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov. Efektívne využívať športové ihriská v areáli školy, gymnastickú učebňu a posilňovňu. Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Svetového dňa mlieka (3. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. (**hygiena školského prostredia, pitný režim, pohybovo-relaxačné cvičenia počas prestávok, spolupráca so školskou jedálňou, Program školské ovocie 2020/2021 podporované z finančných zdrojov EÚ, spolupráca so spoločnosťou RAJO a. s. – podpora konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov, zmysluplné využívanie voľného času žiakov, ponuka činnosti záujmových krúžkov, preventívny protidrogový program, plavecké kurzy, lyžiarsko-výcvikové kurzy, školy v prírode, besedy, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, práca so športovo talentovanými žiakmi – volejbal, futbal, florbal, atletické súťaže, Beží celá rodina, Beh pre každého, beh pre všetkých a pod./**

4.2. Prehlbovanie jazykových a komunikačných zručností

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov: / **1. stupeň ZŠ - vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka (1 hodina), 2. ročník (2 hodiny), 2. stupeň ZŠ posilnenie vyučovania anglického jazyka a ponuka druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka (nemecký, ruský jazyk), podpora jazykovej záujmovej činnosti, zapojenie žiakov do predmetových olympiád, jazykové vzdelávanie učiteľov, semináre,**

exkurzie, projekty, príspevky do časopisu HELLO/ V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenský jazyk. Uvedomujeme si, že je to predmet vo vyučovaní, ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.

4.3. Výchova kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa informačných a komunikačných technológií

Cieľom školy je vypestovať u žiakov kladný vzťah ku kultúrnym tradíciám nášho národa, upevniť pozitívny vzťah k čítaniu, k literatúre krásnej, ale aj odbornej. **/podpora činnosti žiackej knižnice, pravidelné výstavy a relácie k významným výročiam, návšteva štátneho divadla, múzeí, besedy v mestskej knižnici, recitačné a spevácke súťaže, rozhlasový krúžok REBEL, nákup detskej literatúry, Deň školských knižníc, Čitateľský maratón, Čítačka – súťaž žiakov 1. stupňa, hodiny čítania a literatúry v školskej knižnici.** Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s IKT za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC.

Na realizáciu daného cieľa realizujeme **projekt Otvorená škola, IT akadémia, počítače v triedach, vyučovanie výpočtovej techniky od 1. ročníka, denná možnosť voľného prístupu k využívaniu IKT, krúžková činnosť, súťaže zamerané na IKT/**

4.4. Otvorená škola

Cieľom našej školy je byť skutočne otvorenou pre širokú rodičovskú verejnosť, ale aj pre všetkých obyvateľov mesta a okolia. Snažíme sa propagovať našu činnosť v meste a okolí, ale aj poskytnúť priestory našej školy na rôzne účely. **(prezentácia školy na verejnosti, podpora akcií v meste, Vianočná nostalgia, aktívna práca krúžku Zvonky a folklórneho súboru Pantlíka - množstvo kultúrnych vystúpení v meste, Dni otvorených dverí, akcie pre rodičov a verejnosť, Prvácka pasovačka, spolupráca s rodičovskou radou, konzultačné hodiny pre rodičov, zápis do 1. roč., rozlúčka žiakov 9. roč., rozlúčka žiakov 4. ročníka, rozlúčka so šlabikárom, spolupráca so školským parlamentom, športové akcie, Beží celá rodina, spolupráca s rôznymi organizáciami v meste)**

4.5. Estetická výchova

Jej úlohou je formovať žiaka z estetickej stránky tak, aby vedel krásu nielen vnímať, ale aj tvoriť, aktívne sa zúčastňovať na premene objektívneho sveta na svet krajší a príjemnejší **(návštevy výstav, divadelných predstavení, koncertov a pod., udržiavanie tradícií, akadémie, vystúpenia, ponuka záujmových krúžkov, estetizácia školského prostredia, literárne a spevácke súťaže).**

4.6. Environmentálna výchova

Cieľom environmentálnej výchovy je vychovávať na racionálnom emocionálnom základe lásku a úctu k prírode, životnému prostrediu, k ľuďom a ľudskému životu. Rozvíjať u žiakov pozitívne hodnoty a postoje žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane životného prostredia, rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy a rozhodovať sa na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia

v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. **(zapojenie sa do enviroprojektu Baterky na správnom mieste pod záštitou Ministerstva životného prostredia, šetrenie elektrickou energiou, Recykluj a vyhraj, Sabi – súťaž, učebňa v prírode, Deň Zeme podpora činnosti záujmových útvarov – Ekologáčik, EKO – krúžok, Zelená stopa a pod.)**

4.7. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a prezentácia projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niest' za ňu zodpovednosť a od prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

Projekty dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou

Rozvoj IKT na škole – INFOVEK – Otvorená škola

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- a) využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- b) oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimo vyučovacom čase,
- c) ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

Škola podporujúca zdravie

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziľudských vzťahov. Medzi tradičné podujatia patria: Beží celá rodina, Beh pre každého, beh pre všetkých, Deň zdravej výživy, Ľudové tradície, Pasovačka prvákov, Vianočná besiedka, Deň otvorených dverí, Zber papiera, Zber batérií, Deň matiek, Literárna kaviareň, Športová olympiáda, Sabi – projekt, Darcovstvo krvi, Slávnostná rozlúčka žiakov 9. ročníka, Rozlúčka so šlabikárom, Rozlúčka žiakov 4. ročníka, Integrácia 2020, Aktivity pre žiakov 5. ročníka – (stretnutie s rodičmi – návrh ŠkVP), Deň mlieka, spolupráca s MŠ, tvorivé dielne, aktivity ŠKD a pod. Väčšina podujatí prebieha za účasti rodičov žiakov a pomáha k vzájomnému zblížovaniu učiteľov a rodičov.

Školská mliečna liga

Škola sa rozhodla podporovať zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov. Dodávateľom mliečnych výrobkov je spoločnosť RAJO.

Školské projekty:

Beží celá rodina

Cieľom projektu je propagovať zdravý životný štýl, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybová činnosť. Našou snahou je do projektu zapojiť širokú verejnosť predovšetkým rodičov, starých rodičov a známych. Projekt napomáha nielen k upevňovaniu zdravia, ale predovšetkým k upevňovaniu medziludských vzťahov. (Aktivity: Beží celá rodina – bežecká dráha, jazda na koni, jumping, volejbal, futbal, zumba, trampolína, skákací hrad, šmýkalka, let balónom, hulla hop)

Beh pre každého, beh pre všetkých

Aj tento projekt propaguje zdravý životný štýl a aj jeho súčasťou je propagácia zdravého pohybu. Hlavným cieľom však je upevňovanie priateľských vzťahov medzi žiakmi 1. a 2. stupňa.

Čaro Vianoc

Vianočné tradície dnes a v minulosti, u nás a vo svete, tvorivé dielne pre žiakov a rodičov školy, príprava darčiekov, vianočné aranžovanie, vianočná akadémia pre rodičov. Advent v meste.

Deň otvorených dverí

Stretnutie detí z MŠ a ich rodičov a žiakov základnej školy. Prezentácia zameraná na činnosť školy – aktivity, úspechy školy, súťaže, ŠkVP. Aktivity pripravené pre budúcich prvákov.

Literárna kaviareň

Prezentácia najúspešnejších žiakov školy predovšetkým v umeleckých súťažiach pred kolektívom učiteľov, ale predovšetkým rodičov a rodinných priateľov. Zámerom je utužiť medziludské vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi školou a rodinou.

Deň Zeme

Cyklus prednášok o ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov – spolupráca s CVČ.

Ročníkové projekty:

Tvorí súčasť plánov práce predmetových komisií a metodického združenia. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov

Vzdelávacie projekty:

- Zriadenie biologicko-chemickej učebne – operačný program Integrovaný regionálny operačný program . Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR (56 511,-€) -úspešný
- Ekologická stopa
- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a príprava rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a prácu s talentami
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- IT akadémia
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Škola priateľská k deťom
- Detská policajná akadémia V. ročník
- Škola, ktorá mení svet

4.8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi je mimoriadne významná nielen pre školu, ale hlavne pre verejnosť a dobré meno školy. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia pri ZŠ, ČSA 15 v Moldave nad Bodvou, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičovské združenie je samostatný právny subjekt, jeho príjmy tvoria príspevky rodičov našich žiakov, sponzorské dary a príspevok 2 % zo zaplatenej dane. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány nevyhnutné k činnosti tohto subjektu. Predseda RZ pravidelne zvoláva zasadnutia triednych dôverníkov, ktoré sa spravidla uskutočňujú pred rodičovskými združeniami. Rodičovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku, a to buď formou triedneho združenia alebo konzultačných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o činnosti školy, o problémoch školy všeobecne a samozrejme aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Rodičia dostávajú informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí aj

prostredníctvom žiackych knižiek, www stránky školy, triednych rodičovských združení, konzultačných dní, prípadne osobne, či telefonicky podľa želania rodičov. Pre rodičov budúcich prvákov škola pripravuje každoročne Deň otvorených dverí, Pasovačka prvákov. Úspešná je aj tradičná rozlúčka žiakov 4. a 9. ročníka a 1. ročníka - rozlúčka so šlabikárom a športová aktivita Beží celá rodina.

Spolupráca s rodičmi:

- finančná podpora a účasť pri organizovaní súťaží a podujatí organizovaných školou.

- otvorenie školského roka
- privítanie prvákov
- Pasovačka prvákov
- Beží celá rodina
- Beh pre každého, beh pre všetkých
- umelecko-recitačné súťaže
- vedomostné súťaže
- športové súťaže
- Vianočná besiedka
- maškarný ples
- lyžiarsky kurz
- Škola v prírode
- Deň otvorených dverí
- Deň matiek
- Literárna kaviareň
- Rozlúčka žiakov 9. roč.
- Deň detí

- čerpanie 2 % na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, školských, okresných, krajských a celoslovenských vedomostných, umeleckých a športových súťaží

Rada školy. Tvoria ju 11 členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa školy). Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú pragmatické rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

4.9. Spolupráca s organizáciami v meste:

CVC – CVRČEK	Záujmová a odborná činnosť, súťaže, besedy
MsKs	Výchovné koncerty a kultúrne podujatia
MsK	Besedy a spoločenské kvízy
Mestská televízia	Propagácia podujatí školy, zviditeľňovanie školy medzi občanmi mesta a rodičmi
Matica slovenská	Kultúrne podujatia
Mestský úrad – zriaďovateľ školy	Vzájomná spolupráca pri riadení, financovaní a činnosti školy
Úrad práce, soc. vecí a rodiny	Absolventská prax, dobrovoľnícka služba

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie	Pomoc pri diagnostikovaní žiakov, pomoc rodičom a pedagógom
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva	Pomoc pri špeciálno pedagogicko-výchovných problémoch u žiakov
Agro-milk – projekt SABI	Pomoc pri ochrane životného prostredia
ZUŠ	Spoločensko-kultúrne podujatia, výchovné koncerty
Spoločný školský úrad	Pomoc pri výchovno-vzdelávacom procese a riadení školy
Slovenský rozhlas	Propagácia činnosti školy
MPC – Prešov	Vzdelávacie aktivity
Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach	Pedagogická prax
Prešovská univerzita	Pedagogická prax
MŠ v Moldave nad Bodvou, Budulove, Drienovciach	Úzka spolupráca pri zaškoľovaní detí pred nástupom do I. ročníka
Hasičský zbor	Exkurzie, besedy, Deň detí
KCÚBAR	Súťaže, výstavy, besedy

5. Profil absolventa – primárneho vzdelania

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené **základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej a mediálnej gramotnosti**, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) socionálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky v rámci osobnej komunikácii,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, finančnej gramotnosti,
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané IKT pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu,

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a seba rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

6. Profil absolventa – nižšieho stredného vzdelania

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť a dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho /primárneho/ vzdelávania absolventi nižšieho stredného vzdelávania majú mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať osvedčenie stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky školy,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikatívnosti,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý za svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, finančnej gramotnosti a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov IKT v iných predmetoch,

h) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

7. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia – primárne vzdelávanie – 4 roky

- nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Podporujeme vyučovanie pomocou **didaktickej techniky**, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, prezentácií. Dôraz sa kladie na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Podporujeme blokové vyučovanie, ktoré zefektívni výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž žiakov.

Chceme **si všímať talent žiakov** v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích aktivitách- vyžadovať činnostný prístup vo výučbe. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosperujúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Dôraz budeme kladť na tvorivo-humanistickú výchovu, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka, pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte,

tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí, používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka.

Vo všetkých predmetoch je potrebné na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách používať metódy práce čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, brainstorming, využívanie IKT vo vyučovaní, zážitkové vyučovanie, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

7.1. Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri sebahodnotení sa opierame o SWOT analýzu, ktorá nám poskytuje odpovede na otázky, kde sa škola nachádza, aká je, aké sú jej silné a slabé stránky, aké sú možnosti a riziká jej ďalšieho rozvoja, SWOT analýza je i východiskom pre koncipovanie koncepcie jej rozvoja.

Silné stránky školy:

- starostlivosť o nadaných žiakov,
- starostlivosť o začlenených žiakov,
- fungujúce športové aktivity (úspechy v okresných, krajských a celoslovenských súťažiach),
- existujúce tradičné aktivity školy (Beží celá rodina, Beh pre každého, beh pre všetkých, Pasovačka prvákov, Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov, Vianočná besiedka, slávnostný zápis do 1. ročníka, Literárna kaviareň, škola v prírode, plavecký výcvik, Slávnostná akadémia ku Dňu matiek, slávnostná rozlúčka so žiakmi 9.ročníka,)
- odborné pedagogicko-psychologické poradenstvo pre rodičov, žiakov, pedagógov,
- profesionálny prístup k rodičom a žiakom,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- kvalitné, flexibilné a ústretové vedenie školy,
- vysoká odbornosť vyučovania,
- ponuka výberu cudzích jazykov,
- kvalitná príprava žiakov na Testovanie 9 a na SŠ
- počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov,

- záujem učiteľov o osobný profesijný rozvoj,
- projektové aktivity školy a realizované projekty,
- kvalitná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
- prezentácia školy na verejnosti (spevácky zbor Zvonky a Pantlíka, [www. stránka školy](#), spolupráca školy s inštitúciami v meste),
- kvalitná práca školského klubu detí,
- rôznorodá mimoškolská činnosť,
- krúžková činnosť,
- žiacky parlament a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom,
- disciplína v škole,
- snaha napredovať,
- opravy a rekonštrukčné práce v škole,
- sponzorské príspevky, projekty,
- príjemné prostredie – škola rodinného typu,
- netoleruje sa šikanovanie žiakov

Slabé stránky školy:

- postavenie učiteľa v spoločnosti,
- nedostatočný záujem rodičov o dieťa a školu,
- každodenná prítomnosť školského psychológa a špeciálneho psychológa,
- nestabilná internetová sieť, wifi,
- vybavenosť učebne IKT,
- šatníkové skrinky pre žiakov,
- úprava okolia základnej školy,
- dve základné školy v areáli školy,

Príležitosti:

- získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu a prevádzky školy,

- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100 %,
- výmena pedagogických skúseností - otvorené hodiny v rámci jednotlivých predmetov, vzájomné hospitácie,
- školský vzdelávací program,
- podporiť osobný profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- venovať zvýšenú pozornosť výučbe cudzích jazykov už od 1. ročníka,
- zapojiť sa do projektových výziev,
- rozšíriť informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber SŠ

Hrozba:

- demografický pokles populácie,
- nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nedostatočná motivácia pre výkon učiteľského povolania,
- zvyšovanie nákladov na prevádzku školy (teplo, voda, elektrická energia),
- nepridelovanie kapitálových výdavkov,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických za
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách žiakov,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- zvyšovanie administratívy,
- rizikový vplyv na rozvoj osobnosti žiaka spôsobený využívaním soc. sietí, internetu

7.2. Vzdelávacie oblasti

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk, Druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

7.2.1

Jazyk a komunikácia

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

7.2.2.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získavajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania je vzdelávacia oblasť založená predovšetkým na aktívnych činnostiach. Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

7.2.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.stu prostredníctvom jej prírodovednej časti.

7.2.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore a čase. Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa u nich záujem o krásy prírody aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky. Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Na 2. stupni základnej školy cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní.

Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú vyučovacie predmety.

7.2.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosocionálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní, ale aj v nižšom strednom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosocionálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta,

zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

7.2.6 Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Na 2. stupni základnej školy v predmete technika sa vzdelávacia oblasť zameriava na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia.

7.2.7 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Žiak sa oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity.

V primárnom vzdelávaní, ale aj v nižšom strednom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov **výtvarná a hudobná výchova**. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

7.2.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom **telesná a športová výchova**, ktorého

najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Dopravná výchova

Ochrana človeka a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získal a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete **etická výchova a občianska náuka**. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným.,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií.,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej.,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce.,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti.,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenila sa predovšetkým do predmetov **prírodoveda, prvouka, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, biológia, etická výchova, ale aj do krúžkovej činnosti.**

Cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, zberové aktivity.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.,

- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkej obľube sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia čoraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch **etická výchova, občianska náuka, informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky a pod.**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerance, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov – **dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra.**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania - vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Učivo dopravnej výchovy je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Je potrebné však mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Prierezová téma je zahrnutá do tematických plánov jednotlivých predmetov, ale aj do dopravnej akcie Jablko-citrón v spolupráci s Dopravným inšpektorátom v Košiciach a s poisťovňou Generali, Veľkonočný zajko – dopravná akcia pod záštitou Dopravného inšpektorátu v Košiciach, Detská policajná akadémia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.,
- osvojil si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla.,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných foriem vyučovania – I. stupeň didaktické hry - raz ročne v trvaní 4 hodín, II. stupeň účelové cvičenie – teoretická a praktická časť, pričom sa realizuje 2-krát v školskom roku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a okolie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaobrane.,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky:

- **Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana.**
- **Zdravotná príprava.**
- **Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana.**
- **Dopravná výchova.**
- **Výchova k bezpečnému správaniu.**

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov-komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti

Základný dokument pre tvorbu metodiky implementácie Národného štandardu finančnej gramotnosti bol aktualizovaný a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválený ako **Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1.**

NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. „ PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík., sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Jeden z možných prístupov spočíva v analýze výučby a nájdení prvkov finančnej gramotnosti u každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje už teraz. Následne zameranie sa na prvky, ktoré je možné začleniť do daného predmetu.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti pre prvý stupeň základnej školy

Výchovno – vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je preto jednoduchšia. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť a uplatniť medzipredmetové vzťahy:

Prvý ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch

Druhý ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Etická výchova – Riešenie problémov – klamstvo, kradnutie, podvádzanie, ohováranie

Tretí ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh, Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prirodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Reliéf – mince

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov – darovania, delenie

Štvrtý ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie. Sčítanie a odčítanie. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh. Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, význam elektrickej energie pre človeka.

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón. Elektrický obvod. Zdroje elektrickej energie.

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta.

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.

Informatická výchova – Informácie okolo nás. Prezentovanie výsledkov vlastnej práce, ochrana osobných údajov.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti pre druhý stupeň základnej školy

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Argument, E-mail, Plagát, Inzerát, Reklama, Polemika, Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, Poštový peňažný poukaz

Matematika . Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh, Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Počtové výkony s desatinnými číslami, Percentá, Počtové výkony s celými číslami, Pravdepodobnosť, Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, Grafy

Informatika – Informácie okolo nás, Vyhľadávanie informácií – komunikácia prostredníctvom IKT, Počítačová kriminalita, Legálnosť programov, Autorské práva

Fyzika – Iné zdroje energie

Geografia – Austrália, Amerika, Afrika, Ázia, Slovensko – zameranie na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy

Občianska náuka – Moja škola, Štát a právo, Trestné právo, Ekonomický život spoločnosti

Etická výchova - Ekonomické hodnoty a etika, Pozitívne vzory správania, Masmediálne vplyvy, Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom.

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci krúžkovej činnosti, v aktivitách ŠKD a pod.

8. Učebné osnovy

Primárne vzdelávanie:

1. **ročník – učebné osnovy** pre predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, etická/náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Učebné osnovy pre predmety **anglický jazyk a prvouka** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,

2. **ročník – učebné osnovy** pre predmety matematika, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Učebné osnovy pre predmety **slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,
3. **ročník – učebné osnovy** pre predmety anglický jazyk, matematika, informatika, vlastiveda, etická a náboženská výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Učebné osnovy pre predmety **slovenský jazyk a literatúra a prírodoveda** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,
4. **ročník – učebné osnovy** pre predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, informatika, prírodoveda, vlastiveda, etická a náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Učebné osnovy pre predmet **matematika** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,

Nižšie stredné vzdelávanie:

5. **ročník – Učebné osnovy** pre predmety informatika, biológia, dejepis, geografia, etická/náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Učebné osnovy pre predmety **slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a matematika** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
6. **ročník – Učebné osnovy** pre predmety slovenský jazyk a literatúra, fyzika, informatika, biológia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Učebné osnovy pre predmety **anglický jazyk, matematika, dejepis, geografia** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
7. **ročník – Učebné osnovy** pre predmety anglický jazyk, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická a náboženská výchova, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy pre predmety **slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk, matematika** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

8. **ročník – Učebné osnovy** pre predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická a náboženská výchova, technika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Učebné osnovy pre predmety **matematika, druhý cudzí jazyk** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré

menia svoju kvalitu.

9. ročník – učebné osnovy pre všetky predmety sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu v predmetoch, kde je navýšená časová dotácia – slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk, dejepis, matematika.

9. Rámcový učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov a koncepcie rozvoja školy, orientovala naša škola svoj školský vzdelávací program a dotáciu vyučovacích hodín nasledovne:

Primárne vzdelávanie

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.-4.	1.	2.	3.	4.	Spolu	Dotácia
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	31	9	8+1	7+1	7	33	2
	anglický jazyk	6	1	2	3	3	9	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	16	4	4	4	4+1	17	1
	informatika	2	-	-	1	1	2	
Človek a príroda	prvouka	3	1+1	2			4	1
	prírodoveda	3			1+1	2	4	1
	fyzika							
	chémia							
	biológia							
Človeka a spoločnosť	vlastiveda	3			1	2	3	
	dejepis							
	geografia							
	občianska náuka							
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	4	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2			1	1	2	
	technika							
Umenie a kultúra	hudobná výchova	4	1	1	1	1	4	
	výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8	
	Základ	88	20	20	23	25		
	voliteľné (disponibilné)	8	2	3	2	1		
	Spolu	96	22	23	25	26		

Nižšie stredné vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.-9.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	dotácia
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	5+1	5	4+1	5	5+2	28	4
	anglický jazyk	15	3+1	3+1	3	3	3	17	2
	druhý cudzí jazyk				2	2	2		6
Matematika a práca s informáciami	matematika	21	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	26	5
	informatika	4	1	1	1	1		4	
Človek a príroda	prvouka								
	prírodoveda								
	fyzika	6		2	1	2	1	6	
	chémia	5			2	2	1	5	
	biológia	7	2	1	2	1	1	7	
Človek a spoločnosť	vlastiveda								
	dejepis	6	1	1+1	1	1	2	7	1
	geografia	6	2	1+1	1	1	1	7	1
	občianska náuka	4		1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	5	1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie								
	technika	5	1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	4	1	1	1	1		4	
	výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	10	
	základ	127	24	25	26	27	25		
	voliteľné (disponibilné)	19	3	4	4	3	5		
	spolu	146	27	29	30	30	30		

Poznámky

1.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a.) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c.) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d.) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne: a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7.-9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín

jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2019.

10. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk podľa § 12 – slovenský jazyk.

11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním štvrtého ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu ISCED 1 získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy ISCED 2 získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

12. Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- **spĺňajú** kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú resp. druhú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov - vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov

Pedagogická a odborná spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti učiteľov sú stavebným kameňom kvalitného vzdelávania. Pedagogický zbor Základnej školy, Československej armády 15 v Moldave nad Bodvou tvoria **riaditeľ školy, 2 zástupkyne riaditeľa školy, 41 učiteľov, 8 vychovávateľov ŠKD**. Pedagogický zbor je vekovo pestrý od mladých spolupracovníkov až po skúsených pedagogických zamestnancov.

Predmety v rámci školského vzdelávacieho programu na I. a II. stupni základnej školy sú vyučované kvalifikovanými pedagógmi a ich odborná-pedagogická spôsobilosť je na vysokej úrovni.

I. stupeň: počet pedagogických zamestnancov : – **13 plný úväzok, 1 kratší pracovný čas**

II. stupeň: počet pedagogických zamestnancov : – **22 plný úväzok, 5 kratší pracovný čas**

Zloženie pedagogického kolektívu

P.č.	Meno, priezvisko, titul	Vyučovacie predmety s časovou dotáciou		
1.	Jolana Liszkaiová, PaedDr. (SJL-ON)			
2.	Alžbeta Gajdošová, PaedDr. (1-4)	MAT- 5	SJL-7 PRI-2	VLA-2
3.	Iveta Klajberová, PhDr. (SJL-EST)	SJL-16		
4.	Zuzana Beržiová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4 PVO-2	HUV-1 VYV-3 TŠV-2	PRV -2
5.	Lucia Baško, Mgr. (1-4)	SJL-8 ANJ-6 MAT-4	HUV-1 TŠV-2 VYV - 1	PRI-2 VLA-1
6.	Zuzana Debnárová, PaedDr. (1-4)	SJL-8 MAT-4 INF-4	PRI-2 TŠV- 2 VYV - 1	HUV- 1 PRV-1 VLA- 2
7.	Lívia Bašková, (SPgŠ) (ŠKD)	SJL-8 MAT-4	TŠV-4 PRV- 1	VYV-1
8.	Mária Lovászová, Mgr. (1-4)	SJL-7 MAT-5 ANJ-5	PRV -1 PRI- 4 VLA-2	VYV -1
9.	Zuzana Pelegrinová, Mgr. (1-4)	SJL-7 MAT-5 ANJ-5	HUV-1 PRI-2	TŠV-2 VYV-1 VLA-2
10.	Eva Szabóová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4 INF-4	TŠV- 2	VYV-2 PRV-2
11.	Helena Szabóová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4 PRV-2	ETV- 2 HUV-1 PVO-1	TŠV-2 VYV-2
12.	Valeria Komjátiová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4	ETV-1 HUV-1 INF-2	PRV-2 TŠV-2 VYV-2
13.	Kamila Kissová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4 ANJ-3	HUV-2 PVO-2	TŠV-2 VYV-2
14.	Katarína Kiššová, PaedDr. (1-4)	SJL-9 MAT-4	ANJ-8 HUV- 2	PVO-2 VYV- 2
15.	Andrea Sedláková, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4 VYV-2	ANJ-3 HUV-2	PVO-2 TŠV- 2
16.	Beáta Kočišová, Mgr. (1-4)	HUV-2 MAT-4 ETV-1	PVO-2 SJL-9 INF- 2	TŠV-2 VYV-2
17.	Gabriela Šoffa, Mgr. (M-CH)	MAT- 21	CHEM-2	ETV-1

18.	Karolína Halászová, PhDr. (NJ-EST-AJ)	NEJ-12 ANJ-13	VYV-1	
19.	Jana Ločová, PaedDr. (M-CH) VP	MAT-5	CH-9	INF-5
20.	Kornélia Heinrichová, Mgr. (SJL-D)	SJ-27		
21.	Silvia Spišáková, Ing. (VŠD)	MAT-16	TECH- 7	VYV-1 ETV -1
22.	Helena Sopková, Mgr. (Geo-Pdg)	GEO-19	TECH-7	
23.	Monika Kóreová, Mgr. (NV-OV)	OBN-12	NAV-9	TECH-4
24.	Katarína Kolesárová, Mgr. (SJ-D)	SJL-19	DEJ-7	
25.	Barbora Bystrá, Mgr. (BIO-HV)	BIO-11	HUV-12	ETV-2
26.	Andrea Hercegová, Mgr. (AJ)	ANJ-25		
27.	Zdena Fiedlerová, Ing. (VŠT)	MAT-21	FYZ-4	INF – 1
28.	Erika Kissová, Mgr. (D-RJ)	RUJ-10	DEJ-16	
29.	Nikoleta Ďurášová, Mgr. (AJ)	AJ-24		
30.	Alžbeta Šimonová, Mgr.(P-Zplv, AJ,EV)	AJ-15		
31.	Soňa Maléterová, Mgr. (SJL-VV)	TECH -11	VYV-13	
32.	Viera Stupáková, RNDr. (M-F)	FYZ-16	INF-8	
33.	Slávka Oravcová, Mgr. (NV)	NAV-9	AU -16	
34.	Eva Mižáková, Mgr. (M-GEO)	MAT-15 GEO-2	INF-5	ETV-3
35.	Eva Petrášová, Mgr.	SJL - 22	NAV - 2	
36.	Diana Deáková, Mgr. (BIO)	BIO-14	CHEM-6	ETV-2 ANJ - 3
37.	Bernadetta Soltészová, PaedDr. PhD.	NEJ-8	NAV-7	
38.	Peter Šmelko, Mgr.	TŠV-24		
39.	Lóránt Tóth, Ing.	TŠV-6	INF-4	
40.	Norbert Pecze, Mgr.	TŠV - 14		
41.	Zuzana Pállová, Mgr. (AJ)	ANJ-27		
42.	Eva Tarczyová, ŠKD (SPgŠ)			
43.	Hilda Homolyová, ŠKD (SPgŠ)			
44.	Kristína Bérešová, Mgr. ŠKD	NAV - 1	AU	
45.	Ľubomír Zubko, Mgr. ŠKD			
46.	Diana Nagyová, (SPgŠ) ŠKD			
47.	Petra Brunácka, (SPgŠ) ŠKD			

Pedagogickí zamestnanci

- Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	Počet
Kvalifikovaní učitelia	41
Vychovávateľa	8

- Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogickí zamestnanci		13	21	7
Vychovávateľa		6	2	

- Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	Počet
Triedni učitelia	29
Výchovný poradca	1
Kariérový poradca	0
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
Vedúci PK, vedúci MZ	8
Koordinátor drogovej prevencie	1
Koordinátor environmentálnej výchovy	2
Koordinátor výchovy k manželstvu a rod.	2
Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	2

13. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Celkový počet tried – 38. Vyučovanie prebieha v hlavnej budove a v budove ŠKD, kde sa realizuje vyučovanie žiakov 1. a 2. ročníka. V tejto budove sa nachádza aj školská jedáleň a 8 oddelení ŠKD.

Hlavná budova slúži žiakom 2. stupňa a vyšším triedam 1. stupňa. V tejto budove sídli aj vedenie školy a v nej sa nachádzajú tieto odborné učebne:

- **chémie**
- **biológie**
- **2 učebne výpočtovej techniky /vybavené 34 počítačmi, notebookmi a data projektormi/**
- **hudobnej výchovy /vybavené CD, dataprojektorom/**
- **jazykové laboratórium /so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, dataprojektorom/**
- **multifunkčná miestnosť spolu so školskou knižnicou /vybavená interaktívnou tabuľou, TV, CD, DVD, videorekordérom, notebookom, dataprojektorom/**
- **polyfunkčná miestnosť určená na pracovné stretnutia učiteľov, stretnutia s rodičmi, prezentácie, školenia a pod. /vybavená notebookom, dataprojektorom, TV, DVD/**
- **ateliér**
- **11 učební vybavených interaktívnou tabuľou a tabletmi**
- **učebne chémie, fyziky, biológie a techniky – vybavené učebnými pomôckami získané z projektu**

V budove ŠKD sa nachádza okrem klasických tried aj odborná učebňa: **výpočtovej techniky /10 počítačov/, 3 interaktívne tabule, učebňa hudobnej výchovy a gymnastická učebňa.**

Na športovanie žiaci využívajú – **telocvičňu, posilňovňu, futbalové ihrisko, atletickú dráhu, volejbalové a basketbalové ihrisko, doskočisko s umelou dráhou a multifunkčné ihrisko (volejbal, futbal, basketbal a tenis)**

Tieto odborné učebne spolu s obrovským športovým areálom umožňujú plne realizovať vypracované učebné osnovy.

Vybavenie kabinetov je však potrebné neustále doplňovať modernejšími učebnými pomôckami.

Povinné priestorové vybavenie školy:

- a) pre manažment školy**
 - kancelárie pre riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy
 - kancelárie pre ekonomický úsek,
- b) pre pedagogických zamestnancov školy**
 - 4 zborovne
 - kabinety pre učiteľov
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**
 - kabinet pre psychológa a špeciálneho pedagóga
- d) hygienické priestory**
 - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
 - šatne pre žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- e) odkladacie a úložné priestory**
 - kabinety pre učebné pomôcky a didaktickú techniku
 - skladové priestory
 - archív
- f) informačno-komunikačné priestory**
 - knižnica vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet
 - 3 učebne IKT
- g) Učebné priestory (interné/externé)**
 - učebne
 - odborné učebne
 - telocvičňa
 - posilňovňa
 - gymnastická učebňa
 - multifunkčné ihrisko
 - futbalové ihrisko
 - atletická dráha
 - doskočisko s umelou dráhou
 - školský altánok – učebňa priamo v prírode
- h) spoločné priestory**
 - školská budova (hlavná, budova ŠKD)
 - školská jedáleň
 - školský bufet
 - školský dvor – átrium
 - cvičná kuchyňa

Vybavenie učební bude aktualizované a doplňované v priebehu trojročného prechodného obdobia. (Vid' príloha č.)

Učebné priestory:

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	učebňa
2.	učebňa výtvarnej výchovy
3.	učebňa prvouky
4.	učebňa prírodovedy
5.	učebňa vlastivedy
6.	telocvičňa
7.	multimediálna učebňa
8.	odborná učebňa fyziky
9.	odborná učebňa chémie
10.	odborná učebňa biológie
11.	odborná učebňa techniky
12.	odborná učebňa geografie
13.	špecializovaná učebňa výtvarnej výchovy

14.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Štátneho vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební /tried/ a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Zabezpečuje sa vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov).

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť.

Vedenie školy kladie veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Škola má vypracovaný prevádzkový poriadok školy pre jednotlivé odborné učebne, telocvičňu a posilňovňu. Pravidelne sa organizuje poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pre žiakov je vypracovaný aktuálny vnútorný poriadok školy a na začiatku školského roka na prvom rodičovskom združení rodičia sú s obsahom vnútorného poriadku školy oboznámení a toto oboznámenie potvrdzujú svojím podpisom.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku) dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom areáli platí zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Režim dňa:

7, 25	nástup učiteľov na dozor
7, 30	odchod žiakov zo šatní do tried
7, 40	prvé zvonenie
7, 45	druhé zvonenie, začiatok vyučovania
7, 45 – 8, 30	1. vyučovací hodina
8, 30 – 8, 40	malá prestávka
8, 40 – 9, 25	2. vyučovací hodina
9, 25 – 9, 40	veľká prestávka
9, 40 – 10, 25	3. vyučovací hodina
10, 25 – 10, 35	malá prestávka

10, 35 - 11, 20	4. vyučovací hodina
11, 20 – 11, 30	malá prestávka
11, 30 - 12, 15	5. vyučovací hodina
12, 15 – 12, 20	malá prestávka
12, 20 – 13, 05	6. vyučovací hodina
13, 05 - 14, 00	obedňajšia prestávka
14, 00 – 15, 30	poobedňajšie vyučovanie

15. Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Hodnotenie žiaka budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1- výborný, 2- chváľitebný, 3- dobrý, 4- dostatočný, 5- nedostatočný. Neklasifikujú sa etická výchova a náboženská výchova, ktoré sa na vysvedčení hodnotia slovom absolvoval/a.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri

riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný, pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, kontrolné diktáty, školské písomné práce (slohová zložka),
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu a aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využívame písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preverujeme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka a z matematiky v 9. ročníku.

Hodnotenie a klasifikácia:

V školskom roku 2020/2021 po prerokovaní v pedagogickej rade:

Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

- 1. stupeň** – klasifikácia predmetov v 1., 2., 3. a vo 4. ročníku
 - slovné hodnotenie etickej a náboženskej výchovy
- 2. stupeň** – slovné hodnotenie etickej a náboženskej výchovy
 - klasifikácia výchovných predmetov

16. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, riaditeľské preverky, úspešnosť prijatia žiaka na SŠ a pod.)
- tvorba učebných pomôcok, didaktických testov a pod.
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti,

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca, ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupkyne riaditeľky pre I. a II. stupeň, vedúci predmetových komisií a metodických združení, ale aj samotní pedagogickí zamestnanci v rámci vzájomných hospitácií.

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladienie tematických výchovno-vzdelávacích plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce MZ a PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu navučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok,
- sledovanie vzťahov učiteľ- žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,
- plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,
- prácu so žiakmi so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno – hospitačnej činnosti využívame nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi MZ a PK,
- diskusia s členmi MZ a PK – všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ a PK,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi MZ a PK,
- mimoriadne zasadnutia MZ a PK zvolané riaditeľkou školy alebo zástupkyňou RŠ,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- žiakov, rodičov spokojnosť a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- riaditeľské previerky zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie – vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov PK a MZ, vzájomné hospitácie členov MZ a PK,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na SŠ,
- rozhovory s učiteľmi školy, rodičmi, žiakmi a partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu o činnosti školy, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MZ a PK, rady školy, či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z. z.

17. Požiadavky na profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Prioritnou úlohou školy je nevyhnutné, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

Základná škola vypracovala svoj **školský systém profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov**, ktorý sa nachádza v pláne profesionálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy na šk. rok 2020/2021. Obsah ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je zameraný na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, ako aj zásadné problémy nášho školstva. V školskom roku 2019/2020 ide o prehĺbenie zavedenia zákona o výchove a vzdelávaní, ŠVP.

Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, IKT, multimédiami, interaktívnou tabuľou a pod.

Pre podporu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov škola spolupracuje s Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, Metodicko-pedagogickým centrom v Trenčíne, Štátnym pedagogickým ústavom v Banskej Bystrici.

18. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** je žiak, pre ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Sú to podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup),
- c) personálne – špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistent učiteľa, nižší počet žiakov v triede, v prípade integrovaného vzdelávania zníženie počtu žiakov v triede, vzdelávanie učiteľov a pod.
- d/ finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok

Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva na základe odborného vyšetrenia.

Žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúva škola spoločne so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy má zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva a podľa potreby spolupracuje so špeciálnou základnou školou.

Zabezpečuje sa spolupráca s rodičmi /vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/, pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vypracúva **individuálny výchovno-vzdelávací program**

Individuálny výchovno-vzdelávací program

- je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (SZP) je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu.,
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov.,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie.,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti.,
- nižší počet žiakov v triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť IVVP pre konkrétneho žiaka.

Žiaci s nadaním:

Rovnako veľkú pozornosť, ktorú venujeme žiakom so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami sa snažíme venovať aj žiakom s mimoriadnym nadaním. Táto skutočnosť vyžaduje od učiteľov podstatne náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Vzdelávanie týchto žiakov vyžaduje individuálny prístup v tom zmysle, že učitelia rešpektujú osobnostné zvláštnosti týchto žiakov.

Považujeme za samozrejmé, voliť taký štýl vyučovania, ktorý umožňuje každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a možností. Je potrebné využívať vo vyučovaní formy vnútornej diferenciacie, keď nadpriemerní a mimoriadne nadaní žiaci majú možnosť v danom predmete riešiť problémové úlohy prekračujúce rozsah základného učiva. Je potrebné rešpektovať ich pracovné tempo a ich individuálne postupy riešenia úloh a situácií.

A preto je nevyhnutné:

- zamerať školu na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické)
- priestorové úpravy (vytvorenie tried na skupinové vyučovanie, vytvorenie špecializovaných učební)
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva
- spolupráca s externými odborníkmi
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných)
- doplniť predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu

V našej škole v súčasnosti neevidujeme žiakov so ŠVVP s mimoriadnym nadaním.

V školskom roku 2020/2021 základná škola bude postupovať podľa školského vzdelávacieho programu – Primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ a – Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s názvom *Škola pre každého – škola pre všetkých*

Primárne vzdelávanie 1. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za týždeň I. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	
	anglický jazyk	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	
	informatika		
Človek a príroda	prvouka	1+1	1
	prírodoveda		
Človek a spoločnosť	vlastiveda		
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	
	výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		20	2 disponibilné hodiny
Spolu		22	

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za týždeň II. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	1
	anglický jazyk	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	
	informatika		
Človek a príroda	prvouka	2	
	prírodoveda		
Človek a spoločnosť	vlastiveda		
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		
	technika		
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	
	výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		20	3 disponibilné hodiny
Spolu		23	

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za týždeň III. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7 + 1	1
	anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	
	informatika	1	
Človek a príroda	prírodoveda	1+ 1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		23	2 disponibilné hodiny
Spolu		25	

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za týždeň IV. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	
	anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	1
	informatika	1	
Človek a príroda	prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		25	1 disponibilná hodina
Spolu		26	

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín V. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 +1	1
	anglický jazyk	3+ 1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+ 1	1
	informatika	1	
Človek a príroda	biológia	2	
	fyzika	0	
	chémia	0	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	
	geografia	2	
	občianska výchova	0	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		24	3 disponibilné hodiny
Spolu		27	

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín VI. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	
	anglický jazyk	3 + 1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	1
	informatika	1	
Človek a príroda	chémia	0	
	fyzika	2	
	biológia	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1 + 1	1
	geografia	1 + 1	1
	občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		25	4 disponibilné hodiny
Spolu		29	

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín VII. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4 + 1	1
	anglický jazyk	3	
	druhý cudzí jazyk	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	1
	informatika	1	
Človek a príroda	chémia	2	
	fyzika	1	
	biológia	2	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	
	geografia	1	
	občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		26	4 disponibilné hodiny
Spolu		30	

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín VIII. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	
	anglický jazyk	3	
	druhý cudzí jazyk	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	1
	informatika	1	
Človek a príroda	chémia	2	
	fyzika	2	
	biológia	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	
	geografia	1	
	občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		27	3 disponibilné hodiny
Spolu		30	

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín IX. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 + 2	2
	prvý cudzí jazyk	3	
	druhý cudzí jazyk	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	5 + 1	1
	informatika		
Človek a príroda	fyzika	1	
	chémia	1	
	biológia	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	2	
	geografia	1	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	
	občianska náuka	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova		
	výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
		25	5 disponibilných hodín
Spolu		30	

Učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. V školskom roku 2020/2021 sa v 1. – 4. ročníku žiaci vzdelávajú podľa ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0. Žiaci 5. – 9. ročníka sa vzdelávajú podľa ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Školský vzdelávací program na školský rok 2020-2021 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy, Československej armády 15 v Moldave nad Bodvou 28. 08. 2020

PaedDr. Jolana Liszkaiová
riaditeľka školy