

Zadania pedagoga szkolnego zostały określone w rozporządzeniu MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280) . To ten wykaz stanowi punkt wyjścia do opracowania rocznego planu pracy.

Zawiera on wykaz podstawowych obowiązków pedagoga w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.). Zgodnie z § 24 ww. rozporządzenia, do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;*
 - 2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;*
 - 3. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;*
 - 4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;*
 - 5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;*
 - 6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;*
 - 7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;*
 - 8. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:*
- ◆ rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,*
 - ◆ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*

Po spotkaniu z nauczycielami i wychowawcami, które dostarczyły cennych informacji na temat sytuacji wychowawczej i dydaktycznej uczniów szkoły, kontakcie z rodzicami uczniów, zapoznaniu się ze zgromadzoną w szkole dokumentacją dotyczącą udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły, a także po dokonaniu analizy funkcjonującego w szkole programu wychowawczo-profilaktycznego powstał...

Plan pracy pedagoga szkolnego na r. szk. 2021/2022

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych	1. Kwestionariusz adresowany do wychowawców klas diagnozujący sytuację uczniów (edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą, materialną) - zebrania nauczycieli zespołów klasowych. 2. Sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb. 3. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji). 4. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania. 5. Obserwacje i pomiary pedagogiczne w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. 6. Konsultacje pedagogiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych. 7. Praca samokształceniowa oraz w szkolnej zespole opiekuńczo - wychowawczym.	Wrzesień Wrzesień W ciągu całego roku szkolnego W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego W miarę potrzeb Na bieżąco w ciągu roku szkolnego Cały rok szkolny
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych	1. Współpraca z nauczycielami i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych). 2. Obserwacje i rozmowy z uczniami. 3. Uczestniczenie w posiedzeniach Szkolnego Zespołu Wychowawczego. 4. Przeprowadzenie sondażowych badań ankietowy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 5. Analiza wraz z zespołem nauczycieli wyników badań sondażowych oraz opracowanie raportu. 6. Uczestniczenie w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych oraz grupach roboczych we współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania.	Na bieżąco w ciągu roku szkolnego W miarę potrzeb W miarę potrzeb Listopad/grudzień Styczeń/luty W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.	W ciągu całego roku szkolnego W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego

	3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne - koordynator. 4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 5. Prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. 6. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (porady, konsultacje). 7. Organizowanie doradztwa pedagogicznego z udziałem specjalistów.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny W miarę potrzeb
Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	1. Koordynowanie i realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 2. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów. 3. Zapraszanie specjalistów na spotkania z rodzicami. 4. Podjęmowanie działań informacyjno-profilaktycznych, aktualizacja ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych, wykonanie gazetki w gablocie pedagoga. 5. Prowadzenie przez pedagoga lub zaproszonych specjalistów zajęć oraz warsztatów w klasach. 6. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami. 7. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, Ośrodkiem Terapii Uzależnień, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Sądem Rodzinnym.	Zgodnie z harmonogramem SPW-P W miarę potrzeb Zgodnie z harmonogramem Wrzesień/październik Zgodnie z harmonogramem spotkań w klasach W miarę potrzeb W miarę potrzeb
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów	1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża. 2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach	W ciągu całego roku szkolnego W miarę potrzeb

	kryzysowych. 3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia. 4. Udział w pracach grup roboczych i zespołów interdyscyplinarnych w ramach procedury „Niebieska Karta”. 5. Bieżące sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów. 6. Zabezpieczenie opieki oraz wskazywanie na możliwości zagospodarowania czasu wolnego uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo lub dysfunkcyjnych. 7. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia szkolne, zasiłki, dożywianie, pomoc rzeczowa, bezpłatne zimowiska i kolonie letnie). 8. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadań w zespołach klasowych. 9. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych). 10. Uruchomienie „skrzynki zaufania”, by uczniowie mogli też w formie pisemnej zgłaszać swoje problemy oraz potrzeby.	W miarę potrzeb W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego W miarę potrzeb W miarę potrzeb Na bieżąco W miarę potrzeb i zgodnie z harmonogramem spotkań w klasach Zgodnie z harmonogramem spotkań w klasach Wrzesień
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	1. Realizacja działań w ramach wewnątrzszkolnej strategii zarządzania sytuacjami kryzysowymi. 2. Podejmowanie stosownych działań w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy. 4. Praca w zespole interdyscyplinarnym ds. zapobiegania przemocy w rodzinie działającym przy MOPS.	W miarę potrzeb W miarę potrzeb W ciągu całego roku szkolnego
Pomoc rodzicom oraz nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów	1. Współpraca z nauczycielami oraz rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (doradztwo, konsultacje). 2. Kwalifikowanie uczniów do różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę. 3. Przeprowadzenie spotkania dla rodziców odnośnie rozpoznawania i rozwijania	W ciągu całego roku szkolnego Wrzesień Październik

	indywidualnych możliwości, predyspozycji oraz uzdolnień dzieci.	
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Uczestniczenie w pracach zespołów samokształceniowych oraz wychowawczych. 2. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami.	W ciągu całego roku szkolnego W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego
Rozwój i samodoskonalenie	1. Troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet. 2. Systematyczne gromadzenie literatury fachowej oraz pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga szkolnego. 3. Samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (zespoły samokształceniowe, szkoleniowe rady pedagogiczne, narady i konferencje organizowane dla pedagogów szkolnych przez instytucje wspierające proces wychowania, kursy oferowane przez WOM).	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny i zgodnie z terminami form doskonalenia zawodowego

Izabela A. Małecka