**Aneks- zdalne ocenianie**

**Geografia, Szkoła Podstawowa**

**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania – nauczanie zdalne**

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksach do kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów.
4. Ocenie podlega wiedza i umiejętności ujęte w formatkach przesyłanych uczniom z każdego przedmiotu.
5. Jeśli uczeń nie ma dostępu do formatek, jego rodzic/prawny opiekun informuje o tym wychowawcę, który wraz z dyrektorem ustala sposób przekazania uczniowie potrzebnych materiałów.
6. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie ZPSWR w Ostródzie.
7. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły drogą pocztową lub telefoniczną.

### Aneks do Przedmiotowych Zasad Oceniania Zespołu Placówek Szkolno- Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Ostródzie –  geografia – nauka zdalna.

Uczniowie podczas nieobecności w szkole będą oceniani za: – zadania domowe, prace pisemne, karty pracy, skany, nagrania, spotkania poprzez portale społecznościowe, inne ustalone z nauczycielem.

Narzędzia wykorzystywane w czasie e-nauczania to: Skype, Messenger, strona ZPSWR, e-mail stworzony na potrzeby nauki zdalnej, platforma e-podręczniki inne wskazane przez nauczyciela.

1. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi przysługują 3 nieprzygotowania w semestrze, trzecie nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.
2. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.
3. Reszta punktów zgodna z PZO z września 2019.

**Ocenianie w systemie zdalnym przyjmuje formę:**

A) Kształtującą – uczniowie oraz rodzice otrzymują informację zwrotną na temat wykonywanych zadań w formie porad, wskazówek, za pośrednictwem e-mail, Messenger, sms, rozmowy telefonicznej czy listownej;

B) Tradycyjną – uczniowie otrzymują oceny tradycyjne za współpracę z nauczycielem, systematyczny kontakt, zaangażowanie;

 Celem oceniania jest:

1. realizacja podstawy programowej w warunkach nauczania zdalnego;

2. systematyczny kontakt z uczniem;

3. zachęcanie ucznia do samodzielnej pracy;

4. systematyczny kontakt z rodzicami;

5. motywowanie ucznia do nauki geografii;

6. zachęcanie do nauki geografii za pośrednictwem platformy e-podręczniki;

7. zachęcanie do doskonalenia umiejętności poszukiwania informacji w wielu źródłach (podręcznik, atlas geograficzny, książki, Internet) oraz wykorzystywania ich;

**Formy i metody pracy na geografii**

1. Nauczyciel geografii będzie stosował ocenianie kształtujące oraz tradycyjne. W przypadku oceniania tradycyjnego, ma ono mieć charakter wzmacniający, motywujący do dalszej pracy, zachęcający do poszukiwania i poszerzania wiedzy w danej dyscyplinie.

2. Nauczyciel będzie dostosowywać metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów. Uwzględniane będą również trudności z dostępem do Internetu, sprzętu – nauczyciel wydłuży termin, zrezygnuje z pewnych działań, lub zaproponuje alternatywne zadania możliwe do wykonania przez ucznia.

**Nauczyciel na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno –pedagogicznej,
w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych** i **edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia
i odchylenia rozwojowe lub** **specyficzne trudności w uczeniu się. Nauczyciel realizując naukę na odległość dostosowuje sposoby i metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych.**