

PLAN PRACY LOGOPEDY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 W SZKOLE PODSTAWOWEJ W MIKOŁAJKACH

- I. Przygotowanie warsztatu pracy logopedy, zebranie niezbędnych pomocy logopedycznych.
- II. Analiza dokumentacji szkoły (opinie, orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej).
- III. Przeprowadzenie badań przesiewowych wymowy uczniów klasy pierwszej oraz uczniów, którzy po raz pierwszy rozpoczynają naukę w naszej szkole.
- IV. Diagnoza logopedyczna uczniów kl. I zakwalifikowanych na zajęcia logopedyczne oraz uczniów nowoprzyjętych do szkoły w tym roku szkolnym:

1.Ocena stanu wymowy dzieci:

- Swobodna rozmowa z dzieckiem;
 - Ocena artykulacji na podstawie „Kwestionariusza obrazkowego” G. Demel;
 - Ocena budowy i motoryki aparatu artykulacyjnego;
 - Ocena funkcji w obrębie aparatu artykulacyjnego (oddychanie, połykanie);
 - Ocena słuchu fonematycznego.
 - Badanie percepcji słuchowej.
- V. Badania kontrolne wymowy uczniów, wcześniej objętych terapią logopedyczną, po przerwie wakacyjnej. Wytypowanie uczniów do dalszej terapii.
 - VI. Ustalenie harmonogramu zajęć logopedycznych i omówienie go z wychowawcami klas, w-dyrektorem i rodzicami uczniów.
 - VII. Poinformowanie, za pomocą e-dziennika, rodziców o terminie zajęć logopedycznych ich dzieci i uzyskanie ich zgody na uczęszczanie dziecka na zajęcia logopedyczne.
 - VIII. Konstruowanie indywidualnych lub grupowych programów terapii logopedycznej;
 - IX. Założenie każdemu dziecku zeszytu ćwiczeń, do którego wklejane są karty pracy zawierające ćwiczone głoski, do utrwalania w domu;
 - X. Zajęcia z dziećmi indywidualnie lub w małych grupach z zachowaniem wytycznych GIS, MEN;
- Ćwiczenia usprawniające funkcje w obrębie aparatu artykulacyjnego (połykanie – nauka prawidłowej pozycji spoczynkowej języka oraz pozycji języka w czasie przełykania), oddechowe;
 - Ćwiczenia usprawniające artykulatory (język, wargi, zuchwę, podniebienie) podnoszące sprawność narządów mowy i przygotowujące je do prawidłowej realizacji głosek;
 - Nauka prawidłowej realizacji głosek w izolacji;
 - Utrwalanie prawidłowo realizowanych głosek w sylabach, w wyrazach, zdaniach, wierszykach, mowie kontrolowanej i mowie swobodnej;
 - Ćwiczenia percepcji słuchowej – analiza i synteza słuchowa słów;
 - Ćwiczenia w różnicowaniu głosek opozycyjnych;

- Ćwiczenia słownikowe (zwiększające zasób słownictwa, kształtujące umiejętność posługiwania się formami fleksyjnymi i gramatycznymi, kształtujące umiejętność budowania zdań i dłuższych wypowiedzi).

XI. Współpraca z wychowawcami, nauczycielami i w-dyrektorem:

- Przekazanie wychowawcom i w-dyrektorowi list uczniów zakwalifikowanych na zajęcia logopedyczne oraz informowanie ich na bieżąco o postępach terapii;
- Udzielenie instruktażu do pracy w grupie, klasie nad usprawnianiem prawidłowej artykulacji dzieci;
- Współpraca z nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zapewnienie pomocy o charakterze terapeutycznym i instruktażowym.
- Współpraca z logopedą PP-P w Mrągowie, poprzez konsultacje, wymianę doświadczeń;
- Konsultowanie z w-dyrektorem wyników badań przesiewowych, dokumentacji.

XII. Współpraca z rodzicami:

- Przekazywanie informacji o postępach w terapii logopedycznej dziecka podczas spotkań indywidualnych z rodzicami lub drogą elektroniczną w przypadku obostrzeń związanych z COVID-19;
- Przekazywanie wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem w domu;
- Udzielanie odpowiedzi na nurtujące rodziców pytania dotyczące mowy ich dzieci podczas spotkań indywidualnych lub drogą elektroniczną w przypadku obostrzeń związanych z COVID- 19;
- Pedagogizacja rodziców – udostępnianie ciekawych artykułów, przykładowych ćwiczeń z zakresu profilaktyki logopedycznej.

XIII. Ewaluacja:

- Ocena efektywności prowadzonej terapii ;
- Kontrola automatyzacji wywołanych u dzieci głosek w mowie samodzielnej;
- Wydanie zaleceń do dalszej pracy w domu.

XIV. Inne czynności:

- Doskonalenie umiejętności poprzez studiowanie literatury, czasopism fachowych stron internetowych, wymianę doświadczeń z innymi logopedami;
- Uczestnictwo w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego, pogłębianie wiedzy i umiejętności służących własnemu rozwojowi oraz podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Renata Grunwald