Wymagania edukacyjne wraz z kryteriami na poszczególne oceny z języka hiszpańskiego

w klasach 7 - 8

niezbędne do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 169 im. Orła Białego w Warszawie

nauczyciel: Katarzyna Kozubska

 Przedmiotowy system oceniania z języka hiszpańskiego w klasach 7- 8

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Zasady oceniania:

 a) Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6, zgodnie z ogólnymi kryteriami oceniania z języka hiszpańskiego. Dopuszcza się stosowanie plusa przy ocenach cząstkowych.

b) Uczeń ma możliwość uzyskania plusa za aktywność na lekcji i za wykonane zadanie domowe, natomiast minusa za niewykonanie polecenia nauczyciela(w czasie pracy indywidualnej lub grupowej). Otrzymanie 3 plusów równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, 3 minusy oznaczają otrzymanie oceny niedostatecznej.

c) Ocenę semestralną i końcowo roczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego semestru (roku szkolnego).

d) Uczeń ma prawo do otrzymywania ocen za wykonanie prac dodatkowych. Praca dodatkowa powinna zostać wykonana w ciągu tygodnia (maksymalnie 2 tygodni) od jej otrzymania. W przypadku, gdy uczeń dwukrotnie nie odda pracy dodatkowej, nie będzie jej więcej otrzymywać.

e) Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel ma obowiązek dostosować lub obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, które uniemożliwiają sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

f) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr ma obowiązek uzupełnić brakującą wiedzę i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nieuzupełnienia zaległości, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

g)Na lekcjach języka hiszpańskiego oceniane będzie:

♦Znajomość i stosowanie poznanych zagadnień gramatycznych i leksykalnych w czterech obszarach umiejętności językowych (czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie)

♦Aktywność na lekcjach, praca w grupach i w zespole oraz własny wkład pracy ucznia

♦Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach i estetyka wykonywanych prac.

2. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

 a) Prace klasowe (sprawdziany)

 b) Kartkówki

 c) Odpowiedzi ustne

 d) Prace domowe

e) Zeszyty ćwiczeń

 f) Prace długoterminowe

g) Inne formy aktywności: np. udział w konkursach

 h) Obserwacja:♦przygotowania ucznia do lekcji♦sposobu prezentowania wiadomości♦aktywności na lekcji♦pracy w grupie i w zespole klasowym

3. Przygotowanie ucznia do zajęć:

a) Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć. Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:♦wykonanie zadania domowego♦przygotowanie się do odpowiedzi ustnej♦przyniesienie zeszytu przedmiotowego♦przyniesienie podręcznika i zeszytu ćwiczeń

b) Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć na początku lekcji. Po trzykrotnym wykorzystaniu nieprzygotowania, za każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Prace pisemne:

a) Prace klasowe:♦Prace klasowe (sprawdziany) nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres materiału utrwalony jest na lekcji powtórzeniowej. Nauczyciel sprawdza prace klasowe nie później niż w ciągu dwóch tygodni. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, jest zobowiązany napisać go w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku jednorazowej nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać go na następnej lekcji. W przeciwnym przypadku uczeń dostaje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną. W szczególnych przypadkach (np. ciągła nieobecność trwająca ponad miesiąc) na wniosek rodzica nauczyciel wyznacza późniejszy termin pisania pracy. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą z pracy klasowej. Termin poprawy ustala nauczyciel na wniosek ucznia. Poprawa ma miejsce tylko raz, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty podania ocen. Do dziennika wpisane będą dwie oceny, pod uwagę brana jest ocena poprawiona. Poprawa nie jest powtórzeniem tej samej pracy klasowej (sprawdzianu).

b) Kartkówki: Kartkówki trwają od 5 do 20 minut i swoim zakresem obejmują trzy ostatnie tematy. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom. Nauczyciel sprawdza i ocenia kartkówki w ciągu dwóch tygodni.

5. Odpowiedzi ustne. a) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. b) Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z zakresu trzech ostatnich tematów.

6. Prace domowe: a) Praca domowa jest obowiązkowa. b) W każdym przypadku braku pracy domowej uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą lekcję. W przeciwnym razie uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną.

c) Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej za brak pracy domowej, jeśli przed lekcją zgłosi, iż nie potrafił sam wykonać zadania i pokaże pisemne próby rozwiązania zadania.

7. Zasady informowania o osiągnięciach: a) Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. b) Oceny są jawne. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał. c) Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań oraz wpisem do dziennika elektronicznego

 8. Aktywność na lekcji. Aktywność jest oceniana za pomocą plusów i minusów. Przez aktywność rozumiemy: a) Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi. b) Rozwiązywanie zadań dodatkowych. c) Aktywną pracę w parach lub grupach.

9. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowalających wyników nauczania: a) Ustalenie wspólnie z uczniem, jaki zakres materiału wymaga nadrobienia, b) Ustalenie, w jaki sposób braki mają zostać nadrobione (np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, zajęcia pozalekcyjne, praca własna).c) Współpraca z pedagogiem szkolnym -wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

Skala ocen dla klasy 7 i 8 SP :

(dotyczy obu semestrów)

**Na ocenę celującą (6)**

* Uczeń opanował w stopniu celującym zakres materiału z danego rozdziału.
* Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy.
* Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
* Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
* Bierze udział w konkursach przedmiotowych.
* Rozumie przeczytane teksty. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji. Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności.
* Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.

**Na ocenę bardzo dobrą (5)**

* Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował materiał z danego rozdziału.
* Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami zawartymi w danym rozdziale.
* Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.
* Rozumie przeczytane teksty. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające.
* Bardzo dobrze opanowana technika czytania.
* Rozumie polecenia nauczyciela i na większość potrafi właściwie zareagować.

**Na ocenę dobrą (4)**

* Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał z danego rozdziału.
* Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur wchodzących w skład zakresu materiału w danym rozdziale.
* Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.
* Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
* Systematycznie przygotowuje się do lekcji, prawie zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział czasami w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.
* Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny.
* Technika czytania –czyta popełniając nieliczne błędy.
* Rozumie większość poleceń nauczyciela i na większość potrafi zareagować.

**Na ocenę dostateczną (3)**

* Uczeń w stopniu dostatecznym opanował materiał z danego rozdziału.
* Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami zawartymi w zakresie materiału z danego rozdziału.
* Potrafi budować zdania, ale często zawierają one błędy gramatyczne i logiczne, które zakłócają sens przekazu.
* Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
* Używa ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
* Przygotowuje się do lekcji, na ogół odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.
* Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora. Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu. Czyta słabo, popełniając liczne błędy. Nie rozumie części poleceń nauczyciela, a nawet jeśli je rozumie, nie potrafi właściwie zareagować.

**Na ocenę dopuszczającą (2)**

* Uczeń w stopniu dopuszczającym opanował materiał z danego rozdziału.
* Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.
* Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym –uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.
* Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
* Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
* Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.
* Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty. Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.
* Technika czytania bardzo słaba.
* Ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną (1)**

* Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału. Nie zna podstawowych słów i wyrażeń. Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela. Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.
* Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z zawartych w nim informacji. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.
* Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta popełniając rażące błędy. Nie rozumie poleceń nauczyciela.