

Školský klub detí pri Základnej škole ČSA 15, Moldava nad Bodvou



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Buď ako **farbička vo svete obyčajných ceruziek**

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.8.2020
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	01.09.2020 – 31.08.2024
Zriaďovateľ	Mesto Moldava nad Bodvou, Školská 2, 045 01

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	ÚVOD	3
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ.....	3
3.1	Veľkosť ŠKD	4
3.2	Dlhodobé projekty	4
3.3	Charakteristika detí.....	4
3.4	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	5
4	VLASTNÉ CIELE ŠKD.....	5
4.1	Charakteristika VPŠZ.....	6
4.2	Zameranie ŠKD	6
4.3	Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti.....	7
5	FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	11
6	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	11
7	VÝCHOVNÝ PLÁN.....	14
7.1	VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	14
	Vzdelávacia oblasť	15
8	VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	18
9	VÝCHOVNÝ JAZYK	23
10	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	23
11	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	23
12	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	24
13	HODNOTENIE ŠKOLY	25

2 ÚVOD

Výchovný program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“. VPŠZ je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu detí pri Základnej škole ČSA 15, Moldava nad Bodvou.

- **Názov programu:**

„Bud’ ako farbička vo svete obyčajných ceruziek“,

poukazuje na jedinečnosť každého dieťaťa, ale zároveň aj na jeho potreby a dôležitosť rozvíjania životných zručností. Iba podpora jedinečnej osobnosti dieťaťa je spôsob, ako ho pripraviť na život a urobiť z neho človeka, ktorý bude pevne stáť na nohách a zároveň bude kráčať v živote za svojimi snami. Každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať ak má dostatok podnetov a správne vedenie.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa:

- Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- Vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- Pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- Učiť deti aktívne oddychovať
- Podporovať tvorivosť

Osem oddelení ŠKD pracuje v triedach. Každá trieda má k dispozícii gumené podložky na relaxačnú činnosť. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, multifunkčné

ihrisko, ihrisko a plocha s detskými preliezkami, šmýkalkami, hojdačkami a kolotočom. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii školskú knižnicu, ktorá sa nachádza vo vedľajšej budove, rozličné hudobné nástroje a didaktické pomôcky. Vychovávatelia majú k dispozícii spoločný kabinet s učiteľkami, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác či pomôcok potrebných na každodennú prácu. V oddeleniach kde sú títo žiaci zaradení prevláda zvýšená spolupráca s triednou učiteľkou a rodičmi dieťaťa. Snažíme sa skvalitniť prostredie, v ktorom sa realizuje každodenná činnosť ŠKD – športové aktivity, rekreačno-relaxačné činnosti.

3.1 Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre vyše 200 detí 1. - 4. ročníka základnej školy zaradených do ŠKD. V ŠKD je 8 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 34. ŠKD je umiestnené na prvom poschodí budovy ŠJ školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Máme k dispozícii gymnastickú miestnosť, multifunkčné ihrisko, areál školy, športoviská. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

3.2 Dlhodobé projekty

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí /karneval/, športových podujatí /školská olympiáda/ a vystúpení školy pre rodičov, na Vianoce, realizujeme besedy /poľovník, mestský policajt, záchranár... I športové a zábavné súťaže na školskej úrovni, vystupujeme s nacvičenými ukážkami.

3.3 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti 1. - 4. ročníka ZŠ Československej armády 15, Moldava nad Bodvou. Deti prijímame v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. Okrem detí, ktoré majú bydlisko v obvode školy, početnú skupinu tvoria aj deti z iných obvodov či obcí z okolia Moldavy nad Bodvou. Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD.

3.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizuje sa každodennými osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách pripravovaných ŠKD – karneval, vianočná besiedka, vianočné putovanie, besiedka ku Dňu matiek, športový deň. Rodičia pomáhajú aj materiálnym zabezpečením činnosti (papier na kreslenie, sponzorské odmeny do súťaží). Jednotlivé oddelenia ŠKD pripravujú aj tvorivé dielne za účasti rodičov. Okrem dobrej spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD a pomáha pri riešení problémov. ŠKD spolupracuje s materskými školami, mestskou knižnicou, CVČ CVrček, MKS, mestskou políciou.

4 VLASTNÉ CIELE ŠKD

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti
- ako aj kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti, muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť

- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- Získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie
- Zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti
- Získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času

4.1 Charakteristika VPŠZ

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

4.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Pre náš ŠKD je špecifické zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako špecifikum ŠKD sme zvolili na základe nutnosti nadväznosti na školský vzdelávací program, ktorého cieľom je vytvorenie neohrožujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu,

osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať: zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

4.3 Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja súčasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Sociálne komunikačné kompetencie

- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu
- Vie správne formulovať otázku
- Vystupuje pred publikom
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie
- Rozvíja sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie
- Vypočuje si opačný názor
- Prijíma spätnú väzbu
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Zvládne jednoduché stresové situácie
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Poskytne pomoc alebo pomoc prívola

Individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku. V hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom. Dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia). Povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD, vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nim.

Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia

- Dokáže využívať problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života

Kompetencie komunikačné

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty

- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Dokončí prácu
- Kultivuje svoju vytrvalosť
- Plní si svoje povinnosti
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- Rozvíja manuálne zručnosti

Občianske, osobné a sociálne kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu

Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Ovláda základy kultúrneho správania
- Kultivuje svoj talent kompetencie učiť sa učiť
- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo
- Najlepší osobný výkon
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- Prejavuje záujem o nové informácie
- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov
- Ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii

Kompetencie riešiť problémy

- Dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej
- Dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov
- Pozná možnosti predchádzania problémom
- Dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným

5 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 34 detí. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

6 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná (športová, turistická, zdravotná)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu. Výchovnovzdelávací

proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Spolurozhodovať o živote v skupine
- Vypočúť si opačný názor
- Využívať dostupné formy komunikácie
- Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
- Prejavovať úctu k ľuďom
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom
- Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
- Prejavovať úctu rodičom v rodine
- Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
- Poznať a zachovávať tradície
- Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Prejavovať pozitívny vzťah k prírode
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- Objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Uplatňovať základné hygienické návyky
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Rozvíjať športový talent a schopnosti

7 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán ŠKD je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov). Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľa projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích oblastí činností v jednotlivých ročníkoch
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

7.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané v škole.

Delia sa na:

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube. **Obsahovými štandardami** určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Práca s počítačom, komunikácia na internete, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
---	--

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti,	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti. Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, sánkovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

8 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelová situácia, prezentácia	55
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup aktivizácie, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia	55
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	55

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
	Jednoduché techniky	po vzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry,	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	3
Rozvíjať základy zručností seba hodnotenia, sebariadenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti,	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry rolí,	3

sebamotivácie a empatie	trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	hry na úprimnosť, hry na vciťovanie	
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	1
Význam dodržiavanie ľudských práva základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na seba presadzovanie	3
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí,	1
Komunikácia	na internete, práca s textovým a grafickým editorom	dramatizácia, kurz brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí	1
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Konflikt z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	4
Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry,	2

	rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	výtvarná práca, film, rozprávka	
--	---	------------------------------------	--

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
hygienické návyky	v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na seba presadzovanie, exkurzia	5
Zodpovednosť za vykonanú prácu	úlohy, presnosť, a čistota práce	rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	5
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. Postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác	5
Získavať základy pre praktický život	varenie, poriadok v triede, šatni, obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava	5
Získať základy v tvorbe projektov	Maska na karneval	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie	3

		brainstorming, vlastná práca	
--	--	---------------------------------	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. - 4. ročník
ochrana životného prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie, ekologické hry	10
Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia,	10
Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž	8
Poznať zákl. princípy zdravého život. štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia film, rozprávka, beseda	5

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
zaujímavosti v blízkom okolí	pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná. práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	3
Rozvíjať talent, špecif. schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin.	Individuálny prístup motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	2

Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácie brainstorming, prezentácia, výstava	10
estetická úprava prostredia	úprava zvončajašku	Motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácie tvorivá dielňa	2
Kultúrne podujatia v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramatizácia besiedka	10
Krása v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	2

Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
pravidelné cvičenia	netradičné športy, kolektívne športové hry,	motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	10
škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	3
význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning	10
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie	10

9 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk). Vzdelávaním i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov v komunikácii

10 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, viacúčelové ihrisko a plocha s detskými preliezkami. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestrannou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek.

Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne video a DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľov. Vychovávatelia majú k dispozícii spoločnú zborovňu s pedagógmi 1. stupňa v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávatelia počas výchovno – vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach. Pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe. Cieľom hodnotenia je tiež povzbudenie dieťaťa, jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD.

Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov

Spätná väzba od učiteľov

Pozorovanie detí pri činnosti

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh. Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu - vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov - vzájomné hospitácie , "otvorené výchovné činnosti"

a) Výchovná činnosť vychovávateľov

Pedagogický zamestnanec vykonávajúci priamu výchovnú činnosť	
vychovávateľa školského klubu detí	Priama výchovná činnosť (počet hodín)
Hilda Homolyová	25
Eva Tárczyová	25
Diana Nagyová	25
Mgr. Ľubomír Zubko, DiS, art.	25
Petra Brunácka	25
PaedDr. Bernadeta Soltészová, PhD	10
Mgr. Kristína Bérešová	15
Lívia Bašková	10

13 HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľmi,
- prostredie školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľov
- kvalita výsledkov.