Załącznik nr 1

# Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy

**I etap edukacyjny: klasy I-III**

**Edukacja wczesnoszkolna**

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej   
i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASY I–III |
|  |  |
| **Zdrowie** – edukacja | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in- |
| zdrowotna | nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego |
|  | zdrowemu stylowi życia; |
|  | * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny |
|  | osobistej i aktywności fizycznej; |
|  | * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl |
|  | życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; |
|  | * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; |
|  | * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody |
|  | w swoim środowisku; |
|  | * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania |
|  | przyczynowo-skutkowego; |
|  | * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt |
|  | i roślin; |
|  | * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności |
|  | adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Relacje** – kształtowanie | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; |
| postaw społecznych | * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie |
|  | obserwacji i własnych doświadczeń; |
|  | * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; |
|  | * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji |
|  | z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, |
|  | z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; |
|  | * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania |
|  | własnego i innych ludzi; |
|  | * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli |
|  | ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; |
|  | * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu |
|  | pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów |
|  | i sporów. |
| **Kultura** – wartości, normy, | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych |
| wzory zachowań | sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; |
|  | * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, |
|  | odróżniania dobra od zła; |
|  | * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania |
|  | tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur |
|  | i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt |
|  | z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin- |
|  | nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska |
|  | rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych |
|  | przez najbliższą społeczność; |
|  | * kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac- |
|  | kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury |
|  | i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa |
|  | kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; |
|  | * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od |
|  | religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu- |
|  | alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań |
|  | w celu zapobiegania dyskryminacji; |
|  | * inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo- |
|  | łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku |
|  | i otoczenia; |
|  | * przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga- |
|  | jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi |
|  | różnych zawodów; |
|  | * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa- |
|  | nie i rozwijanie własnych zainteresowań; |
|  | * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady- |
|  | cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością |
|  | lokalną; |
|  | * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for- |
|  | mach ekspresji; |
|  | * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie- |
|  | kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz |
|  | brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; |
|  | * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej |
|  | narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo** – profilak- | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu- |
| tyka zachowań ryzykownych | acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji |
| (problemowych) | zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; |
|  | * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty- |
|  | wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj- |
|  | no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu |
|  | pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie- |
|  | czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni- |
|  | czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; |
|  | * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi |
|  | i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych |
|  | i poruszania się po drogach; |
|  | * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, |
|  | zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; |
|  | * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, |
|  | w miejscu nauki i zabawy. |

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |
| **Zdrowie** – edukacja | Nabycie podstawowej | Zachęcanie uczniów | Kształtowanie umiejętno- | Kształtowanie postawy | Kształtowanie postawy |
| zdrowotna | wiedzy na temat stresu. | do pracy nad własną | ści rozpoznawania wła- | proaktywnej, w której | uczniów nastawionej |
|  |  | motywacją oraz analizą | snych cech osobowości. | uczeń przejmuje inicjaty- | na rozwiązania – charak- |
|  | Inspirowanie młodzieży | czynników, które ich |  | wę, ale też odpowiedzial- | teryzującej się samoświa- |
|  | do myślenia o własnej | demotywują. | Kształtowanie konstruk- | ności za swoje działania, | domością, wyobraźnią, |
|  | motywacji do działania. |  | tywnego obrazu własnej | decyzje. | kreatywnością. |
|  |  | Kształtowanie umiejęt- | osoby, np. świadomości |  |  |
|  | Nabywanie umiejętności | ności podejmowania | mocnych i słabych stron. | Kształtowanie umiejętno- | Kształtowanie umiejęt- |
|  | gromadzenia i porządko- | i realizacji zachowań |  | ści świadomego wyzna- | ności wyznaczania sobie |
|  | wania wiedzy o sobie. | prozdrowotnych. | Rozwijanie właściwej po- | czania sobie konkretnych | celów krótko- i długoter- |
|  |  |  | stawy wobec zdrowia i ży- | celów. | minowych. |
|  | Kształtowanie postaw | Prezentowanie sposobów | cia jako najważniejszych |  |  |
|  | otwartych na poszukiwa- | pokonywania własnych | wartości. Doskonalenie | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności |
|  | nie pomocy oraz porady, | słabości oraz akceptowa- | i wzmacnianie zdrowia | hierarchizacji zadań. | ustalania priorytetów, |
|  | kiedy zaczynają się trud- | nia ograniczeń i niedo- | fizycznego. |  | uwzględniając kryteria |
|  | ności i kiedy wybór jest | skonałości. |  | Podnoszenie poczucia | ważności i pilności. |
|  | ważny i trudny. |  |  | własnej wartości poprzez |  |
|  |  |  |  | określanie osobistego | Rozwijanie umiejętności |
|  | Kształtowanie postaw |  |  | potencjału. | oceny własnych możli- |
|  | prozdrowotnych poprzez |  |  |  | wości. |
|  | promowanie aktywnego |  |  | Kształtowanie świado- |  |
|  | i zdrowego stylu życia. |  |  | mości własnego ciała | Kształtowanie świadomo- |
|  |  |  |  | z uwzględnieniem zmian | ści dotyczącej wyko- |
|  |  |  |  | fizycznych i psychicznych | rzystania ruchu w życiu |
|  |  |  |  | w okresie dojrzewania. | człowieka jako skutecz- |
|  |  |  |  |  | nego sposobu dbania |
|  |  |  |  |  | o zdrowie psychiczne. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  | |  | | **ZADANIA** | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| Klasa IV | | Klasa V | | Klasa VI | | Klasa VII | | Klasa VIII | | |  |
|  |
| **Relacje** – kształtowanie | Kształtowanie umiejętno- | | Rozwijanie umiejętności | | Kształtowanie umiejętno- | | Kształtowanie umiejęt- | | Rozwijanie umiejętno- | | |  |
| postaw społecznych | ści właściwej komunika- | | rozumienia innych, która | | ści współpracy w dążeniu | | ności wchodzenia w inte- | | ści poszukiwania takich | | |  |
|  | cji, stanowiącej podstawę | | sprzyja efektywnej współ- | | do osiągnięcia celu. | | rakcje z ludźmi w sposób | | rozwiązań, które stwa- | | |  |
|  | współdziałania. | | pracy. | |  | | zapewniający zadowole- | | rzają korzyści dla obydwu | | |  |
|  |  | |  | | Uwrażliwianie na różne | | nie obydwu stron. | | stron. | | |  |
|  | Kształtowanie umiejętno- | | Wyzwalanie chęci do | | obszary ludzkich proble- | |  | |  | | |  |
|  | ści asertywnego wyraża- | | działania na rzecz innych | | mów i potrzeb poprzez | | Kształtowanie umiejęt- | | Rozwijanie umiejętności | | |  |
|  | nia własnych potrzeb. | | osób w celu poprawy ich | | krzewienie potrzeby | | ności szukania inspiracji, | | dostrzegania pozytyw- | | |  |
|  |  | | sytuacji (wolontariat). | | udzielania pomocy (wo- | | rozwijanie własnej kre- | | nych aspektów działania | | |  |
|  | Rozwijanie wrażliwości | |  | | lontariat). | | atywności. | | zespołowego poprzez | | |  |
|  | na potrzeby i trudności | | Rozwijanie poczucia przy- | |  | |  | | docenienie różnic zdań | | |  |
|  | innych ludzi. | | należności do grupy (sa- | | Rozwijanie umiejętności | | Rozwijanie odpowiedzial- | | i wiedzy, doświadczeń, | | |  |
|  |  | | morząd uczniowski, klub, | | komunikacyjnych: wy- | | ności za siebie i innych | | specjalizacji, kompe- | | |  |
|  | Kształtowanie postawy | | drużyna, wspólnota). | | rażanie własnych opinii, | | (wolontariat). | | tencji. | | |  |
|  | szacunku i zrozumienia | | Kształtowanie otwartości | | przekonań i poglądów. | |  | | Rozwijanie potrzeby cią- | | |  |
|  | wobec innych osób. | |  | |  | |  |
|  |  | | na doświadczenia innych | | Rozwijanie świadomości | |  | | głego doskonalenia siebie | | |  |
|  | Rozwijanie zdolności do | | ludzi, ich sposobów roz- | | roli i wartości rodziny | |  | | jako jednostki, członka | | |  |
|  | inicjowania i podtrzy- | | wiązywania problemów, | | w życiu człowieka. | |  | | rodziny i społeczeństwa. | | |  |
|  | mywania znaczących | | na nową wiedzę. | |  | |  | |  | | |  |
|  | głębszych relacji. | |  | | Rozwijanie samorząd- | |  | |  | | |  |
|  |  | | Rozwijanie świadomości | | ności. | |  | |  | | |  |
|  | Budowanie atmosfery | | dotyczącej roli osób zna- | |  | |  | |  | | |  |
|  | wzajemnego szacunku | | czących i autorytetów. | |  | |  | |  | | |  |
|  | w społeczności szkolnej. | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **Kultura** – wartości, normy | Zapoznanie z rolą zainte- | | Rozwijanie zainteresowań | | Rozwój zainteresowań, | | Popularyzowanie alterna- | | Popularyzowanie wiedzy | | |  |
| i wzory zachowań | resowań w życiu czło- | | i pasji uczniów. | | poszerzenie autonomii | | tywnych form spędzania | | o różnicach kulturowych | | |  |
|  | wieka. | |  | | i samodzielności | | czasu wolnego. | | oraz rozwijanie umiejęt- | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | ności korzystania z niej | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | w kontakcie z przedsta- | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | wicielami innych narodo- | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | wości. | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **OBSZARY** | |  | |  | | **ZADANIA** | |  | |  | Program | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
| Klasa IV | | Klasa V | | Klasa VI | | Klasa VII | | Klasa VIII |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | -wychowawczo | | |  |
| **Kultura** – wartości, normy | | Uwrażliwianie na kwestie | | Budowanie samoświado- | | Rozwijanie umiejętności | | Rozwijanie pozytywnego | | Popularyzowanie wiedzy |  |
| i wzory zachowań cd. | | moralne, np. mówienia | | mości dotyczącej praw, | | krytycznego myślenia | | stosunku do procesu | | i rozwijanie świadomości |  | | |  |
|  | | prawdy, sprawiedliwego | | wartości, wpływów oraz | | w kontekście analizy | | kształcenia i samokształ- | | na temat zasad humani- |  | | |  |
|  | | traktowania. | | postaw. | | wpływów rówieśników | | cenia, zaangażowania | | taryzmu. |  | | |  |
|  | |  | |  | | i mediów na zachowanie. | | w zdobywanie wiedzy | |  |  | | |  |
|  | | Kształtowanie pozytyw- | | Rozwijanie umiejętno- | |  | | i umiejętności. | | Rozwijanie poczucia | profilaktyczny | | |  |
|  | | nego stosunku do proce- | | ści wyrażania własnych | | Dokonywanie analizy | |  | | odpowiedzialności spo- |  |
|  | | su kształcenia. | | emocji. | | postaw, wartości, norm | | Rozwijanie takich cech | | łecznej poprzez podej- |  | | |  |
|  | |  | |  | | społecznych, przekonań | | jak: pracowitość, odpo- | | mowanie działań na rzecz |  | | |  |
|  | | Kształtowanie potrzeby | | Rozwijanie umiejętności | | i czynników które na nie | | wiedzialność, prawdo- | | lokalnej społeczności. |  | | |  |
|  | | uczestnictwa w kulturze. | | właściwego zachowania | | wpływają. | | mówność, rzetelność | |  | iszkoły | | |  |
|  | |  | | się z uwzględnieniem | |  | | i wytrwałość. | |  |  |
|  | |  | | sytuacji i miejsca. | | Rozwijanie szacunku dla | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | kultury i dorobku narodo- | | Umacnianie więzi ze spo- | |  | placówki | | |  |
|  | |  | |  | | wego. | | łecznością lokalną. | |  |  |
| **Bezpieczeństwo** – profi- | | Redukowanie agresyw- | | Rozwijanie umiejętności | | Dostarczanie wiedzy | | Rozwijanie postaw | | Propagowanie wiedzy |  | | |  |
| laktyka zachowań ryzy- | | nych zachowań poprzez | | prowadzenia rozmowy | | na temat osób i instytu- | | opartych na odpowie- | | na temat prawnych | oświatowej | | |  |
| kownych (problemowych) | | uczenie sposobów roz- | | w sytuacji konfliktu – | | cji świadczących pomoc | | dzialności za dokonywane | | i moralnych skutków |  |
|  | | wiązywania problemów. | | podstawy negocjacji | | w trudnych sytuacjach. | | wybory i postępowanie. | | posiadania, zażywania |  | | |  |
|  | |  | | i mediacji. | |  | |  | | i rozprowadzania środ- |  | | |  |
|  | | Budowanie atmosfery | |  | | Budowanie atmosfery | | Dostarczenie wiedzy z za- | | ków psychoaktywnych. |  | | |  |
|  | | otwartości i przyzwolenia | | Rozwijanie umiejętności | | wsparcia i zrozumienia | | kresu prawa dotyczącego | |  |  | | |  |
|  | | na dyskusję. | | identyfikowania przyczyn | | w sytuacji problemo- | | postępowania w spra- | | Rozwijanie umiejętności |  | | |  |
|  | |  | | własnego postępowania. | | wej oraz promowanie | | wach nieletnich. | | wykorzystywania elemen- |  | | |  |
|  | | Uświadamianie zagrożeń | |  | | rzetelnej wiedzy mającej | |  | | tów negocjacji i mediacji |  | | |  |
|  | | wynikających z korzysta- | | Dokonywanie analizy | | na celu zredukowanie | | Przeciwdziałanie ryzy- | | w sytuacji rozwiązywania |  | | |  |
|  | | nia z nowoczesnych tech- | | wpływu nastawienia do | | lęku. | | kownym zachowaniom | | konfliktów. |  | | |  |
|  | | nologii informacyjnych. | | siebie i innych na moty- | |  | | seksualnym. | |  |  | | |  |
|  | |  | | wację do podejmowania | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | | różnorodnych zachowań. | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |
| **Bezpieczeństwo** – | Zwiększanie wiedzy na te- | Rozwijanie poczucia oso- | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności |
| profilaktyka zachowań | mat środków uzależnia- | bistej odpowiedzialności, | radzenia sobie z własny- | reagowania w sytuacjach | podejmowania działań |
| ryzykownych (problemo- | jących i zagrożeń z nimi | zachęcanie do angażo- | mi negatywnymi emocja- | kryzysowych, niesienia | zgodnych ze zweryfikowa- |
| wych) cd. | związanych. | wania się w prawidłowe | mi oraz z zachowaniami | pomocy dotkniętym nimi | nymi źródłami wiedzy. |
|  |  | i zdrowe zachowania. | agresywnymi. | osobom oraz minimalizo- |  |
|  | Rozwijanie umiejętności |  |  | wania ich negatywnych | Utrwalanie umiejętności |
|  | troski o własne bezpie- | Doskonalenie umiejęt- | Kształtowanie przekonań | skutków. | oceny konsekwencji po- |
|  | czeństwo w relacjach | ności rozpoznawania | dotyczących znaczenia |  | dejmowanych działań dla |
|  | z innymi. | symptomów uzależnienia | posiadanych informacji, | Rozwijanie umiejętności | siebie i dla innych – okre- |
|  |  | od komputera i internetu. | których wykorzystanie | lepszego rozumienia sie- | ślanie alternatywnych |
|  |  |  | pomaga w redukowaniu | bie poprzez poszukiwanie | rozwiązań problemu. |
|  |  |  | lęku w sytuacjach kryzy- | i udzielanie odpowiedzi |  |
|  |  |  | sowych. | na pytania: Kim jestem? | Rozwijanie umiejętności |
|  |  |  |  | Jakie są moje cele i zada- | prowadzenia rozmowy |
|  |  |  | Rozwijanie świadomości | nia życiowe? | w sytuacji konfliktu – |
|  |  |  | dotyczącej prawa do |  | podstawy negocjacji |
|  |  |  | prywatności, w tym do |  | i mediacji. |
|  |  |  | ochrony danych osobo- |  |  |
|  |  |  | wych oraz ograniczonego |  |  |
|  |  |  | zaufania do osób pozna- |  |  |
|  |  |  | nych w sieci. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |