

## Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný.  
v pedagogickej rade dňa 20.09. 2022

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný.  
so zriaďovateľom dňa 20.09. 2022

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný  
so zástupcami ZO OZ dňa 20.09. 2022

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
platnosť	20.09.2022	

## Obsah

1	Úvod.....	4
2	Východiská.....	4
2.1	Legislatívne východiská.....	4
2.2	Teoretické východiská .....	5
3	Cieľ profesijného rozvoja školy.....	5
3.1	Profesijný rozvoj .....	5
3.2	Ciele .....	6
3.3	Kompetencie .....	7
3.4	Zodpovednosť za rozvoj .....	7
4	Rozvojové aktivity .....	7
4.1	Vzdelávacie aktivity organizované školou .....	7
4.2	Organizované vzdelávanie .....	8
4.3	Metódy .....	8
4.3.1	Formy vzdelávania .....	8
4.4	Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba .....	9
5	Zdroje .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
6.2	Ročný plán profesijného rozvoja .....	10

## 1 Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyžaduje autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizácie vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole, Školská č. 1, 951 87 Volkovce (ďalej len škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov a odborných

## 2 Východiská

### 2.1 Legislatívne východiská

Tento Plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

1. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch je **pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebavzdelávania.**

## 2.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium,
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v Základnej škole, Školská č. 1, 951 87 Volkovce je

- kompetenčný profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia Základnej školy, Školská č. 1, Volkovce,
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja (príloha 2).

## 3 Cieľ profesijného rozvoja školy

### 3.1 Profesijný rozvoj

V súčasnosti pracuje v škole 9 pedagogických zamestnancov, vrátane vedenia školy, vychovávateľiek v školskom klube detí. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesijný rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce.

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je **vytvoriť prostredie**, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne **podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku**. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia.

### 3.2 Ciele

#### **Základný cieľ – dosiahnuť študijnú/profesijnú autonómiu**

Učiteľ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvažuje svoje profesijné kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

- Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesijnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitosti k profesijnému rozvoju.
- Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie učiteľ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesijný rast.
- Učiteľ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.
- Učiteľ zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.

- Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepčných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii.

### 3.3 Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy;
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu;
- svižnosť a adaptabilita;
- iniciatíva a podnikavosť;
- efektívna hovorená aj písaná komunikácia;
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie;
- zvedavosť a predstavivosť.

### 3.4 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 2) určí ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

## 4 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené získaním kreditov a ich následným uplatnením v rámci kariérneho postupu, osvedčením o ukončení, napr. aktualizáčnej, atestačnej, špecializačnej, funkčnej, funkčne inovačnej a následne po spracovaní bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérnej pozície a platového stupňa.

### 4.1 Vzdelávacie aktivity organizované školou

- vzdelávanie a podpora osobnostného rozvoja pedagogických pracovníkov zamerané pre potreby modernej školy – využitie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním sa na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,

- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

## 4.2 Organizované vzdelávanie

### 4.3 Metódy

1. **metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku)** – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.;
2. **metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska** – učenie sa akciou, inštrukáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie a i.;
3. **metódy vzdelávania mimo pracoviska** – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

#### 4.3.1 Formy vzdelávania

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

- **kvalifikačné vzdelávanie**
  - o Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.;
- **funkčné vzdelávanie**
  - o Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.;
- **špecializačné vzdelávanie**
  - o Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- **adaptačné vzdelávanie**
  - o Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
- **aktualizačné vzdelávanie**
  - o Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a

d ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

- **inovačné vzdelávanie**

o Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizčné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizčné vzdelávania.

#### **4.4 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba**

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľať získané kompetencie na zasadnutiach MZ a PK, pracovných poradách,
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií.



# Základná škola, Školská č. 1, 951 87 Volkovce

## Plán profesijného rozvoja

### Ročný plán profesijného rozvoja

V školskom roku 2022/2023 prejavili učitelia záujem vzdelávať sa v oblasti:

- aktuálnych trendov v didaktike, pedagogike a psychológii, poznatkov zameraných na poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky a plánovania diagnostiky a hodnotenia žiakov,
- rozvoja jednotlivých gramotností (jazykovej, prírodovednej, finančnej atď.),
- aktivizačných metód,
- rozvíjania matematických predstáv u detí mladšieho školského veku,
- mentálnej aritmetiky,
- kritického myslenia,
- vývinových porúch učenia, ADHD,
- predchádzanie sociálno-patologických javov na ZŠ,
- programovania a tvorby materiálov,
- výchovného poradenstva (efektívne riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérového poradenstva),
- manuálnych zručností.

### Predbežný harmonogram vzdelávania (priebežne aktualizovaný)

názov vzdelávania	predpokladaný termín	kto
Aktualizačné vzdelávanie	September 2022	Všetci PZ
Špecializačné vzdelávanie	priebežne	Výchovný poradca
individuálne vzdelávanie	priebežne	všetci, podľa záujmu
organizované vzdelávanie	október, február, marec	podľa záujmu
organizované vzdelávanie	október	podľa záujmu
organizované vzdelávanie	január	všetci PZ
organizované vzdelávanie – škola – aktivizačné metódy, kritické myslenie	január	všetci PZ
organizované vzdelávanie – Učíme pre život, konferencia	marec	podľa záujmu PZ

Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy, školského zariadenia.

**Prehľad kariérových pozícií a získaných kreditov:**

	Počet	Z toho bez príplatku	Z toho s 6% kreditovým príplatkom	Z toho s 12% kreditovým príplatkom
<b>Samostatný pedag. zamestnanec</b>	8	3	2	6
<b>Pedag. zamestnanec s 1. atestáciou</b>	1	0	0	1
<b>Pedag. zamestnanec s 2. atestáciou</b>	2	2	0	0

	Vedúci pedag. zamestnanec			Pedagogický zamestnanec špecialista				Vedúca PK / MZ	Soci. – patolog. javy
	riadiateľka	Zástupca riadiateľky	Vedúci vychovávateľ	Triedny učiteľ	Koordinátor ENV	Koordinátor čítateľ. gramotnosti	Koordinátor Zdravý živ. štýl		
Považanová Mária	x								
Lešťáková Miriam				x					
Kostolániová Marta				x					
Chrenová Miroslava				x			x		
Krajčiová Viera				x				x	
Striešková Romana				x					
Jakabová Andrea				x				x	
Vicianová Jana				x		x			
Hajková Martina			x		x				
Valentová Eva									x

**Ostatní zamestnanci:**

Meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Škol. rok
Patúc Peter	Vyučujúci katolícke náboženstvo	2022(2023)

**Základná škola, Školská č. 1, 951 87 Volkovce**  
**Plán profesijného rozvoja**

Učiteľ	Školenie / Aktivita	Kredit	Uznaný kredit
Mgr. Andrea Jakabová	Modernizácia		35
Mgr. Andrea Jakabová	Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej		25
Mgr. Blažena Bieliková	Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel	15	15
Mgr. Blažena Bieliková	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	15
Mgr. Jana Vicianová	Informačno- komunikačné zručnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov	9	9
Mgr. Jana Vicianová	Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a športové aktivity II		13
Mgr. Jana Vicianová	Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a športové aktivity I		15
Mgr. Marta Kostolániová	Informačno- komunikačné zručnosti pedag. a odbor. zamestnancov		9
Mgr. Marta Kostolániová	Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a športové aktivity I I		13
Mgr. Marta Kostolániová	Telesná výchova a zvyšovanie záujmu detí a mládeže o pohybové a športové aktivity I		15
Mgr. Marta Kostolániová	Rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov	15	15
Mgr. Marta Kostolániová	Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel	15	15
Mgr. Miroslava Chrenová	Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel	15	15
Mgr. Miroslava Chrenová	Rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov	15	15
Mgr. Miroslava Chrenová	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	15
Mgr. Miroslava Chrenová	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	24
PaedDr. Mária Považanová	Telesná výchova na primárnom stupni vzdelávania a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a športové aktivity	25	25
PaedDr. Mária Považanová	Informačno- komunikačné zručnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov	9	9
PaedDr. Mária Považanová	Rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov	15	15
PaedDr. Mária Považanová	Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel	15	15
PaedDr. Martina Hajková	Rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov	15	15
PaedDr. Martina Hajková	Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel	15	15

## 5 Zdroje

- Zákon č. NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- VALENT, Marián. Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy. Príručka pre školy a školské zariadenia. Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. ISBN: 978-80-565-1445-0. [cit. 2019-10-06].

Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy, školského zariadenia.

Vo Volkovciach 20.09.2022

PaedDr. Mária Považanová  
riaditeľka školy

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov schválený na pedagogickej rade dňa: 20 .09. 2022

-----  
PaedDr. Mária Považanová  
riaditeľka školy

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný so zástupcami ZO OZ dňa 20.09. 2022

-----  
Mgr. Miroslava Chrenová  
predseda ZO OZ zástupca zamestnancov

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný so zriaďovateľom dňa 20.09. 2022

-----  
JUDr. Ondrej Kozolka  
starosta obce

**Základná škola, Školská č. 1, 951 87 Volkovce**  
**Plán profesijného rozvoja**