

Plan wynikowy kl. IV HISTORIA

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Dział 1. Śladami historii					
1.1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym się zajmuje historia – odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przyczyny i skutki wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jaką rolę odgrywa historia jako nauka – wyjaśnia, dlaczego w szkole uczymy się historii – rozróżnia fakty i opinie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać, co wpływa na wiarygodność źródła historycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje dowolne odkrycie archeologiczne (na podstawie informacji znalezionych w internecie)
1.2. O źródłach historycznych	<ul style="list-style-type: none"> – podaje definicję źródła historycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje źródeł historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje kilka informacji wynikających ze źródła historycznego – wskazuje w legendzie elementy fikcyjne i prawdopodobne 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pracę archeologa – analizuje źródło historyczne – ocenia wartość legendy jako źródła historycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nowoczesne techniki badawcze w zakresie archeologii i historii
1.3. Chronimy ślady przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to są zabytki – podaje przykłady zabytków ważnych dla kultury narodu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę ochrony zabytków – wymienia instytucje chroniące zabytki – wymienia zabytki z najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pracę konserwatora zabytków – opisuje działalność instytucji chroniących zabytki – zna zasady zachowania w muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest skansen 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie znaczenie mają zabytki dla kształtowania świadomości wspólnoty regionalnej i narodowej
Dział 2. O czasie i mapie historycznej					

2.1. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest upływ czasu - zna główne pojęcia z zakresu chronologii - wie, że chrześcijanie zaczęli liczyć lata od narodzin Jezusa Chrystusa - podaje nazwę epoki, w której żyje 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaką rolę odgrywa pomiar czasu w pracy historyka - rozumie znaczenie kalendarzy w organizowaniu życia różnych grup społecznych - zaznacza na osi czasu okres przed naszą erą i naszej ery 	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje epoki historyczne w kolejności chronologicznej - zaznacza epoki historyczne na osi czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych charakterystycznych dla poszczególnych epok 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia historię kalendarza
----------------------	---	--	--	--	---

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
2.2. Obliczamy czas	<ul style="list-style-type: none"> - sporządza oś czasu - zaznacza daty na osi czasu - określa wiek wydarzenia na podstawie daty 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: <i>wiek, półwiecze, era, początek wieku, koniec wieku</i> - oblicza upływ czasu między wydarzeniami z tej samej ery 	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - określa połowę, początek i koniec wieku - oblicza upływ czasu między wydarzeniami z różnych er 	<ul style="list-style-type: none"> - ustala wiek i połowę stulecia nadania praw miejskich swojej miejscowości
2.3. Mapa w historii	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje główne elementy mapy: tytuł, legendę, skalę - wie, co przedstawia plan 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co przedstawia mapa historyczna i czym się różni od innych rodzajów map - odczytuje z mapy proste informacje (w ujęciu statycznym) - odczytuje proste informacje ze źródeł statystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje z mapy informacje w ujęciu dynamicznym - porównuje różne mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, w jakim celu tworzy się mapy historyczne - wyciąga proste wnioski ze źródeł statystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Polski (lub województwa) swoją miejscowość - formułuje wnioski na podstawie różnych źródeł statystycznych

Dział 3. W małej i w dużej ojczyźnie

3.1. Historia mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none">– zna własne tradycje rodzinne– opowiada historię rodziny	<ul style="list-style-type: none">– wie, czym są pamiątki rodzinne i dlaczego należy je chronić– rozumie, co to są <i>tra-dycje rodzinne</i>	<ul style="list-style-type: none">– rozumie, co to jest <i>poke-wieństwo</i>– wie, co to jest <i>drzewo genealogiczne</i> i odczytuje z niego potrzebne informacje	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, skąd możemy czerpać wiedzę o historii swojej rodziny– opowiada o tradycjach kultywowanych w swojej rodzinie	<ul style="list-style-type: none">– tworzy wywód przodków lub drzewo genealogiczne swojej rodziny, stosuje znaki graficzne charakterystyczne dla genealogii– zna placówki muzealne, które
3.2. Moja mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none">– wie, czym jest <i>mała ojczyzna</i>	<ul style="list-style-type: none">– wymienia regiony Polski,– sytuuje na mapie Polski swój region, wskazuje regiony sąsiednie– przedstawia sylwetkę znanej postaci związanej z rodziną miejscowości lub regionem– wymienia ważne zabytki ze swojej miejscowości	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia różnicę między małą ojczyzną a regionem– wymienia elementy charakterystyczne dla jego małej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none">– sytuuje regiony na mapie Polski– zna ważniejsze miasta i tradycje regionów– wie, jakie informacje o historii rodziny zawierają herby	<ul style="list-style-type: none">– sporządza album o swojej miejscowości lub dowolnym regionie
3.3. Duża ojczyzna – Polska	<ul style="list-style-type: none">– zna pełną nazwę państwa polskiego– wymienia sąsiadów Polski– rozpoznaje i wymienia symbole państwowe	<ul style="list-style-type: none">– stosuje właściwie pojęcie <i>narodu, państwa i ojczyzny</i>– wymienia ważniejsze święta państwowe– wyjaśnia, co to jest <i>patriotyzm</i>– wymienia ważne zabytki Polski	<ul style="list-style-type: none">– opisuje różne sposoby upamiętniania ważnych dla narodu wydarzeń i postaci– przedstawia przykłady postaw patriotycznych– wie, czym są miejsca pamięci narodowej	<ul style="list-style-type: none">– rozumie wpływ wspólnych dziejów na kształtowanie się zbiorowej (narodowej) świadomości– przyporządkowuje znane zabytki regionom Polski– wyjaśnia, na pamiątkę jakich	<ul style="list-style-type: none">– tworzy w grupie kalendarz polskich świąt państwowych– zna inne święta państwowe niż te wymienione w podręczniku

Dział 4. Polska Piastów

4.1. Początki państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia opowieści legendarne od wydarzeń historycznych – opowiada o początkach państwa polskiego – podaje nazwę pierwszej polskiej dynastii – wie, kim byli: Mieszko I, Dobrawa – zna pojęcia: <i>plemiona polskie, chrystianizacja, dynastia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada legendy o początkach polskiej państwowości – lokalizuje na mapie państwo Polan, tereny zamieszkiwane przez Słowian, państwo Mieszka – zna okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I – wymienia skutki chrystianizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia plemiona polskie, lokalizuje je na mapie – wie, które plemię polskie zamieszkiwało w X w. jego region zamieszkiwany – wymienia główne grody państwa Mieszka – opowiada o skutkach przyjęcia chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rozwój chrześcijaństwa na ziemiach polskich – ocenia panowanie Mieszka I 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zabytki związane z państwem pierwszych Piastów – opisuje życie we wczesnopiastowskim grodzie
4.2. Pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim byli: Bolesław Chrobry, św. Wojciech, Otton III – wie, co się wydarzyło w 1000 i 1025 r. – zna pojęcia: <i>arcybiskupstwo, biskupstwo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego, Prusy i Niemcy – oblicza upływ czasu pomiędzy ważniejszymi wydarzeniami – rozumie, jakie znaczenie dla Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie się dziejące arcybiskupstwa – porządkuje wydarzenia z życia św. Wojciecha i Bolesława Chrobrego w kolejności chronologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega religijny i polityczny wymiar zjazdu w Gnieźnie – podejmuje próbę oceny działań Bolesława Chrobrego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie we wczesnopiastowskim grodzie – wie, kim byli wojowie
4.3. Ostatni z Piastów	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Kazimierz Wielki – zna datę założenia Akademii Krakowskiej – wyjaśnia pojęcia: <i>żupy solne, Akademia Krakowska, Rus Halicka, Szlak Orlich Gniazd</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dziedziny, w których nastąpił rozwój państwa za panowania Kazimierza Wielkiego – podaje niektóre argumenty, uzasadniając przydomek króla – wyjaśnia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje pozycję państwa w roku 1333 i 1370 – wymienia ziemie wchodzące w skład Polski w 1370 r. – podaje przykłady zabytków z czasów Kazimierza Wielkiego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Kazimierz uzyskał przydomek <i>Wielki</i> – dostrzega znaczenie kultury, nauki i gospodarki w życiu państwa – przedstawia znaczenie utworzenia Akademii 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próbę oceny działań Kazimierza Wielkiego – porównuje pozycję państwa polskiego w różnych okresach
Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Dział 5. W czasach świetności i upadku					

<p>5.1. Zwycięski sojusz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę zawarcia unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem - wskazuje na mapie pań stwo polsko-litewskie, wymienia jego sąsiadów - lokalizuje na mapie Kraków, Wilno, Malbork, Grunwald - zna pojęcia: <i>unia, państwo zakonu krzyżackiego,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim była Jadwiga i czym się zasłużyła w historii Polski - wie, kim był Jagiełło - podaje przyczyny zawarcia unii polsko litewskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy związek pomiędzy zawarciem unii w Krewie a polsko litewskim zwycięstwem nad Krzyżakami - opowiada o bitwie pod Grunwaldem - wymienia skutki unii w Krewie - przybliża sylwetkę Zawiszy Czarnego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie bitwy grunwaldzkiej w historii naszego narodu - wie, kim byli Jagiello nowie - wymienia elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza - opisuje herb rycerski - wie, czym są rekonstrukcje historyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia dzieła sztuki nawiązujące do bitwy pod Grunwaldem (obraz J. Matejki, powieść H. Sienkiewicza, film A. Forda)
<p>5.2. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna tytuł dzieła Mikołaja Kopernika - wyjaśnia pojęcia: <i>zak, uniwersytet, astronom, odkrycie naukowe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polegało odkrycie naukowe Mikołaja Kopernika - rozumie znaczenie powiedzenia: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie dokonania Mikołaja Kopernika dla polskiej i światowej nauki - porównuje naukę na ówczesnym i 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika - wymienia miasta, z którymi związany był Mikołaj Kopernik 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy plan wycieczki <i>Śladami Mikołaja Kopernika</i>
<p>5.3. Złoty wiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje w czasie <i>złoty wiek</i> - zna pojęcia: <i>mąż stanu, hetman, szlachcic, Akademia Zamojska, złoty wiek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje życie portu gdańskiego w XVI i XVII w. na podstawie obrazu - wymienia towary, które Polska eksportowała na zachód w XVI w. - wie, co oznacza termin <i>Rzeczpospolita Obojga Narodów</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, w jaki sposób rozwój gospodarczy państwa przyczynił się do rozwoju w dziedzinie nauki, kultury i sztuki - zna postać Jana Zamojskiego i wymienia dzieła jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postać Jana Zamojskiego - podaje cechy męża stanu na przykładzie Jana Zamojskiego - opisuje Zamość w epoce nowożytnej 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zabytki renesansu w Polsce i lokalizuje je na mapie Rzeczypospolitej - opisuje jeden z renesansowych zabytków - charakteryzuje Jana Zamojskiego jako wybitnego mecenasa

<p>5.4. Stulecie wojen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie państwo Rzeczpospolitą, wymienia jej sąsiadów - wymienia bohaterów walk w XVII w. - lokalizuje na mapie Jasną Górę, Wiedeń - zna pojęcia: <i>potop szwedzki, stulecie wojen, odsiecz, wezyr, hetman</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie znaczenie dla pokonania Szwedów miała obrona Jasnej Góry - rozumie znaczenie zwięciństwa sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem w 1683 r. - wymienia skutki XVII wiecznych wojen 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje mapę jako źródło wiado mości (zasięg zdobyczy szwedzkich, wyprawa wiedeńska) - tworzy notatkę na temat wybranej postaci (Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje skutki XVII wiecznych wojen - porównuje osiągnięcia Jana III Sobieskiego z dokonaniem poznanych wcześniej postaci historycznych - wie, co znaczy określenie <i>złoty wiek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy notatkę na temat dzieła sztuki nawiązującego do obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej
<p>5.5. Upadek Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Rzeczpospolitą, wymienia jej sąsiadów - lokalizuje na mapie Racławice - wymienia państwa, które wzięły udział w rozbiorach Rzeczypospolitej - zna pojęcia: <i>rozbiory, zaborcy, powstanie, niepodległość, kosynier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wydarzenia powstania kościuszkowskiego - na podstawie różnych źródeł charakteryzuje Tadeusza Kościuszkę - omawia sposób walki w powstaniu - przyporządkowuje regiony Polski do poszczególnych zaborców 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny śląskiej wojny Rzeczypospolitej w XVIII w. - porządkuje wydarzenia z życia Tadeusza Kościuszki w kolejności chronologicznej - wyjaśnia, dlaczego w powstaniu wzięli udział mieszczanie i chłopcy 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie znaczenie miało dla Polaków zwycięstwo pod Racławicami - ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasługi Tadeusza Kościuszki w walkach o niepodległość Stanów Zjednoczonych - redaguje miniprzewodnik geograficzny po miejscach związanych z Tadeuszem Kościuszką - proponuje drogę powiatową dla Polaków po utracie niepodległości
<p>Dział 6. Wiek niewoli</p>					

<p>6.1. Szlakiem Legionów Polskich we Włoszech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jakim celu Polacy podjęli walkę z zaborcami - zna datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech - wie, do jakich wydarzeń nawiązuje <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> - zna nazwisko autora polskiego hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego we Włoszech - zna okoliczności powstania Legionów Dąbrowskiego - na podstawie tekstu <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> przedstawi cele Polaków w okresie zaborów 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię Legionów Polskich - rozumie konieczność współpracy Dąbrowskiego z Francją - wie, dlaczego <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został hymnem Polski - wymienia bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje analizy i interpretacji słów polskiego hymnu - rozumie znaczenie symboli narodowych w przeszłości i współcześnie - ocenia postać Jana Henryka Dąbrowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zabytki związane z Legionami Dąbrowskiego i polskim hymnem
<p>6.2. Powstańcze państwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę wybuchu powstania styczniowego - zna pojęcia: <i>dyktator, wojna partyzancka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, przeciwko komu powstańcy styczniowi toczyli walkę - lokalizuje na mapie obszary walk w powstaniu styczniowym - oblicza, ile lat upłynęło pomiędzy zrywami niepodległościowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje kilka podobieństw i różnic pomiędzy powstaniem styczniowym a powstaniem styczniowym - opisuje walki powstańcze i sposób funkcjonowania powstańczego państwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego powstańcy podjęli walkę partyzancką - podaje przykłady represji po powstaniu styczniowym - wymienia zabytki związane z powstaniem styczniowym 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jaką politykę zaborcy prowadzili wobec Polaków - wymienia inne przykłady i formy walki o polskość, wykorzystując różne źródła
<p>6.3. Maria Skłodowska Curie i jej odkrycie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: <i>wykładowca, naukowiec, medycyna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o życiu i działalności Marii Skłodowskiej-Curie - wymienia odkrycia naukowe Marii Skłodowskiej-Curie - wie, że w medycynie wykorzystuje się rad 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie odkryć Marii Skłodowskiej-Curie dla światowej nauki - wskazuje na związek wychowania w domu i postawę Marii Skłodowskiej-Curie - uzasadnia, że Maria Skłodowska-Curie była patriotką 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie znaczenie ma Nagroda Nobla dla ludzi świata nauki - wymienia formy upamiętnienia Marii Skłodowskiej-Curie 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia innych wybitnych Polaków drugiej połowy XIX w.; wie, w jakich dziedzinach osiągnęli sukcesy

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Dział 7. Czasy wielkiej próby					
7.1. Bój o niepodległą Polskę	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości – wyjaśnia pojęcia: <i>niepodległość</i>, <i>Legiony Polskie</i>, <i>komendant</i> – wie, jakie święto obchodzimy 11 listopada 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Józef Piłsudski – wskazuje na mapie II Rzeczpospolitą i ważniejsze miasta 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie związek pomiędzy wybuchem I wojny światowej a odzyskaniem przez Polskę niepodległości – rozumie, dlaczego 11 listopada obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasługi Józefa Piłsudskiego dla odbudowy państwa polskiego – tłumaczy, jakie znaczenie dla Polaków miało odzyskanie niepodległości w roku 1918 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jak w jego miejscu zamieszkania obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości – wymienia najważniejsze epizody z okresu walk o granice Polski w latach 1918–1921 – wie, jakie znaczenie w historii Polski miała Bitwa Warszawska
7.2. W Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie Gdynię – na podstawie ilustracji i tekstu źródłowego opowiada o budowie portu i miasta 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie i pracę w międzywojennej Gdyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie budowy portu w Gdyni dla młodego państwa – ocenia decyzję władz o budowie portu w Gdyni 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o innych sukcesach gospodarczych Polski w latach 1918–1939

<p>7.3. Wśród harcerzy z Szarych Szeregów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę wybuchu II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę - wie, kiedy wybuchło powstanie warszawskie - wyjaśnia pojęcia: <i>II wojna światowa, ZSRR, okupacja, mały sabotaż, ruch oporu, Armia Krajowa, Szare Szeregi, Polskie Państwo Podziemne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Niemcy, ZSRR oraz zasięg okupacji niemieckiej i radzieckiej - wymienia formy walki stosowane przez Armię Krajową i Szare Szeregi 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego harcerze Szarych Szeregów są dla młodych ludzi wzorem do naśladowania - podaje przykłady konkretnych akcji bojowych przeprowadzonych z udziałem Szarych Szeregów - opisuje życie Polaków w czasie II wojny 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny i skutki powstania warszawskiego - dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy formami oporu Polaków z XIX w. i z okresu okupacji 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje formy upamiętnienia powstania warszawskiego
<p>7.4. Żołnierze niezłomni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w którym roku zakończyła się II wojna światowa - zna pojęcia: <i>żołnierze niezłomni, żołnierze wyklęci, komuniści</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary walk przeciwko władzy komunistycznej - wymienia cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje życie w Polsce po 1945 r. - porównuje cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia działalność komunistów i żołnierzy wyklętych - wie, jakie święto obchodzą 1 marca 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia formy upamiętnienia żołnierzy wyklętych
	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim byli Danuta Sie dzikówna „Inka” i Witold Pilecki 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego żołnierze niezłomni podjęli walkę z komunistami 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego po 1945 r. Polska nie stała się wolnym krajem - opisuje zmiany granic Polski po 1945 r. - opowiada o losach Witolda Pileckiego w komunistycznej Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje stosunek do żołnierzy wyklętych dawnej i współczesnej - ocenia postawę „Inki” i Witolda Pileckiego 	

<p>7.5. W czasach Solidarności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy utworzono NSZZ „Solidarność” - zna datę upadku komu nizmu - wyjaśnia pojęcia: NSZZ „Solidarność”, <i>Polska Rzeczpospolita Ludowa, strajk, związek zawo- dowy</i> - rozpoznaje logo Solidar ności 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny strajków sierpniowych - wie, kim byli: Lech Wałęsa, Anna Walenty nowicz, Tadeusz Mazo wiecki, Jan Paweł II - wyjaśnia znaczenie słowa <i>solidarność</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sytuację gospo darczą PRL - wie, kiedy wprowadzono stan wojenny, na pod stawie fotografii opisuje działania władzy - podaje przykłady zmian, jakie były skutkiem okrągłego stołu - dostrzega rolę Jana Pawła II w procesie oba lania komunizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega w celach Solidarności elementy walki o niepodległość państwa i prawa czło wieka - porównuje warunki życia w komunistycznej i współczesnej Polsce - opowiada o polskiej drodze do wolności 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie informacji zebranych od bliskich opowiada o tym, jakie zmiany zaszły w Polsce po 1989 r. - ocenia zmiany, jakie nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu
------------------------------------	---	---	---	---	--