

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3

W roku szkolnym 2020 / 2021

W Szkole Podstawowej im. Mieszka I w Marcinkowicach

I. Organizacja oceniania.

A. Elementy podlegające ocenie:

1. Znajomość słownictwa.
2. Umiejętność słuchania.
3. Umiejętność czytania.
4. Umiejętność pisania słów, pojedynczych zdań i krótkich opisów.
5. Umiejętność mówienia.
6. Aktywność na zajęciach.
7. Prace pisemne (testy, kartkówki).

B. Przygotowanie do zajęć:

Uczniowie klas 2-3 na lekcję przynoszą podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt 16 kartkowy (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który z jakichś przyczyn nie posiadał w trakcie lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest uzupełnić brakujące zadania i notatki na następną lekcję.

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

A. Forma pisemna:

1. **Testy**, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału.

O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej, podany jest zakres sprawdzanej wiedzy oraz forma przeprowadzenia testu.

Oceny ze sprawdzianów są wpisywane do dziennika elektronicznego. Można je poprawić w ciągu dwóch tygodni od dokonania wpisu przez nauczyciela do dziennika.

Testy są punktowane, a oceny przeliczane na stopnie wg skali:

Celujący: 100% + poprawnie wykonane zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności; w przypadku braku zadania dodatkowego ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie napisał test.

Bardzo dobry: 90% - 99%

Dobry: 71% - 89%

Dostateczny: 50% - 70%

Dopuszczający: 31% - 49%

Niedostateczny: 0% - 30%

Uczniowie z orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej są oceniani wg skali:

Celujący: 100%

Bardzo dobry: 80% - 99%

Dobry: 60% - 79%

Dostateczny: 40% - 59%

Dopuszczający: 20% - 39%

Niedostateczny: 0% - 19%

2. **Kartkówki** jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wybrany krótszy zakres materiału (w klasach 2-3)

B. Forma ustna:

1. Odpowiedzi ustne.
2. Minidialogi w parach.
3. Głośne czytanie tekstów.
4. Recytacja wierszyków, rymowanek.
5. Śpiew piosenek.

III. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach 1 – 3

Nauczyciel będzie stosować oceny wyrażone w punktach:

6 – EXCELLENT: *FANTASTYCZNIE, TWOJE WYNIKI SĄ ZNAKOMITE!*

5 – SUPER, VERY GOOD: *ŚWIETNIE, ROBISZ BARDZO DUŻE POSTĘPY I OSIĄGASZ ŚWIETNE WYNIKI.*

4 – GOOD: *PRACUJESZ I OSIĄGASZ DOBRE WYNIKI W NAUCE. ZASTANÓW SIĘ, CZY NIE MOŻNA LEPIEJ.*

3 – SATISFACTORY: *OSIĄGASZ WYNIKI WYSTARCZAJĄCE, ALE PRZY WIĘKSZEJ PRACY MOGŁOBY BYĆ ZNACZNIE LEPIEJ.*

2 – POOR: *NIESTETY, OSIĄGASZ WYNIKI SŁABE, NIEWYSTARCZAJĄCE. MYŚLĘ JEDNAK, ŻE STAĆ CIĘ NA WIĘCEJ.*

1 – FAIL: *PRZYKRO MI, ŻE NAWET NIE SPRÓBOWAŁEŚ WYKONAĆ ZADANIA.*

W klasach 1-3 ocena semestralna jest opisowa:

CELUJĄCY

Uczeń potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Uczeń pisze samodzielnie bardzo proste i krótkie zdania według wzoru. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów i potrafi je przekazać w języku polskim. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki. W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Podchodzi twórczo do prac projektowych. Reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu. Z testów często otrzymuje oceny celujące.

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Mówi poprawnie pod względem fonetycznym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Jest bardzo aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wszystkie zadania wykonuje na czas. Bierze udział w konkursach językowych.

DOBRY

Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Mówi z intonacją i fonetyką niezakłócającą komunikacji. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji. Wykonuje zadane prace w terminie określonym przez nauczyciela. Samodzielnie poprawia wskazane błędy.

DOSTATECZNY

Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Potrafi zastosować zdobyte wiadomości, umiejętności w sytuacjach typowych (podstawić do wzoru). Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Recytuje rymowanki, ale wymaga dużej pomocy.

DOPUSZCZAJĄCY

Wykazuje się znajomością słownictwa i struktur całkowicie podstawowych, koniecznych do dalszej nauki. Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu. Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Pisząc według wzoru, popełnia liczne błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Mimo niewielkich predyspozycji językowych, stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć; podejmuje wysiłek.

NIEDOSTATECZNY

Nie wykonuje zadań nawet o niewielkim stopniu trudności - wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popelnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.

Ocena roczna wyrażona jest słownie: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

IV. Na lekcjach angielskiego uczeń kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu,
- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem,
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem.

Mówienie:

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie,
- pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki,
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki,
- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach,
- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty,
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem.

Czytanie:

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka,
- potrafi dobrać tekst do obrazka,
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie:

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami,
- potrafi układać i zapisywać proste zdania,
- stosuje właściwą pisownię.

V. Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa.

VI. Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w Szkole Podstawowej im. Mieszka I w Marcinkowicach zostały opracowane na podstawie poniższych dokumentów:

- rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. oraz 22 lutego 2019 r. ws. oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- podstawa programowa dla języków obcych,
- wewnętrzne zasady oceniania,
- program nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14 lutego 2017 r. (autorzy: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska)