

OBCHODNÁ AKADÉMIA
DAXNEROVA 88, 093 35 VRANOV NAD TOPEĽOU



Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2021/2022



SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 435/2020 Z. z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

| | |
|---------------------|---|
| Názov školy | Obchodná akadémia, Daxnerova 88, Vranov nad Topľou |
| Adresa školy | Daxnerova 88, 09335 Vranov nad Topľou |
| Telefón | +421 057 4423644 |
| www stránka | https://www.oa-vt.sk/ |
| E-mail | riaditel@oa-vt.vucpo.sk ; sekretariat@oa-vt.vucpo.sk |

Vedúci zamestnanci školy

| | Priezvisko, meno | Telefón | Služ. mobil | e-mail |
|-------------------|---------------------------|----------------|--------------------|-----------------------------|
| Riaditeľka | Chrapeková Mária, Ing. | 057/4423644 | 0905/266455 | riaditel@oa-vtvucpo.sk |
| ZRŠ | Sotáková Daniela, Ing. | 057/4464692 | 0907/915317 | daniella.sotakova@gmail.com |

Rada školy

| | Titl., priezvisko, meno | Kontakt | |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------|
| predseda | Ing. Sirníková Martina | 0905/513624 | |
| pedagogickí zamestnanci | Ing. Sirníková Martina | 0905/513624 | - od 10/2021 |
| | Mgr. Kahanovský Domi- nik | 0908/095015 | - od 10/2021 |
| ostatní zamestnanci | Tabaková Anna | 057/4464692 | - od 10/2021 |
| zástupcovia rodičov | Mgr. Ivana Sopková | | - od 10/2021 |
| | Ing. Lenka Dvorská | | - od 10/2021 |
| | Silvia Pavliková | | - od 10/2021 |
| zástupca zriaďovateľa | PhDr. Makatúra Jaroslav | 0915/974534 | - od 10/2021 |
| | Ing. Ragan Ján | | - od 10/2021 |
| | Mgr. Juraj Kredátus, PhD. | | - od 10/2021 |
| | PaedDr. Babej Marián | | - od 10/2021 |
| žiaci | Viktória Sabolová | | - od 10/2021 |

Správa o činnosti rady školy – v prílohe

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Zriaďovateľ | Prešovský samosprávny kraj |
| Adresa | Námestie mieru 2, 080 01 Prešov |
| Telefón | 051 / 70 81 111 |
| E-mail | podatelna@vucpo.sk |

§ 2 ods. 1 c

Poradné orgány školy

| Názov MZ a PK | Vedúci | Zastúpenie predmetov |
|--|-------------------------|---|
| PK všeobecnovzdelávacích predmetov | Mgr. Renáta Jakubčinová | SJL, ANJ, NEJ, RUJ, ETV, DEJ, OBN, BIO, HOG, ANK, NEK, MAT, TŠV |
| PK odborných ekonomických predmetov | Ing. Ľubica Smolejová | POE, UVM, PRN, UCT, DAS, TEA, TOV, API, CVF, EKC, OBK, SPK, UCP |

Vysvetlivky: SJL – slovenský jazyk a literatúra, ANJ – anglický jazyk, NEJ – nemecký jazyk, RUJ – ruský jazyk, ETV – etická výchova, DEJ – dejepis, OBN – občianska náuka, BIO – biológia, HOG – hospodárska geografia, MAT – matematika, TŠV – telesná a športová výchova, POE – podniková ekonomika, UVM – úvod do makroekonómie, PRN – právna náuka, UCT – účtovníctvo, DAS – daňová sústava, TEA – technika administratívy, TOV – tovaroznalectvo, ANK – anglická komunikácia, API – aplikovaná informatika, CVF – cvičná firma, EKC – ekonomické cvičenia, OBK – obchodná korešpondencia, SPK – spoločenská komunikácia, UCP – účtovníctvo v praxi.

Informácia o činnosti PK – v prílohe

Študentský parlament pri Obchodnej akadémii vo Vranove n. T.

Študentský parlament pri Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou pozostával v školskom roku 2021/2022 z 8 členov, predsedov jednotlivých tried I. – IV. ročníka. Koordinátorkou je Ing. Martina Sirmíková. Predsedníčkou Študentského parlamentu a členkou Rady školy pri Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou je Viktória Sabolová, žiačka I. A triedy.

Činnosť študentského parlamentu v školskom roku 2021/2022:

- verejné zbierky – Biela pastelka, Hodina deťom, Pomáhame potravinami,
- celoslovenská výzva na podporu seniorov – Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok? – žiaci pripravili 55 krabíc pre seniorov do domovov dôchodcov,
- Máj, lásky čas – Láska kvitne v každom veku - výroba pohľadníc pre seniorov do domovov dôchodcov v Zámutove a Továrnom – žiaci vyrobili 137 pohľadníc pre seniorov a zakúpili 200 ks črepníkových kvetín z výťažku tomboly zo Študentského majálesu, pohľadnice a kvety boli odovzdané seniorom v Zámutove a Továrnom (hodnota 200,- eur),
- celosvetová výzva No back pack day – Deň bez školskej tašky – cieľom výzvy je upozorniť na milióny detí, ktoré denne nosia školské pomôcky v rukách do škôl vzdialených niekoľko kilometrov, študenti obchodnej akadémie nás utvrdili v tom, že kreatívite sa medze nekladú a členovia Študentského parlamentu ocenili tie najoriginálnejšie nápady,
- filmové predstavenie a anketa Zlatý Ámos 2022 pri príležitosti Dňa učiteľov,
- Ponožková výzva - cieľom tejto výzvy je šíriť povedomie o ľuďoch s Downovým syndrómom, ich prijatie spoločnosťou, šanca na bežné vzdelávanie, či príležitosť na prácu,
- Zbierka pre žiakov z Ukrajiny - všetky školské pomôcky boli zaslané Spojenej škole T. Ševčenka do Prešova, finančný výnos zbierky bol poukázaný na účet neziskovej organizácie spojenej školy,
- vybavenie oddychovej miestnosti – výťažok z tomboly Študentského majálesu bol použitý na nákup stolného futbalu, stolného air hokeja, taburetiek v celkovej hodnote 716 eur,
- žiaci sa zapojili do podujatia organizovaného mestom Vranov nad Topľou – Pouprajme si Vranov.

Koordinátorka Študentského parlamentu spravuje Facebookovú a Instagramovú stránku školy, kanál na YouTube, stránku školy na portáli Kam na strednú. Stránky pravidelne dopĺňa o fotodokumentáciu, články a videá, aktualizuje dianie v škole, čo prispieva k pozitívnej propagácii školy na verejnosti a k šíreniu dobrého mena Obchodnej akadémie vo Vranove nad Topľou.

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 207 Počet tried: 8

| Trieda | Počet žiakov | z toho ŠVVP |
|--------|--------------|-------------|
| I. A | 28 | |
| I. B | 23 | |
| II. A | 26 | |
| II. B | 28 | |
| III. A | 26 | |
| III. B | 26 | 1 |
| IV. A | 28 | 2 |
| IV. B | 22 | 1 |

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

| Pracovný pomer | Počet pedag. prac. | Počet nepedag. prac. | Počet úväzkov pedag. prac. | Počet úväzkov nepedag. prac. |
|----------------------------|--------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------|
| TPP | 17 | 5 | 17 | 5 |
| DPP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Znížený úväzok | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZPS | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Na dohodu o prac. činnosti | 4 | 0 | 4 | 0 |

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

| Počet | nekvalifikovaných | kvalifikovaných | spolu |
|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| učiteľov | | 17 | 17 |
| vychovávateľov | | | |
| asistentov učiteľa | | | |
| spolu | | 17 | 17 |

Vzdelávanie zamestnancov

| Ďalšie vzdelávanie | Počet absolventov | Počet študujúcich |
|--|-------------------|-------------------|
| Bez atestácie | 4 | |
| 1. atestácia | 5 | |
| 2. atestácia | 8 | |
| štúdium školského manažmentu | | |
| špecializačné inovačné štúdium | | |
| špecializačné kvalifikačné postgraduálne | | |
| doplnujúce pedagogické | 7 | 1 |
| vysokoškolské pedagogické | 9 | |
| vysokoškolské nepedagogické | 8 | |

Vzdelávanie zamestnancov škola zabezpečovala v súlade so zákonom NR SR č. 138/2019 §40 ods.4. V zásade sme vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečovali v súlade so spracovaným plánom profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022, so súhlasným stanoviskom zriaďovateľa.

Predmety vyučované nekvalifikovane

| Trieda | Predmet | Počet hodín týždenne |
|----------------|---------|----------------------|
| 1. a 2. ročník | ETV | 1 |
| I.A, I.B | BIO | 4 |
| I.A, I.B | SPK | 4 |
| I.A, | API | 2 |
| II. A, II. B | API | 4 |
| II. A, II. B | HOG | 4 |

§ 2. ods. 1 g

Aktivity a prezentácia na verejnosti

To, do akej miery a s akými výsledkami prezentovali žiaci Obchodnej akadémie vo Vranove nad Topľou svoju školu na verejnosti je v dostatočnej miere prezentované v jednotlivých správach jednotlivých správach poradných organov, ktoré sú prílohou tejto správy.

Vzhľadom na pandemickú situáciu, sa nepodarilo realizovať všetky aktivity, ktoré škola tradične organizuje. Žiaci sa zúčastňovali súťaží, ktoré sa v tomto šk. roku organizovali v online priestore.

V tejto súvislosti je dôležité zdôrazniť niekoľko vydarených akcií, ktorými sa obchodná akadémia zviditeľnila na verejnosti.

- ✚ **INEKO je** mimovládna nezisková organizácia, ktorá podporuje ekonomické a sociálne reformy s cieľom odstraňovať prekážky dlhodobého pozitívneho vývoja slovenskej ekonomiky a spoločnosti. Zostavuje rebríčky, ktoré komplexne nehodnotia kvalitu školy, ale informujú o výsledkoch žiakov. Rebríčky môžu byť užitočným pomocným ukazovateľom pri výbere školy, najmä by však mali pritiahnúť záujem verejnosti k diskusiám o kvalite škôl. Školy s najlepšimi výsledkami navštevujú žiaci, ktorí dosahujú výborné výsledky v celonárodných testoch, sú úspešní v olympiádach a medzinárodných projektoch a v prípade stredných odborných škôl si po ich skončení ľahko nájdu prácu. Viaceré školy s dobrými výsledkami považujú hodnotenie organizácie INEKO za akúsi satisfakciu za ich dlhoročné snaženie, ktoré možno predtým nebolo plne docenené.

Obchodná akadémia sa v rámci hodnotených SOŠ Prešovského samosprávneho kraja umiestnila na 3. mieste, čo je doteraz jej najlepšie umiestnenie.

- ✚ K prezentácii školy na verejnosti patrí aj prevádzkovanie **facebookovej stránky** školy kde je mapovaná činnosť školy počas celého školského roka.

T tejto prezentácii sa venuje študentský parlament v spolupráci s Ing. Martinou Sírníkovou. Študentský parlament prezentuje školu aj na **Instagrame**.

- ✚ Bolo spracovaných niekoľko video šotov, ktoré sú na facebookovej i na oficiálnej stránke školy. Aktivity na týchto stránkach sa týkali aj prezentácie školy s ohľadom na prijímacie skúšky.

- ✚ Od roku 2018 kedy Obchodná akadémia vo Vranove nad Topľou **uzatvorila Memorandum o spolupráci s Podnikovohospodárskou fakultou Ekonomickej univerzity v Bratislave so sídlom v Košiciach**, obe vzdelávacie organizácie navzájom vysoko oceňujú dosiahnuté výsledky a rešpektujú vlastné know – how a úspešne sa rozbehla spolupráca pri vzájomnej propagácii svojich inštitúcií v rámci odborného vzdelávania, participácii a vzájomnej súčinnosti pri realizácii programov, projektov a aktivít. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú súťaže – Olympiáda podnikový hospodár.
- ✚ Obchodná akadémia pravidelne uverejňuje články v miestnej tlači, kde informujeme širokú verejnosť o dianí na škole.

§ 2. ods. 1 h

Projekty

Obchodná akadémia vo Vranove nad Topľou realizovala v rámci zverejnenej Agentúrou MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ v rámci Operačného programu Vzdelávanie 2 projekty.

Od októbra 2009 do septembra 2011 realizovala projekt pod názvom **Kvalita vo vzdelávaní - úspech v živote**. Cieľom projektu bola inovácia a zatraktívnenie vzdelávacieho procesu prostredníctvom prestavby 12 predmetov a vyškolenie pedagogických zamestnancov z používania IKT vo vyučovacom procese.

Od marca 2014 do augusta 2015 škola realizovala projekt pod **názvom Nové trendy vo vzdelávacom procese**. Strategickým cieľom projektu bolo zvýšiť uplatniteľnosť žiakov na trhu práce prostredníctvom inovácie vyučovacieho procesu a školení pedagogických zamestnancov. Cieľom bolo inovovať a vytvoriť nové moderné učebné materiály, zriadiť multimedialnú odbornú učebňu a vyškoliť zamestnancov na prácu s IKT v systéme aScAgenda.

V školskom roku **2017/2018** sa škola zapojila do výzvy - **Podpora rozvoja športu na rok 2018**; bol vypracovaný projekt podprogram 4 - Nákup športovej výbavy na podporu rozvoja športu. Pre OA bolo schválených 3 300 €; plus 178 € spolufinancovanie. Realizácia projektu prebehla do decembra 2018, teda v školskom roku 2018/2019.

Vo februári **2017** – bol vypracovaný projekt **Teória v praxi**, v rámci programu Erasmus+ v celkovej hodnote **33 235 €**. V školskom roku 2017/18 sa 14 žiakov školy zúčastnilo stáže v Londýne.

Vo februári **2018** – bol vypracovaný projekt **Prax inovatívne**, v rámci programu Erasmus+ v celkovej hodnote **54 386 €**. V školskom roku 2018/19 sa 28 žiakov školy zúčastnilo stáže v Londýne a v Ostrave.

Vo februári **2019** – bol vypracovaný projekt **Európsky trh práce**, v rámci programu Erasmus+ v celkovej hodnote **52 416 €**. V školskom roku 2019/20 sa 24 žiakov školy zúčastnilo stáže v SLIGU – Írsko a v Ostrave v ČR.

V roku 2020 – sme boli úspešní v rámci programu Erasmus plus v 2 projektoch – Motivácia v edukácii a Moja prax moja kvalita, v celkovej hodnote **151 406 €**.

V školskom roku 2021/2022 na jeho začiatku prebehol projekt Motivácia v edukácii, ktorého sa zúčastnili tri učiteľky.

CREATE THE FUTURE LEADERS & INNOVATORS IN YOUR CLASSROOM - ako sa stať dobrým lídrom, ako vychovať budúcich lídrov, kreativita, vlastnosti, dôležitosť riadiacej práce nielen vo vedení školy, ale aj v triede - to boli základné motívy medzinárodného kurzu v rámci projektu Erasmus +, ktorý sa konal v dňoch 30. 08. 2021 – 03. 09. 2021 v meste Limas-

sol na Cypre. Kurzu sa zúčastnili riaditeľka Obchodnej akadémie vo Vranove n/T Ing. M. Chrapeková a vyučujúce cudzích jazykov Mgr. R. Jakubčinová a Mgr. I. Grominová.

V úvode školského roku sa začal realizovať aj druhý projekt v rámci projektu Erasmus + Moja prax – moja kvalita v rámci ktorého sa zúčastnilo zahraničnej praxe v Španielsku 24 žiakov 4. ročníka.

Zahraničná prax žiakov sa vykonávala v dvoch dvojtýždňových termínoch. Konkrétne od 08. 11. do 19. 11. 2021 absolvovali prax žiaci IV. B triedy, ktorých sprevádzala pani riaditeľka Ing. Mária Chrapeková a koordinátorka projektu Mgr. Renáta Jakubčinová.

Od 20. 11. do 03. 12. 2021 vykonávali prax žiaci IV. A triedy a sprevádzali ich Mgr. Alexander Goľa a Mgr. Štefan Gonos.

Prax vo firmách pre žiakov zabezpečila sprostredkovateľská agentúra ESPAMOB v spolupráci s koordinátorkou projektu.

Projekt pokračoval aj v závere školského roka, kedy pod pedagogickým vedením Ing. Márie Chrapekovej a Mgr. Renáty Jakubčinovej 24 žiakov 3. ročníka v dňoch 12. - 25. júna 2022 absolvovali dvojtýždňovú odbornú zahraničnú prax v Írsku v mestečku SLIGO v rámci programu Erasmus+.

Zahraničnej odbornej praxe sa napokon zúčastnilo spolu 48 žiakov 3. a 4. ročníka Obchodnej akadémie vo Vranove nad Topľou.

V projekte Moja prax – moja kvalita budeme pokračovať aj v nasledujúcom školskom roku, aby sme ukončili všetky aktivity, ktoré sú v ňom naplánované.

Na základe výzvy Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou bola podaná žiadosť o poskytnutie nenávratného finančného príspevku v rámci operačného programu Ľudské zdroje. Projekt bol schválený a škola od 10. 08. 2020 realizuje projekt pod názvom **Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou** v predpokladanej výške **133 110,75 €**.

Aj napriek zlej epidemiologickej situácii sa nám podarilo uskutočniť takmer všetky aktivity ako sú pedagogické kluby, extra hodiny, exkurzie a krúžky. Predmetom projektu bolo aj vybavenie školy – 10 PC, 20 notebookov, 3 dataprojektory, 3 plátna, 3 multifunkčné zariadenia, 3 keramické tabule, 3 tablety, 15 USB kľúčov, 15 sedacích vakov, 11 košov na triedený odpad a slovníky na AJ, NJ a RJ. Celková administrácia projektu bude ukončená k 31. 08. 2022.

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

1. Zabezpečenie prevádzky školy:

a) školský manažment

- kancelária riaditeľky školy,
- kancelária zástupkyne školy,

b) pedagogickí zamestnanci

- zborovňa
- kabinet ODB 1
- kabinet ODB 2
- kabinet VSE 1
- kabinet VSE 2
- kabinet výchovnej poradkyne

c) nepedagogickí zamestnanci

- kancelária administratívnej pracovníčky
- sekretariát a kancelária účtovníčky školy
- registratúrne stredisko
- miestnosť pre školníka a upratovačky s príručným sklado

d) ostatné priestory

- sklad učebných pomôcok a didaktickej techniky
- dielňa s príručným sklado
- knižnica
- sociálne zariadenia

2. Vyučovacie exteriéry

Škola sídli v jednej budove spolu s gymnáziom. Kapacitne budova vyhovuje pre obidve školy. Exteriér budovy prešiel rozsiahlou rekonštrukciou, budova bola zateplená a bola znížená jej ekonomická náročnosť.

3. Vyučovacie interiéry

- klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
- odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- telocvičňa

Klasické triedy sú vybavené klasickým školským nábytkom, notebookom, dataprojektorom, premietacím plátnom a keramickou tabuľou.

Škola má 6 odborných učební, ktoré sa používajú na vyučovanie jazykov a odborných ekonomických predmetov, ktoré sú vybavené počítačmi, notebookmi, dataprojektormi, interaktívnou tabuľou, reproduktormi a keramickými tabuľami.

V školskom roku 2019/2020 bola realizovaná modernizácia zborovne – zasadačky pre pedagogických aj nepedagogických zamestnancov a jedna klasická trieda.

V školskom roku 2020/2021 bola realizovaná komplexná údržba chodby na treťom poschodí a schodišťa, ktoré bolo zničené pri realizácii zatepl'ovania, a nedošlo k náprave zo strany firmy, ktorá realizovala zateplenie. Správcom budovy je gymnázium – ani po viacnásobnej apelácii na vedenie školy nedokázali od firmy Eurobuilding dosiahnuť nápravu.

V školskom roku 2021/2022 bola realizovaná komplexná údržba schodišťa a chodieb až po prízemie z finančných prostriedkov MŠVVSR, ktoré sme dostali na dofinancovanie prevádzkových nákladov v novembri 2021 v čiastke 30€/žiak.

V jednej miestnosti na 3. poschodí bola zriadená učebňa, ktorá slúži na vyučovanie výchovných predmetov a tiež ako oddychová zóna pre žiakov počas voľných a suplovaných hodín.

V tomto školskom roku došlo k jej dovybaveniu. Postarali sa o to samotní žiaci, ktorí zorganizovali študentský majáles a výťažok z tomboly z časti venovali do domovov dôchodcov a na nákup na nákup stolného futbalu, stolného air hokeja, taburetiek v celkovej hodnote 716 eur,

Každý rok škola realizuje práce na zlepšenie interiéru školy.

V oblasti **materiálneho zabezpečenia** vyučovania môžeme školu považovať za štandardne vybavenú a dobre spravovanú inštitúciu.

V oblasti odborného vzdelávania majú všetci žiaci dostatočný prístup k moderným prostriedkom informačných technológií, k reprografickej technike, k odbornej literatúre, pričom prostriedkami IKT, pričom v tomto školskom roku sa podarilo dobudovať optickú sieť, čo skvalitní výchovno-vzdelávací proces.

Škola je technicky dobre vybavená, avšak treba pripomenúť, že výpočtová technika sa rýchle vyvíja a zároveň PC sa rýchle morálne opotrebovávajú.

o budúcnosti ostáva trvalá úloha obnovovať nadobudnuté prostriedky, aktualizovať softvérové vybavenie školy a zachytávať moderné trendy v normatívnom zabezpečovaní výchovnovzdelávacieho procesu. Naším pracovným nástrojom sú predovšetkým počítače. Všetky sme doteraz získavali výlučne vlastnou aktivitou alebo prostredníctvom štrukturálnych fondov. Takto získaná výpočtová technika mnohokrát vyhovuje len najnutnejším potrebám školy.

Preto sme reagovali na výzvu IROP vypracovali nový projekt so súhlasom zriaďovateľa a so spolufinancovaním.

Filozofiou projektu je aj to, aby sa žiaci mohli diaľkovo pripájať k serveru a pracovať na svojich úlohách aj z domu, čo nám veľmi chýbalo v čase pandémie.

Celé vytvorenie komunikačného IT prostredia na škole je naplánované tak, aby sa čo najvernejšie podobalo prostrediu vo vyspelom podnikateľskom sektore. Je postavené na architektúre klient – server, ktoré bežne funguje vo verejnej a štátnej sfére, do ktorých pripravujeme našich žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou projektu je vytvorenie cvičného prostredia firmy, kde si žiaci môžu osvojiť tieto pracovné návyky už počas štúdia. Realizáciou projektu sme plánovali zabezpečiť praktické pracoviská pre všetkých žiakov.

Ďalšou prioritou našej školy je aj kvalitná jazyková príprava žiakov pre prax. Preto projekt rieši aj moderné jazykové laboratórium, ktoré by rovnako slúžilo všetkým žiakom.

Projekt nebol **schválený pre nedostatok finančných prostriedkov**. Veríme, že ešte bude príležitosť tento projekt zrealizovať.

V budúcnosti ešte je treba ešte vybaviť novým nábytkom 2 kabinety a venovať sa aj estetickému úprave tried, debarierizácii budovy školy, vchodu v spolupráci s gymnáziom. V neposlednom rade je treba venovať pozornosť aj výťahu.

Chceme zabezpečiť možnosť inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, aby sme mali možnosť rozvíjať individuálny potenciál všetkých, žiakov v škole a neskôr na trhu práce.

Štátny vzdelávací program musí byť proinkluzívny, postavený tak, aby akceptoval vzdelávacie požiadavky všetkých žiakov bez výnimky, aj žiakov s rozmanitými potrebami, so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia či žiakov s nadaním.

Z perspektívneho hľadiska bude treba v budúcnosti riešiť aj priestory v oblasti obslužných činností – sklady, dielne a neposlednej miere aj okolie školy.

Zanedbaný je hlavne školský dvor, ktorý kvôli architektonickým vykopávkam a nedostatku peňazí na dokončenie stojí už niekoľko rokov bez povšimnutia kompetentných úradov.

§ 2. ods. 1 k

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

| Názov súťaže | Úroveň (okresné kolo, krajské, celoštátne, medzinárodné) | Umiestenie (1., 2. alebo 3. miesto) | Meno a priezvisko žiaka / pri kolektívnych športoch názov družstva | Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca školy, ktorý pripravoval žiaka/žiakov na súťaž |
|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cezpoľný beh | okresné | 3. | Družstvo chlapcov Obchodná akadémia | Mgr. Kahanovský |
| Cezpoľný beh | okresné | 1. | Šimon Jackanič | Mgr. Kahanovský |
| Cezpoľný beh | krajské | 3. | Šimon Jackanič | Mgr. Kahanovský |
| Olympiáda v anglickom jazyku | okresné | 1. | Erik Jenča | PaedDr. Kočíková |
| Olympiáda v anglickom jazyku | okresné | 2. | Stella Kačurová | PaedDr. Kočíková |
| Olympiáda v anglickom jazyku | okresné | 3. | Tomáš Kachman | Mgr. Renáta Jakubčinová |
| Armwrestling | krajské | 3. | Monika Marcinova | Mgr. Kahanovský |
| Armwrestling | krajské | 2. | Dominik Tatarka | Mgr. Kahanovský |
| Online kontraktálny deň cvičných firiem Slovensko - Východ 2022 | krajské | 2. miesto v kategórii Naj katalóg | cvičná firma Bio Beauty, s. r. o. | Ing. Viera Kandalová |
| Online kontraktálny deň cvičných firiem Slovensko - Východ 2022 | krajské | 2. miesto Naj elektronická prezentácia | cvičná firma Rožky na rožku, s. r. o. | Ing. Martina Sirmiková |
| Hlohovské kontraktálne dni cvičných firiem | medzinárodné | 1.miesto Naj IG POST | Cvičná firma Rožky na rožku, s. r. o. | Ing. Martina Sirmiková |
| Medzinárodný online veľtrh cvičných firiem 2021 – 10. ročník celoslovenskej súťaže „Najlepší podnikateľský zámer“ s medzinárodnou účasťou | medzinárodné | 2. miesto – PZ PROVANS, s. r. o. | Viktória Holodňáková | Ing. Daniela Sabolová |
| Online kontraktálny deň cvičných firiem Slovensko - Východ 2022 | krajské | 3. miesto v kategórii Naj logo a slogan | cvičná firma Bio Beauty, s. r. o. | Ing. Viera Kandalová |

§ 2 ods. 4 b

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

| | OA |
|-----------------------|-----|
| Prihlásení do 1. kola | 108 |
| prijatí | 53 |
| Prihlásení do 2. kola | 0 |

| | |
|--|--------|
| Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: <i>súčet / počet dievčat</i> | 108/61 |
| Počet zapísaných prvákov k 30.6.2022: <i>súčet / počet dievčat</i> | 53/32 |
| Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2022: <i>súčet / počet dievčat</i> | 54/33 |

§ 2. ods. 4 e

Odbory a učebné plány

| Trieda | Študijný (učebný) odbor |
|--------|--------------------------|
| I. A | 6317 M obchodná akadémia |
| I. B | 6317 M obchodná akadémia |
| II. A | 6317 M obchodná akadémia |
| II. B | 6317 M obchodná akadémia |
| III. A | 6317 M obchodná akadémia |
| III. B | 6317 M obchodná akadémia |
| IV. A | 6317 M obchodná akadémia |
| IV. B | 6317 M obchodná akadémia |

§ 2. ods. 4 f

Klasifikácia tried 2021/2022

| Trieda | Spr | SJL | ANJ1 | RUJ2 | NEJ2 | OBN | DEJ | HOG | BIO | UVM | MAT | EKC | API |
|--------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| I. A | 1 | 2,04 | 2,07 | 2,19 | 2,17 | 2,14 | 1,96 | / | 1,79 | / | 1,93 | / | 1,00 |
| I. B | 1 | 2,32 | 2,00 | 1,92 | 2,10 | 2,00 | 1,95 | / | 1,77 | / | 2,18 | / | 1,00 |
| II. A | 1 | 2,27 | 1,73 | 1,29 | 2,32 | 2,31 | / | 1,31 | / | / | 2,50 | / | 1,00 |
| II. B | 1 | 2,11 | 1,96 | 1,89 | 2,05 | 2,21 | / | 1,25 | / | / | 2,25 | / | 1,00 |
| III. A | 1 | 2,23 | 2,19 | 1,71 | 1,67 | / | / | / | / | / | 2,19 | / | 1,58 |
| III. B | 1 | 2,04 | 1,69 | 2,00 | 1,64 | / | / | / | / | / | 2,50 | / | 1,69 |
| IV. A | 1 | 2,61 | 2,21 | 1,70 | 2,28 | / | / | / | / | 2,14 | 1,96 | 2,07 | / |
| IV. B | 1 | 2,09 | 1,82 | 1,59 | / | / | / | / | / | 2,41 | 1,73 | 1,86 | / |

| Trieda | TŠV | PRN | OBK | POE | UCT | UCP | TEA | CVF | SPK | TOV | ANK | DAS | Prax |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| I. A | 1 | / | / | 1,96 | / | / | 1,25 | / | 1,36 | 1,50 | / | / | / |
| I. B | 1 | / | / | 2,27 | / | / | 1,68 | / | 1,27 | 1,55 | / | / | / |
| II. A | 1,13 | 2,00 | / | 2,12 | 2,27 | / | 1,88 | / | / | / | / | / | / |
| II. B | 1 | 1,82 | / | 1,75 | 2,00 | / | 1,68 | / | / | / | / | / | / |
| III. A | 1 | / | 1,19 | 1,77 | / | 2,23 | / | 1,09 | / | / | 2,23 | 2,12 | 1,00 |
| III. B | 1,05 | / | 1,27 | 1,88 | / | 2,27 | / | 1,04 | / | / | 1,77 | 2,15 | 1,00 |
| IV. A | 1 | / | 1,64 | 2,11 | / | 2,43 | / | 1,00 | / | / | 2,43 | 2,39 | / |
| IV. B | 1,06 | / | 1,73 | 2,14 | / | 2,55 | / | 1,18 | / | / | 2,18 | 2,05 | / |

Klasifikácia tried

Žiaci v tomto školskom roku dosiahli priemernú známku 1,78.

Aj tento školský rok bol poznačený pandémiou. Pandemická situácia sa striedavo zlepšovala a zhoršovala a preto sme na základe nariadenia MŠVVaŠ prechádzali z prezenčného vzdelávania na dištančné a naopak. Aj keď sme mali už skúsenosti z predchádzajúceho roka hlavne čo sa týka online vyučovania ukázalo sa, že tento spôsob vyučovania je málo efektívny najmä čo sa týka praktického vyučovania. Žiaci často museli nechať rozpracované úlohy v škole a učitelia reagovať veľmi flexibilne a vymýšľať nové zadania. Často sa nevedelo koľko dní zostanú žiaci v škole na prezenčnej forme, ako dlho budú na dištančnej forme. Hľadanie správneho nastavenia bolo založené len na intuícii učiteľov.

Negatíva striedania prezenčnej a dištančnej formy vzdelávania pretrvávali aj tomto školskom roku, nie všetci žiaci pracovali pravidelne a aktívne, často chýbala spätná väzba a učiteľ nemal relevantné informácie o kvalite takéhoto vzdelávania. Pretrvával aj problém toho, že nie všetci žiaci majú nainštalovaný základný balík Microsoft Office a úlohy posielali v rôznych formách, niektorí dokonca len cez mobil alebo bez prílohy do emailu. Stávalo sa, že učiteľ musel niekoľkokrát vyzývať žiakov na zaslanie úloh, čiže bolo zrejmé, že mnohým žiakom vypadli učebné návyky.

Ďalším problémom bolo objektívne hodnotenie prác žiakov, keďže žiaci si samozrejme mohli preposielať vypracované úlohy alebo nájsť riešenia na internete.

Jednoznačne chýba osobný kontakt učiteľa a žiaka, vzdelávanie je dialóg a to pri tomto type vzdelávania to neplatilo. Pri cudzích jazykoch sa ukázalo, že výklad gramatického učiva učiteľom a komunikácia sa dá len veľmi ťažko nahradiť dištančnou formou, to potvrdili aj reakcie žiakov.

Škola aj tento školský rok vypožičala žiakom svoje notebooky. Aj napriek všetkému snaženiu učiteľov a žiakov sa nedá nahradiť prezenčná forma vyučovania dištančnou. Žiaci na odbornej škole majú na prevahe odborných predmetov praktické vyučovanie, chýba spätná väzba od žiakov.

Celkovo žiaci školy prospeli takto:

- prospeli s vyznamenaním – 63
- prospeli veľmi dobre – 69
- prospeli – 70

- neprospeli 4 žiaci ku koncu školského roka

Traja žiaci vykonali opravné komisionálne skúšky v auguste. Jedna žiačka z III. ročníka neprospela z 5 predmetov. Nepožiadala o opakovanie ročníka, prestúpila na inú školu.

Ciele školy vo vzdelávaní boli stanovené síce náročne, ale vychádzajú z reálnej skladby žiakov ako aj z odborného profilu pedagogického kolektívu.

Jednotlivé triedy dosiahli v školskom roku 2021/2022 tieto priemerné známky:

| Trieda | Priemerná známka v šk. r. 2021/2022 |
|---------------|--|
| I. A | 1,71 |
| I. B | 1,74 |
| II. A | 1,86 |
| II. B | 1,78 |
| III. A | 1,73 |
| III. B | 1,71 |
| IV. A | 2,02 |
| IV. B | 1,88 |

Výsledky externej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2021/2022

Na maturitnú skúšku v školskom roku 2021/2022 bolo prihlásených 50 žiakov.

| Predmet | Priemer % úspešnosti za školu | Národný priemer |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Slovenský jazyk a literatúra | 57,50 % | 59,60% |
| Anglický jazyk – úroveň B1 | 70,30 % | 57,50% |
| Anglický jazyk – úroveň B2 | 76,70 % | 65,10% |
| Ruský jazyk – úroveň B1 | 53,0 % | 43,2 % |

Dosiahnuté výsledky poukazujú na veľmi dobrú úroveň vyučovania cudzích jazykov, čím plníme strategický zámer obchodnej akadémie vo všeobecnom vzdelávaní, ktorým je klásť dôraz najmä na jazykovú prípravu svojich absolventov s cieľom pripraviť pre prax flexibilného absolventa, ktorého profil vyjadruje európsku dimenziu vzdelania.

Obchodná akadémia umožňuje štúdium anglického, nemeckého a ruského jazyka s rozšírenou hodinovou dotáciou pre prvý cudzí jazyk anglický.

Spoliehame sa na pokračovanie školského vzdelávacieho programu študijného odboru 6317 M, ktoré založilo podmienky na skvalitňovanie výsledkov vo výchove a vzdelávaní v podmienkach školy a na zlepšovanie a posilňovanie jazykových a komunikačných kompetencií žiakov.

Náš zámer zvýšiť kvalitu vzdelávania cudzích jazykov aj účasťou našich žiakov na dvojtýždňovej stáži v Španielsku, v Barcelone a v Írsku v meste Sligo, prostredníctvom programu Erasmus+, sa ukázal ako správny. Zvýšila sa motivácia žiakov pre štúdium anglického jazyka a pre autonómne vzdelávanie sa počas ktorého žiak preberá iniciatívu a zodpovednosť za to, čo sa na vyučovaní odohráva, že žiak postupne preberá spoluzodpovednosť do vlastných rúk.

Praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky konalo 50 žiakov formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy. Celkový dosiahnutý priemer z tejto časti maturitnej skúšky bol 2,14. Žiaci maturovali z podvojného účtovníctva na PC v programe OMEGA od firmy Kros, a. s., pričom najúspešnejší z nich (s hodnotením výborný z maturitnej skúšky a zároveň s hodnotením výborný na konci školského roka 2021/2022 z predmetov účtovníctvo v praxi a ekonomické cvičenia) môžu získať certifikát z ovládania programu OMEGA, čo je pre žiakov vhodnou motiváciou k dosahovaniu čo najlepších výsledkov. V tomto školskom roku získalo certifikát 13 žiakov, čo je 26 %. V budúcich školských rokoch je potrebné vhodnými motivačnými metódami túto oblasť posilňovať a dbať vo väčšej miere na praktickú stránku vzdelávania. Jednou z možností je aj duálne vzdelávanie a umiestňovanie našich žiakov najmä do účtovníckych do firiem.

Žiaci 4. ročníka dosiahli veľmi dobré výsledky **v písomnej forme internej časti** maturitnej skúšky. Výsledky potvrdili, že žiaci vedia samostatne pracovať a sú flexibilní pri riešení problematiky písomných komunikačných štýlov v materinskom jazyku i v cudzích jazykoch.

Pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky žiaci väčšinou svoje výsledky v štúdiu potvrdili, niektorí z nich sa ukázali v lepšom svetle ako počas štúdia.

Žiaci školy pri tejto časti maturitnej skúšky dosiahli tieto priemerné známky:

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| ✚ slovenský jazyk a literatúra | - 2,28 |
| ✚ anglický jazyk | - 1,78 (48 žiakov) |
| ✚ ruský jazyk | - 1,00 (2 žiaci) |
| ✚ teoretická časť odbornej zložky | - 1,78 |

Výsledky žiakov sa v plnej miere odzrkadlili v hodnotení inštitútu INEKO, kde sa Obchodná akadémia vo Vranove nad Topľou umiestnila v Prešovskom kraji na 3. mieste medzi SOŠ zo 61 hodnotených stredných odborných škôl. Kritériami hodnotenia sú pri SOŠ výsledky externej časti a písomnej formy internej časti maturit, mimoriadne výsledky žiakov a nezamestnanosť absolventov. Aj keď musíme konštatovať, že posledné dva roky dištančného vzdelávania sa do značnej miery podpísali pod vedomostnú úroveň všetkých študentov obchodnej akadémie, veríme že sa nám podarí udržať toto výborné hodnotenie inštitútu INEKO.

Prihlášky na VŠ v šk. roku 2021/2022

V školskom roku 2020/2021 si zo 46 žiakov IV. ročníka podalo prihlášky na VŠ 30 žiakov, čo je 65 %. Oproti minulému školskému roku je to mierny nárast o 3 %.

Celkovo bolo podaných 54 prihlášok na 10 VŠ v SR a 1 prihláška na VŠ v Českej republike.

Tab. č. 1 Porovnanie prihlásených žiakov na VŠ

| Školský rok | Počet žiakov IV. ročníka | Počet prihlásených žiakov na VŠ | % prihlásených žiakov na VŠ | Počet podaných prihlášok na VŠ | Počet VŠ - SR | Počet VŠ - zahraničie |
|-------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------|
| 2014/2015 | 58 | 46 | 79,31 | 84 | 16 | 0 |
| 2015/2016 | 70 | 48 | 68,57 | 77 | 15 | 2 |
| 2016/2017 | 59 | 42 | 71,19 | 85 | 11 | 1 |
| 2017/2018 | 62 | 48 | 77,41 | 80 | 12 | 2 |
| 2018/2019 | 58 | 38 | 66,66 | 74 | 12 | 4 |
| 2019/2020 | 45 | 28 | 62,2 | 41 | 9 | 0 |
| 2020/2021 | 46 | 30 | 65 | 54 | 10 | 1 |
| 2021/2022 | 50 | 40 | 80 | 71 | 11 | 1 |

V 4. A triede z 28 žiakov si 23 žiakov podalo spolu 44 prihlášok.
V 4. B triede z 22 žiakov si 17 žiakov podalo spolu 27 prihlášok.

Najviac – 16 prihlášok bolo podaných na Ekonomickú Univerzitu v Bratislave a 16 prihlášok na Prešovskú univerzitu v Prešove.

Na fakulty s ekonomickým zameraním - ekonómia, manažment, podniková ekonomika, obchod, informatika, účtovníctvo a dane, bankovníctvo, bolo podaných 45 prihlášok, čo predstavuje 63,0 %

Na iné ako ekonomické odbory bolo podaných 26 prihlášok. Podrobná analýza prihlasovania na VŠ je v správe výchovnej poradkyne. Je treba konštatovať, že sa zvyšuje počet žiakov, ktorí pokračujú v ekonomickom vzdelaní, štúdiom na VŠ môžu rozšíriť možnosti svojho uplatnenia. Jedným z dôvodov je určite aj úzka spolupráca s PHF EU v Košiciach.

Dochádzka žiakov

| | Školský rok 2020/2021 | Školský rok 2021/2022 |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Celkový počet vymeškaných hodín | 12 735 | 23 710 |
| z toho ospravedlnených | 12 582 | 23 629 |
| neospravedlnených | 153 | 81 |
| priemer na 1 žiaka | 63,67 | 114,54 |

Tab.: Porovnanie dochádzky s predchádzajúcim školským rokom

Vzhľadom na pandemickú situáciu, ktorá pretrvávala aj v tomto školskom roku je sa nedá hodnotiť a porovnávať dochádzka s predchádzajúcim rokom. Príčinou zvýšeného počtu neospravedlnených hodín bolo neprihlasovanie sa na vyučovanie počas dištančného vzdelávania.

V nasledujúcom školskom roku je potrebné zabezpečiť štandardnú úroveň komunikácie na úrovniach učiteľ – žiak – rodič, budovať vzájomný rešpekt medzi triednym učiteľom a rodičom, aby nedochádzalo k zakrývaniu nedostatkov pri plnení základných školských povinností ako je dochádzka zo strany rodičov.

Správanie žiakov

Absolútna väčšina žiakov v plnej miere dodržiava a rešpektuje vnútorný poriadok školy a základné normy správania a vystupovania na verejnosti.

V tomto školskom roku bolo udelených 63 pochvál riaditeľom a triednym učiteľom za výborný prospech, vzornú dochádzku a reprezentáciu školy v rôznych súťažiach. Žiaci reprezentovali školu i mesto. Na druhej strane boli udelené aj 3 pokarhania triednym učiteľom a 4 znížené známky zo správania na stupeň 2. V tomto školskom roku sa neuskutočnilo oceňovanie najlepších žiakov primátorom mesta Vranov prezenčne. Primátor mesta poďakoval žiakom za reprezentáciu školy i mesta Vranov nad Topľou prostredníctvom ďakovného listu.

S odvolaním sa na predchádzajúce hodnotenie škola vo všeobecnosti dosiahla v školskom roku tieto výsledky:

- a) úroveň vedomostí a zvládnutia kompetencií má v teoretickom i praktickom vyučovaní ustálený stav, o čom svedčí priemerná známka školy za školský rok,
- b) pozitívom je, že v hodnotení inštitútu INEKO, sa Obchodná akadémia vo Vranove nad Topľou umiestňuje dlhodobo do prvej dvadsiatky stredných odborných škôl v Prešovskom kraji, pričom v tomto školskom roku sme sa umiestnili na 3. mieste zo všetkých SŠ v Prešovskom kraji,
- c) dochádzke sa budeme musieť venovať v nasledujúcich rokoch a postupne dosiahnuť stav aký bol pred pandémiou, a motivovať žiakov k pravidelnosti a návyku chodiť do školy, pretože niektorí to už prestali považovať za potrebné a snažia sa rôznymi spôsobmi sa škole vyhýbať,
- d) absolútna väčšina žiakov sa správa v súlade so spoločenskými normami, zákonmi a vnútorným poriadkom školy.
- e) u jednotlivcov je priestor na intenzívne výchovné pôsobenie zo strany triednych učiteľov, výchovnej poradkyne a všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy.

Výsledky školy vo výchove a vzdelávaní sú ustálené. Aj keď bol školský rok výnimočný. Vo veľkej miere preveril kreativitu učiteľov aj žiakov.

Oceniť treba aj tú skutočnosť, že učitelia obidvoch predmetových komisií organizovaním aktivít mimo školy formujú estetické a etické hodnoty u každého žiaka, prostredníctvom návštev divadelných predstavení, výstav, účasťou na besedách s umelcami, cez exkurzie na miesta posilňujúce multikultúrnu výchovu, toleranciu a spolunažívanie ľudí. Tým sa naši študenti formujú ľudsky, osobnostne a to tak individuálne, ako aj v rámci kolektívu.

Podrobné zhodnotenie práce obidvoch predmetových komisií je v **správach vedúcich PK**, ktoré sú prílohou tejto správy.

Ceníme si aj aktivity učiteľov, ktorí sa napriek zložitej situácii venovali nadaným žiakom v krúžkoch záujmovej činnosti. Je to priestor pre prácu aktívnych a kreatívnych učiteľov, ktorí sú schopní viesť žiakov v ich mimoškolskom čase. V tomto školskom roku táto činnosť z dôvodu dištančného vzdelávania neprebíhala.

Z predchádzajúceho hodnotenia vyplýva dôležitý záver:

V školskom roku 2021/2022 pozitívne výsledky prevládajú nad negatívnymi. Vďaka kvalifikovanému prístupu pedagógov a ich obrovskej obetavosti sa nám podarilo pripraviť žiakov na maturitné skúšky, ktoré zvládli na veľmi dobrej úrovni. Škola zapožičala žiakom zo znevýhodneného prostredia notebooky, ktoré zlepšili prístup ku vzdelávaniu žiakov. Veríme, že budúcnosť nám prinesie priaznivejšie podmienky na štúdium aj vzdelávanie mladých ľudí a všetky negatíva, ktoré so sebou mimoriadna situácia priniesla sa budú postupne odstraňovať. K tomu by mala prispieť aj práca školskej psychologičky v nasledujúcom školskom roku, keďže si to situácia medzi žiakmi a vzťahmi vyžaduje.

Školská knižnica

V školskom roku 2021/2022 neboli na doplnenie knižničného stavu vyčlenené žiadne finančné prostriedky. Žiaľ, tento stav trvá už niekoľko rokov a súvisí s nedostatočnými finančnými prostriedkami v školstve všeobecne. Školská knižnica má v súčasnosti 3790 knižničných jednotiek. Z celkového počtu 207 žiakov je 75 aktívnych čitateľov zo všetkých ročníkov. Počet vypožičaných kníh poklesol aj kvôli izolácii.

Najväčší záujem je už tradične o knihy uvedené ako povinné čítanie. Záujem o čítanie prejavili najviac žiaci 1.a 3.ročníka. Je všeobecne známe, že záujem o čítanie u študentov z roka na rok klesá, ich alternatívou je internet a sociálne siete, kde môžu nájsť mnohé diela on-line.

Úlohou všetkých vyučujúcich, ale hlavne učiteľov SJL je hľadať spôsoby a metódy, ako vzbudiť u žiakov záujem o čítanie aj z dôvodu zlepšenia ich čitateľskej gramotnosti, ktorá zostáva i naďalej prioritnou úlohou.

§ 2. ods. 4 h

Uplatnenie žiakov

Adaptácia absolventov školy na pracovný život a na ďalšie získavanie kompetencií ďalším štúdiom je veľmi dobrá. Už v predchádzajúcom texte zverejnený záujem o vysokoškolské štúdium ukazuje, že skoro všetci sa chcú ďalej vzdelávať a iba malá časť absolventov ráta s priamym zaradením do pracovného procesu ihneď po ukončení štúdia.

Z 50 absolventov v školskom roku 2021/2022 (podľa zistenia k 20. 09. 2022) je 40 prijatých na vysoké školy, 4 sú prijatí do zamestnania, 1 žiak podniká na základe živnostenského oprávnenia, a 5 sú evidovaní na úrade práce.

Z uvedeného vyplýva, že 90 % absolventov sa do troch mesiacov od ukončenia štúdia uplatnilo v spoločnosti.

Prospech žiakov

| Trieda | Počet | Vy- zna- menaní | Veľmi dobre | Pro- speli | Ne- prospe- li | Nekla- sifiko- vaní | Sprá- vanie 2 | Sprá- vanie 3 | Sprá- vanie 4 |
|---------------|-------|-----------------------|----------------|---------------|----------------------|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| I. A | 28 | 6 | 16 | 6 | | | | | |
| I. B | 23 | 6 | 9 | 7 | | | | | |
| II. A | 26 | 8 | 8 | 7 | 3 | | 1 | | |
| II. B | 28 | 12 | 4 | 12 | | | | | |
| III. A | 26 | 9 | 10 | 7 | | | 1 | | |
| III. B | 26 | 10 | 7 | 8 | 1 | | | | |
| IV. A | 28 | 7 | 7 | 14 | | | 1 | | |
| IV. B | 22 | 5 | 8 | 9 | | | | | |
| spolu | 207 | 63 | 69 | 70 | | | | | |

Dochádzka žiakov

| Trieda | Počet | Zamešk. hod. | Zam. na žiaka | Osprave- dlnené | Ospr. na žiaka | Neospra- vedlnené | Neosp. na žiaka |
|---------------|-------|-----------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| I. A | 28 | 2236 | 80,85 | 2236 | 80,85 | 0 | 0 |
| I. B | 23 | 2367 | 107,59 | 2349 | 106,77 | 18 | 0,82 |
| II. A | 26 | 3845 | 147,88 | 3831 | 147,35 | 14 | 0,54 |
| II. B | 28 | 4364 | 155,86 | 4362 | 155,79 | 2 | 0,07 |
| III. A | 26 | 2421 | 93,12 | 2411 | 92,73 | 10 | 0,38 |
| III. B | 26 | 2690 | 103,46 | 2671 | 102,73 | 19 | 0,73 |
| IV. A | 28 | 3303 | 117,96 | 3285 | 117,32 | 18 | 0,64 |
| IV. B | 22 | 2484 | 112,91 | 2484 | 112,91 | 0 | 0,00 |

Výsledky externých meraní

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

| Predmet | Úroveň | Počet | (M/Ž) | PFĚČ priemer | PFĚČ počet | PFIC priemer | PFIC počet | 1 Ústna | 2 Ústna | 3 Ústna | 4 Ústna | 5 Ústna | Ústna priemer | Ústna počet |
|---------------------------------|--------|-------|-------|--------------|------------|--------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------------|
| Slovenský jazyk a literatúra | / | 50 | 18/32 | 57,47 | 50 | 76,45 | 50 | 9 | 22 | 15 | 4 | / | 2,28 | 50 |
| Anglický jazyk | B1 | 43 | 15/28 | 70,35 | 43 | 74,65 | 43 | 18 | 12 | 10 | 3 | / | 1,95 | 43 |
| Anglický jazyk | B2 | 5 | 3/2 | 76,64 | 5 | 99,00 | 5 | 5 | / | / | / | / | 1,00 | 5 |
| Ruský jazyk | B1 | 2 | 0/2 | 48,35 | 2 | 72,50 | 2 | 2 | / | / | / | / | 1,00 | 2 |
| Praktická časť odbornej zložky | / | 50 | 18/32 | / | / | / | / | 19 | 11 | 14 | 6 | / | 2,14 | 50 |
| Teoretická časť odbornej zložky | / | 50 | 18/32 | / | / | / | / | 22 | 18 | 9 | 1 | / | 1,78 | 50 |

Výsledky praktickej časti maturitnej skúšky

| Predmet | Úroveň | Počet | (M/Ž) | 1 Praktická | 2 Praktická | 3 Praktická | 4 Praktická | 5 Praktická | Praktická priemer | Praktická počet |
|--------------------------------|--------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Praktická časť odbornej zložky | / | 50 | 18/32 | 19 | 11 | 14 | 6 | / | 2,14 | 50 |

§ 2. ods. 5a

Finančné a hmotné zabezpečenie

Aktivity školy boli v školskom roku 2020/2021 financované z týchto zdrojov:

- ✚ štátny rozpočet,
- ✚ spolupráca s rodičmi žiakov,
- ✚ vzdelávacie poukazy.

1. Štátny rozpočet

Finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu boli škole poskytnuté v súlade s normatívom financovania obchodných akadémií.

Tieto prostriedky **boli použité na:**

| Položka | Finančné prostriedky v € |
|--|--------------------------|
| mzdy | 382 765,- |
| odvody | 133777,- |
| energie – teplo | 8 398,- |
| - elektrina | 3 158,- |
| - vodné a stočné | 761,- |
| stravné | 13 433,- |
| prídely do sociálneho fondu | 4 074,- |
| poštovné, telekomunikácie | 2 166,- |
| - z toho internet, Sanet | 633,- |
| interiérové vybavenie a zariadenie kabinetov (stoličky) | 1 944,- |
| oprava VT a prevádzkovaných strojov | 8 641,- |
| kancelárske a čistiace prostriedky, údržba | 4 575,- |
| renovácia náplní | 1 941,- |
| aSc agenda | 589,- |
| likvidácia odpadu | 1 030,- |
| poistné | 611,- |
| ISPIN, MAGMA, servisné práce | 5 765,- |
| protipožiarna ochrana | 504,- |

Finančné prostriedky zo **vzdelávacích poukazov** boli použité takto:

| Položka | Finančné prostriedky v € |
|--|---------------------------------|
| odmeny | 628,- |
| poistné | 220,- |
| nákup spotrebného materiálu na činnosť krúžkov | 849,- |
| elektrická energia | 944,- |
| knihy, učebné pomôcky - TŠV | 0 |
| oprava výpočtovej techniky | 600,- |
| renovácia tonerov a tlačiarní | |
| dohody | - |
| SPOLU VZDELÁVACIE POUKAZY | 3 241,- |

2. Spolupráca s rodičmi žiakov

Z príspevkov rodičov boli do aktivít školy investované tieto finančné prostriedky:

| Položka | Finančné prostriedky v € |
|--|---------------------------------|
| Kancelársky papier, tonery | 706,- |
| výpočtová technika | 3690,- |
| klíma | 399,- |
| dataprojektory | 835,20 |
| SPOLU RZ pri OA vo Vranove nad Topľou | 5630,20 |

§ 2. ods. 5 b Vol'nočasové aktivity

| P. č. | Názov krúžku | Vedúci krúžku |
|-------|---|--------------------------|
| 1 | Dane s radosťou | Černegová Anna, Ing. |
| 2 | Podme sa rozpočítať | Gonos Štefan, Mgr. |
| 3 | Omega s úsmevom | Kandalová Viera, Ing. |
| 4 | Život študenta v škole | Sirníková Martina, Ing. |
| 5 | Stolnotenisový krúžok | Kahanovský Dominik, Mgr. |
| 6 | Mladý účtovník | Haritunová Lenka, Ing. |
| 7 | Nemecká komunikácia | Grominová Irena, Mgr. |
| 8 | Word processing | Sotáková Daniela, Ing. |
| 9 | Športový krúžok | Kahanovský Dominik, Mgr. |
| 10 | Finančná gramotnosť | Sabolová Daniela, Ing. |
| 11 | Anglická komunikácia | Goľa Alexander, Mgr. |
| 12 | Ekonomické minimum | Smolejová Ľubica, Ing. |
| 13 | Ekologický krúžok | Čižmariková Lenka, Mgr. |
| 14 | Krúžok odbornej a literárnej tvorivosti | Terpáková Mária, PaedDr. |

Krúžková činnosť v školskom roku bola realizovaná v rámci možnosti. Vzhľadom nato, že sa striedala prezenčná a dištančná forma vzdelávania, nebolo možné zrealizovať krúžky v plnom rozsahu.

Úspechy a nedostatky

Oblasti s dobrými výsledkami:

- Záujem o štúdium** - aj napriek nepriaznivému demografickému vývoju a nízkemu počtu absolventov základných škôl Obchodná akadémia vo Vranove nad Topľou naplnila pridelený počet miest do 1. ročníka. Škola neustále pracuje na budovaní dobrého mena školy v súlade s 50-ročnou tradíciou
- Uplatnenie absolventov na trhu práce** – absolventi školy sa v ďalšom živote uplatňujú ako:
 - poslucháči vysokých škôl,

- b) zamestnanci v štátnej a verejnej službe, v štátnom a súkromnom sektore na stredných ekonomických pozíciách.

Spolupráca s Ekonomickou univerzitou v Bratislave, Podnikovo hospodárskou fakultou so sídlom v Košiciach splnila naše očakávania - zvýšenie záujmu našich absolventov o štúdium predovšetkým v ekonomických odborov, ktorým sa doposiaľ vyhýbali hlavne z dôvodu nedostatočnej prípravy z matematiky, keďže ŠKVP neposkytuje dostatok vyučovacích hodín na kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole.

V minulom školskom roku sa realizovala príprava našich žiakov na štúdium na EU PHF Košice z matematiky a ekonomiky v online priestore.

V tomto školskom roku sa **90 % absolventov uplatnilo do troch mesiacov na trhu práce**. Iba 5 absolventi z 50 sú k 20. 09. 2022 zaevidovaní na úrade práce, čo pokladáme za vynikajúci výsledok a potvrdenie opodstatnenosti existencie školy na trhu.

- Pedagogický zbor** – je kombináciou skúsených pedagógov, strednej generácie i mladých, začínajúcich učiteľov. Toto zloženie umožňuje odovzdávanie skúseností, pomoc a vzájomnú spoluprácu predovšetkým pri adaptačnom vzdelávaní, ale aj v ďalších formách profesijného vzdelávania. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti na vyučovanie na stredných školách. Majú pozitívny prístup k celoživotnému vzdelávaniu a neustále si zvyšujú svoju kvalifikáciu. Avšak nedostatočné financovanie školstva pôsobí demotivačne. Spoliehanie sa spoločnosti na dobrú vôľu učiteľov je niekedy neúnosné.
- Materiálne technická vybavenosť školy** – obchodná akadémia je v dostatočnej miere vybavená PC, notebookmi a dataprojektormi. Na konci školského roka sme sa zúčastnili auditu, ktorý robilo MŠVVaŠ. Škola vlastní vyše 100 PC, ale takmer všetky PC sú staré. Vyhovujú iba notebooky, ktoré škola získala z posledného projektu. V audite, ktorý ministerstvo robilo sa nikde neuvádzal rok výroby PC, čo vieme, že je pri PC veľmi dôležitým atribútom. Chceli by sme, aby sa MŠVVaŠ pristupovalo k tejto problematike realisticky. Hlavnou úlohou školy by malo byť poskytovanie kvalitného vzdelania nie neustále naháňanie peňazí na vybavenie
- Zlepšili sa aj pracovné podmienky pedagógov**. Zborovňa slúži ako zasadacia miestnosť. Je vybavená novým nábytkom a technikou. Tri kabinety boli vybavené novým nábytkom. V každej triede sa nachádza notebook, ktorý je k dispozícii vyučujúcemu na hodine. V každej triede je prístup k internetu. Škola má novú optickú internetovú sieť, ktorá zvýšila kvalitu internetu. Škola používa Edupage, čo v čase pandémie bolo nenahraditeľnou výhodou pri komunikácii so žiakmi ale aj rodičmi žiakov.
- Prezentácia školy na verejnosti** – škola má v regióne dobré meno, dosahuje dobré výsledky vo výchove a vzdelávaní, jej absolventi sa dobre uplatňujú v živote. Žiaci svoju školu vzorne reprezentujú v odbornej oblasti (cvičné firmy a ich výsledky na veľtrhoch, účtovnícke súťaže, úprava textu a písanie na počítači), v športe. Žiaci spracovali v spolupráci s VTN reklamné šoty pre žiakov deviatakov ako informáciu z prvej ruky o možnostiach štúdia na OA.
- K dobrej reputácii školy prispieva aj angažovaný prístup žiakov školy k hendikepovaným spoluobčanom prostredníctvom zbierok a mimoškolských aktivít, ale aj ich angažovanosť v okresnom, regionálnom a krajskom športe, v hudobných skupinách, folklórnych súboroch, občianskych zboroch v mieste trvalého bydliska a podobne.

8. **Kultúra, estetika, etika** – formovanie mladých ľudí v citovej a zážitkovej oblasti má v škole dlhodobú tradíciu hlavne v mimoškolskej činnosti, ale aj v spojení predpísaného objemu učiva s mimoškolskými aktivitami.

Pravidelná účasť žiakov na kultúrnych akciách – koncertoch, výstavách, prednáškach, vystúpeniach umeleckých súborov, výchovných a vzdelávacích programoch, seminároch, v divadle – prehĺbuje estetické vnímanie žiakov a má pozitívny vplyv aj v etickej oblasti.

Aj keď sme odborná škola, oceňujeme snahu a prístup tých pedagogických zamestnancov, ktorí organizujú aktivity v tejto oblasti a podieľajú sa tak na formovaní ľudskosti a citového prežívania mladých ľudí.

Bola zriadená nová oddychová zóna zo štrukturálnych fondov, ktorú žiaci môžu využívať na oddych počas voľných hodín, prípadne na vyučovanie výchovných predmetov.

Oblasti s nedostatkami

1. Normatív

Súčasný model normatívneho financovania je predmetom diskusie na všetkých úrovniach. Neustále je konštatované, že tento model financovania je v súčasnosti nevyhovujúci. Negatívne pôsobí aj na kvalitu a odbornosť vzdelávania.

Aj keď v predchádzajúcej časti hovoríme o nadštandardnej vybavenosti školy IKT prostriedkami, vieme že vývoj v tejto oblasti je veľmi rýchly a preto sa tieto prostriedky musia neustále obnovovať – ak chce škola kopírovať potreby trhu práce. Doteraz toto vybavenie školy bolo zabezpečované predovšetkým z realizovaných projektov a prostriedkov rodičovskej rady. V tomto školskom roku sa škola úspešne implementovala projekt OP Ľudské zdroje s názvom - Zvýšenie kvality vzdelania na OA.

Aj v tomto školskom roku sme využili možnosť a zapojili sme sa do výzvy o NFP Kód výzvy IROP-PO2-SC223-2021-68 s projektom - Zvýšenie počtu žiakov na praktickom vyučovaní na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou.

Filozofiou projektu bolo to, aby sa žiaci mohli diaľkovo pripájať k serveru a pracovať na svojich úlohách aj z domu, čo nám veľmi chýbalo v čase pandémie.

Celé vytvorenie komunikačného IT prostredia na škole je naplánované tak, aby sa čo najvernejšie podobalo prostrediu vo vyspelom podnikateľskom sektore. Je postavené na architektúre klient – server, ktoré bežne funguje vo verejnej a štátnej sfére, do ktorých pripravujeme našich žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou projektu je vytvorenie cvičného prostredia firmy, kde si žiaci môžu osvojiť tieto pracovné návyky už počas štúdia. Realizáciou projektu sme plánovali zabezpečiť praktické pracoviská pre všetkých žiakov.

Projekt bol vyhodnotený na 84,62 % ale nebol schválený z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov. Proti tomuto rozhodnutiu sme podali odvolanie.

Normatív nezohľadňuje ani zvyšovanie kvalifikácie učiteľov. Naša škola má 8 učiteľov s druhou atestáciou a 6 s prvou atestáciou.

Aj v tomto školskom roku sme museli čeliť mimoriadnej situácii v súvislosti s pandemiou. Učitelia prechádzali z prezenčnej na dištančnú formu vzdelávania bez toho aby niekto uvažoval o refundácii nákladov za používanie vlastných telefónov, PC a internetu.

2. Učebnice

Príliš časté zmeny a úpravy vzdelávacích programov sa prejavujú buď v nedostatku učebníc a výučbových materiálov, alebo v ich nekvalite, lebo boli pripravené rýchlo a bez koncepcie. Školy síce majú možnosť alternatívy, ale tú musia zaplatiť v konečnom dôsledku rodičia, ktorí kupujú žiakom také učebnice, ktoré v plnom rozsahu hradil v minulosti štát.

Najdynamickejšie zmeny sa v spoločnosti obyčajne dejú v ekonomike a my na ne v materiáloch pre školy nie sme schopní reagovať, čo znamená, že aj dodané učebnice (nie všetky a nie v objednanom počte) sú neaktuálne, nemoderné, zastarané, zbytočné a učitelia si informácie a materiály aj tak musia zabezpečovať z vlastných zdrojov.

Návrh opatrení

1. Posilňovať priority školského vzdelávacieho programu v oblasti **odborného vzdelávania**, hlavne pri získavaní a posilňovaní kompetencií vo využívaní IKT a **spájania teórie a praxe**. Zvýšenú pozornosť venovať hlavne príprave žiakov do praxe, vhodným výberom organizácií kde žiaci vykonávajú súvislú prax.
Využívať možnosti programu Erasmus+ na rozšírenie nielen odborných, ale aj jazykových kompetencií. V najbližšom školskom roku riešiť možnosť poskytovania duálneho vzdelávania na obchodnej akadémii.
2. Pozornosť venovať plneniu inovovaného školského vzdelávacieho programu v oblasti edukácie vo **všeobecnovzdelávacích predmetoch** zvlášť dvoch cudzích jazykov na základe možnosti výberu od prvého ročníka štúdia. Venovať pozornosť rozvoju jazykových zručností tiež cez program Erasmus+, výberom vhodných krajín, kde by žiaci mohli rozšíriť svoje jazykové zručnosti.
3. Za trvalú úlohu považovať **modernizáciu a aktualizáciu** materiálo technického zabezpečenia edukačného procesu.
4. **Mimoškolskú a záujmovú** činnosť považovať za dôležitú súčasť výchovy a vzdelávania, rozvíjať ju a posilňovať na základe výberu a dobrovoľnosti.
5. V oblasti **ukončovania štúdia** organizovať činnosť škôl v súlade s legislatívou.

Záver

Vypracovala: Ing. Mária Chrapeková

Vo Vranove nad Topľou 29. septembra 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 29. 09. 2022 a v rade školy

Súčasťou správy je aj záverečné hodnotenie práce jednotlivých predmetových komisií a činnosti výchovnej poradkyne, závery a odporúčania.