

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PhDr. Eva Čechová
Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy: Materská škola, Smetanova 11, 040 03
Košice
Okres: Košice IV
Príslušnosť k školskému úradu:
Telefón: 055 6787476 e-mail: smetanova1@centrum.sk
Webová stránka MŠ: ms-smetanova.netkosice.sk
Zriaďovateľ MŠ: Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, Košice

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2010/11

1. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2011 :

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ **áno** / 1.1.2004 /
- elokované pracoviská MŠ 0
- celkový počet tried v MŠ: 4 počet detí v MŠ spolu: 91
- počet 2 - 3 ročných detí: 22
- počet 3 - 4 ročných detí: 23
- počet 4 – 5 ročných detí: 22
- počet 5 – 6 ročných detí: 24
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 23
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1

Prehľad o dochádzke detí do MŠ :

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 62
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 0

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2010/11: 46 /nenastúpili všetci/

Zamestnanci školy :

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : 9 prepočítaný stav : 9
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ : 0 spôsob ich financovania :
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

- a. počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 1
počet pedagógov, ktorí absolvovali **kontinuálne vzdelávanie** : 6
počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : 4
názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie :
- adaptačné 1
 - aktualizácie 4 / digitálne technológie, obsahová reforma /
 - inovačné 1 / Školský manažment /
 - PVPZ 2

Materiálno – technické podmienky školy

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova je relatívne v dobrom technickom stave i keď niektoré problémy pretrvávajú dlhodobo. Značne poškodenie už roky zaznamenávame na spojovacej chodbe, kde po dodatočnom zasklení dochádza k **pretekaniu** na dlažbu chodby. Je potrebná investícia na nové zasklenie, žiaľ, doposiaľ nebola naša požiadavka akceptovaná zo strany zriaďovateľa, i keď hrozí nebezpečie úrazu - pošmyknutím. Za pomoci OZ rodičov sa nám čiastočne darí obnovenie interiérového vybavenia materskej školy.

Súrne potrebujeme výmenu okien v triedach a následnú obnovu fasády. Bolo by potrebné, pri rozdeľovaní financií, brať do úvahy vek školy a jej prevádzky schopný stav. Sme druhou najstaršou školou v obvode.

Tento školský rok sme za spolupráce zriaďovateľa, zrekonštruovali hygienické a sanitačné zariadenia / keramické obklady i podlahy/ výmena podlahových krytín v triedach, schodišťa.

Podarilo sa nám zrevidovať elektrické zariadenie školy – nevyhovujúci technický stav. Vo veľmi zlom stave sa nachádza kuchyňa ako celok. Je potrebná výmena nielen podlahy pre mokré prostredie, ale aj nový obklad a zmodernizovať zariadenie kuchyne, ktoré je zastaralé a nevyhovuje dnešným technickým normám.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu – zdroj 111 /vzdelávanie/

09 – 12/2010 : 1 219 €

01 – 06/2011: 2 436 € Použitie: učebné pomôcky a prevádzkové náklady .

2. Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy

od rodičov:

09 – 12/2010 : 1 839 € Použitie: materiálne a prevádzkové náklady.

01 – 06/2011: 2 754 € Použitie: materiálne vybavenie školy a prevádzkové náklady

Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy

Systémová oblasť

Zameranie školy je na osobnostný prístup, obohatený o nové prvky individuálneho rozvoja dieťaťa a jeho slobody. Darí sa nám uplatňovať prvky otvorenej školy, otvárať školu dieťaťu podľa jeho záujmov a schopností a to nielen obsahovo, ale aj podľa tempa. Otvárame školu navonok pre širšie spoločenstvá v okolí, v úzkej spolupráci s rodičmi i inštitúciami, ktoré priamo nesúvisia so školstvom. Cez školské i mimoškolské aktivity umožňujeme deťom rozvoj ich talentu a špecifických vlôh.

V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke morálnej, spoločenskej. Preventívne pôsobiť proti agresívnemu správaniu detí, pestovať úctu k dospelým i jeden voči druhému, skôr komunikovať, spolupracovať, dohodnúť sa, nepoužívať silu pri riešení konfliktov. Dôležitú úlohu tu zohrávajú rodičia a ich príklad v spolužití dospelých, ale aj sledovanie nevhodných - neprimeraných televíznych programov.

Učiteľ v našom ponímaní by mal byť vzorom pre deti svojim reálnym postojom k životu a osobnej zodpovednosti. Neustále sa učíme a snažíme prehľbovať to, čo je pozitívne.

Žiaľ, nie vždy sa nám darí komunikovať a dospieť s rodičmi ku kompromisu.

Egoizmus a obmedzenosť sa prejavuje aj v medziľudských vzťahoch medzi rodičmi pri

presadzovaní vlastných cieľov, ktoré niekedy nie sú zlučiteľné s cieľmi a zásadami materskej školy.

Obsahové zameranie

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu a zdravotnú. Školský vzdelávací program – Dúhový kolotoč splnil naše očakávania a v niektorých prípadoch sme ho doplnili, prípadne ciele aj zredukovali. Novým boli relaxačné cvičenia spracované podľa vekových skupín, čo tvorí prílohu ŠvzP, Špecifické ciele sme plnili vzhľadom k jednotlivým kompetenciám, aby sa rozvíjali rovnomerne všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Tento rok sme zamerali na operacionalizáciu cieľov v jednotlivých oblastiach i vzhľadom na vekové i individuálne možnosti detí. K tejto téme sme mali zamerané aj vnútroškolské vzdelávanie, pod vedením metodika školy a učiteľky / momentálne študujúcej VŠ/.

Vyhodnotenie úrovne jednotlivých oblastí

Oblasť perceptuálno-motorická

Hlavným úsilím bolo stimulovať a podporovať rast a neurosvalový vývoj dieťaťa, podporovať jeho fyzickú pohodu, zlepšovať telesnú zdatnosť a zdravotnú kultúru, podporovať rozvoj jeho pohybových a manipulačných zručností.

Podľa nového školského vzdelávacieho programu Dúhový kolotoč svoju výchovno-vzdelávaciu prácu orientovali na splnenie hlavných kompetencií, ktoré máme rozpracované podrobnejšie.

Psychomotorické kompetencie sme rozvíjali vo všetkých vekových skupinách primerane veku i individuálnym schopnostiam. Cez jednotlivé témy počas celého roka deti dokázali pohybovo prekonávať prekážky a to v interiéri i v exteriéri. Náš program je orientovaný na využitie prevažne prirodzených podmienok / v ZOO, výlety – Skároš a.p./Začiatky základnej sebaobsluhy deti získavali prevažne pri sebaobslužných prácach v triede a šatni. Chybou je, že v rodine deti nie sú podporované v činnostiach, ktoré sa dieťa naučí v materskej škole.

S deťmi sa pracuje podľa ich individuálnych dispozícií, preto na svojej úrovni nielen vekovej dosahujú adekvátne výsledky. Od minulého roka nastal posun v telovýchovných aktivitách. Predovšetkým v 2. triede, kde pani učiteľky majú sklon k týmto aktivitám. Častejšie sa využíval priestor pre pohybové činnosti, taktiež pobyt na školskom dvore sa vo veľkej miere aktívne využíval pre pohybové vyžitie sa detí. / 3. trieda /. Dobré výsledky sme zaznamenali u dvojročných detí, keď deti pri príchode do MŠ sotva zvládajú základné pohyby / chôdzu /. V jemnej i hrubej motorike sa za pol roka práce s deťmi prejavujú zjavne výsledky - sebaobslužné práce, jemná motorika pri práci s materiálom a hrubá motorika / chôdza po schodoch/. Veľmi výrazne sa prejavilo odstránenie strachu z neznámych polôh. Vo 4. triede sa dosiahli výborné výsledky v grafomotorických zručnostiach. Učiteľky vlastnou aktivitou zabezpečovali materiál nielen konkrétny - praktický / pracovné zošity / ale aj vzdelávacími aktivitami – štúdiom.

Deti ovládajú pohybový aparát a základné lokomočné pohyby v nových, zmenených podmienkach. Prekonávajú prekážky s , aj bez náčinia a na náradí. Obľúbené sú hry s loptami, s overbalom a obručou.

Vysoko hodnotím prístup učiteliek k rozvoju manipulačných zručností s PC.

Záver a opatrenia

Rodičia málo pozornosti venujú pohybovým aktivitám detí, veľa času trávia deti sedavými činnosťami pri televízii a PC. Chýba im prirodzený pohyb v prírode, prípadne elementárne športové aktivity. Vo výnimočných prípadoch rodičia dochádzajú s deťmi na profesionálne športové, či tanečné krúžky. Máme skúsenosti aj s nesprávnymi stravovacími návykmi u detí. V budúcnosti chceme motivovať rodičov pre spoločné aktivity v prírode – škola a rodina pre zdravie našich detí.

Oblasť sociálno-emocionálna.

Hlavnou úlohou je podporovať utváranie vzťahov detí k inému dieťaťu či dospelému, posilňovať, kultivovať a obohacovať ich vzájomnú komunikáciu i prijať základné všeobecne uznávané spoločenské, morálne i etické hodnoty a podieľať sa na utváraní spoločenskej pohody.

Už niekoľko rokov pristupujeme k deťom podľa filozofie slobody dieťaťa. Pracujeme podľa princípov otvorenej školy, kde sa kladie dôraz na jedinečnosť dieťaťa, na jeho originalitu. Vyžaduje si to prispôbenie prístupov smerom k individuálnym potrebám dieťaťa. Dieťa sa cíti slobodné, je smelšie, pokojnejšie, nie je nútené „ísť s davom“. Deti ľahšie prijímajú aj spoločné pravidlá triedy, pretože ich učiteľka individuálne zdôvodňuje a je tolerantná voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôbujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokoj, zdravá komunikácia medzi deťmi navzájom i s dospelými. Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu.

Zámerným, intencionálnym prístupom sme deti viedli k zvládnutiu konfliktných situácií, učili sa ovládať svoje emócie – pozitívne i negatívne, prejavovali empatiu voči rovesníkom i voči dospelým. V materskej škole majú deti jedinečnú možnosť učiť sa a žiť s druhými ľuďmi, komunikovať a vytvárať základné medziľudské vzťahy. Počas celého roka deti mali možnosť hodnotiť seba, svoje výkony, ale aj správanie svojich rovesníkov cez prosociálne aktivity, ktorými sa formovala ich hodnotová orientácia. Deti sú šikovné, tvorivé, hravé a zvedavé a ich správanie a konanie charakterizuje úroveň rozvinutia elementárnych kompetencií, ktorými má dieťa disponovať pred nástupom do ZŠ.

Záver a opatrenia:

Zisťovať príčiny negatívnych prejavov detí v správaní. Spolupracovať užšie s rodičmi a hľadať príčiny v rodinných vzťahoch, predovšetkým medzi matkou a otcom. Deti veľmi citlivo reagujú na nezhody v rodine a sú ovplyvnené hrubým, niekedy veľmi neslušným správaním svojich rodičov.

Úlohou učiteľiek je ešte intenzívnejšie využívať svoju profesionalitu a v komunikácii s rodičmi v praxi realizovať poradenskú a informačnú kompetenciu.

Oblasť kognitívna

Hlavnou úlohou je podporovať duševnú pohodu, psychickú zdatnosť a odolnosť dieťaťa, rozvoj jeho intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov a funkcií, jeho citov a vôle, stimulovať osvojenie a rozvoj jeho vzdelávacích zručností a povzbudzovať ich v ďalšom rozvoji poznávania a učenia.

Deti od 1. triedy prejavujú aktívny záujem o poznanie, kladú veľa otázok, sú prirodzene zvedavé a v triedach starších detí často prichádzajú s informáciami, ktoré zjavne získali z televízie, či od dospelých z prostredia. Deti sa javia ako intelektovo zrelšie, ale slovná zásoba vždy nezodpovedá úrovni ich poznania. Prijaté informácie nedokážu reálne zhodnotiť, sú z toho zmetené, hľadajú odpovede. V komunikácii s deťmi sa niekedy prejavuje agresivita

/neslušné slová/, ale aj telesné ubližovanie. V našej materskej škole sa televízne vysielanie nesleduje, z vyššie uvedených dôvodov.

Hra a hrové činnosti sú nosným pilierom prepojenia rôznych edukačných činností. Hrový charakter realizovaných aktivít je nezastupiteľný. Pri projektovaní a realizovaní hrového integrovaného edukačného projektu sa uplatňovali rozmanité výchovno-vzdelávacie metódy a organizačné stratégie podporujúce učenie a vývin dieťaťa. Zodpovedný a kvalitný výber hier v rámci predškolskej edukácie je predpokladom efektívnej výchovy a vzdelávania, kvalitnej realizácie obsahu / obsahový štandard/ predškolskej edukácie. Na základe vlastnej iniciatívy deti samostatne riešili rôzne učebné, pracovné a hrové úlohy. Ako zdroj poznávania často využívali, počítač, BeeBot, fotoaparát a iné didaktické pomôcky, knihy, encyklopédie.

Pred vstupom do ZŠ deti vedia komunikovať svoje názory, potreby, myšlienky, majú bohatú slovnú zásobu, majú dobrú pamäť. Naučili sa rešpektovať pravidlá v rozhovore, vedia, že počúvanie je súčasťou dialógu.

Jazyková úroveň je dobrá, niektoré deti budú potrebovať logopedickú starostlivosť aj po vstupe do ZŠ.

Záver a opatrenia

Doporučujeme vo väčšej miere experimentovať s organizačnými formami predškolského vzdelávania. Nebáť sa porušiť doterajšiu štruktúru statického a jednosmerného prístupu učiteľa k deťom.

Pre rozvoj digitálnych kompetencií zabezpečiť vzdelávacie digitálne programy a internet pre potreby detí.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Spolupráca s CP-PPaP je na priemernej úrovni. Každoročne spracovávame depistážne hárky, na základe ktorých sa vydávajú odporúčania pre OŠD.

Najčastejšie dôvody:

- fonetický sluch – hlasová orientácia na základe sluchového vnímania,
- sociálno- emocionálna oblasť
- pracovno-motivačná oblasť

Špecifické zameranie školy:

- orientácia na humanistickú pedag. - etická výchova, znaky otvorenej školy
- niektoré prvky Waldorfskej pedagogiky/ oslavy s rodičmi, úzky vzťah k prírode, praktické vyučovanie/,
- uplatňovanie zásad zdravej školy
- zaraďovanie prvkov metodiky Krok za krokom /centrá aktivít/
- zameranie školy na esteticko-výchovné aktivity – hudobno-pohybové, spevácke

Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami

Veľmi dobrá spolupráca je predovšetkým s rodičmi / OZ rodičov a priateľov školy pri MŠ Smetanova/, Miestny úrad Juh, Košice IV.

PhDr.Čechová Eva
riaditeľ MŠ

V Košiciach, 1.07.2011

