**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIE KL. IV - VIII  
W ZESPOLE SZKOLNO PRZEDSZKOLNYM W LIPINKACH**

1. język polski…………………………………………………………………...…….. s. 2
2. język angielski ……………………………………………………………..………..s. 9
3. język niemiecki ……………………………………………….……………………s. 14
4. matematyka ……………………………………………………………………….. s. 19
5. fizyka …………………………………………………………………...………… s. 22
6. historia ………………………………………………………………………….… s. 25
7. wiedza i społeczeństwo ………………………………………………………...… s. 30
8. biologia, chemia, geografia i przyroda ……………………………………..……...s. 34
9. plastyka ………………………………………………………………………...….. s.40
10. technika …………………………………………………………………………… s. 43
11. muzyka ………………………………………………………………………...…. s. 46
12. wychowanie fizyczne ………………………………………………………………s.56
13. religia ……………………………………………...……………………………… s. 58
14. informatyka ………………………………………………………………..………s. 63
15. edukacja dla bezpieczeństwa ……………………………………..………………..s.66

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO  
 W KL. IV – VIII - nauczyciel Danuta Szram

Cele

1. Ocenianie bieżące (wspomagające) ma na celu monitorowanie rozwoju ucznia, w tym:
2. pomoc uczniowi w rozpatrywaniu i rozumieniu swoich mocnych i słabych stron,
3. ukierunkowanie i motywowanie ucznia do dalszej pracy,
4. przekazanie uczniowi informacji o jego postępach,
5. przekazanie rodzicom/opiekunom informacji o postępach ucznia,
6. przekazanie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwym doborze materiałów, metod i sposobów nauczania,
7. przygotowanie do egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych.
8. Ocenianie śródroczne i końcowo roczne ma na celu:
9. przekazać uczniowi informację na temat jego postępów w nauce języka polskiego,
10. dostarczyć nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki informacji na temat poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
11. monitorować system szkolny,
12. różnicować i klasyfikować uczniów,
13. pomóc nauczycielowi w ewaluacji i modyfikacji procesu nauczania przedmiotu.

Ogólne zasady PZO

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Wszystkie prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, musi napisać pracę w terminie późniejszym, wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
4. Spisywanie (ściąganie) podczas prac klasowych skutkuje automatycznie oceną niedostateczną oraz jest jednoznaczne z zakończeniem pracy.
5. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.
6. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
7. Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Prawo to nie dotyczy lekcji, na których ma odbyć się zapowiedziana forma sprawdzenia umiejętności.
8. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/opiekuna.
9. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia.
10. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
11. Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszycie, zeszycie ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela.
12. Rodzic w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Prace pisemne przechowywane są przez cały rok na terenie szkoły. Ze względu na ochronę danych osobowych oraz prawa autorskie prace uczniów nie mogą być udostępniane poza terenem szkoły.
13. Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów jest zgodna z wytycznymi WSO.

Formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów

Na lekcjach języka polskiego przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
2. Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
3. Obejmują co najmniej jeden dział programowy.
4. Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
5. Zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, celu, formy i terminu pracy.
6. Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
7. Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdziany w terminie do dwóch tygodni od ich napisania.
8. Uczeń, który opuścił sprawdzian musi go napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Niedotrzymanie tego terminu skutkuje oceną niedostateczną.
9. Prace pisemne – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne formy wypowiedzi, przeprowadzone w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie umiejętności komponowania tekstów własnych zgodnie z określonymi warunkami.
10. Prace pisemne są zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
11. Nauczyciel ma obowiązek poprawić prace pisemne w terminie do dwóch tygodni od ich napisania.
12. Uczeń, który opuścił pisemną pracę pisemną musi ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Niedotrzymanie tego terminu skutkuje oceną niedostateczną.
13. Kartkówki – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
14. Kartkówki trwają nie dłużej niż 15 minut.
15. Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
16. Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka może napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
17. Odpowiedź ustna – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
18. Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę zawartość rzeczową, dobór środków językowych, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli i argumentacji.
19. Krótkie odpowiedzi uczniów oraz merytoryczna aktywność na lekcji nie podlega ocenie cyfrowej, ale jest odnotowywana jako plus.
20. Zadanie domowe – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.
21. Uczeń ma obowiązek wykonywać zadania domowe systematycznie.
22. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia braku pracy domowej. Każdy kolejny brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną.
23. Zgłoszenie braku pracy domowej powinno nastąpić na początku lekcji, jeszcze przed sprawdzaniem prac przez nauczyciela. Jeśli uczeń nie zgłosi braku zadania, a podczas sprawdzania wykaże jego brak, otrzymuje ocenę niedostateczną.
24. Każdy brak zadania domowego uczeń ma obowiązek uzupełnić i na polecenie nauczyciela okazać do wglądu.
25. W przypadku dłuższych form pisemnych zadania domowego (np. wypracowanie) uczeń ma obowiązek oddać pracę w wyznaczonym terminie. Po upływie wyznaczonego terminu prace nie będą przyjmowane i będą skutkowały oceną niedostateczną.
26. Nauczyciel w ocenie zadania domowego kieruje się kryteriami dostosowanymi do formy zadania domowego.
27. Aktywność na lekcji – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć.
28. Oceniana jest za pomocą znaków + i –.
29. Pięć uzyskanych plusów skutkuje oceną bardzo dobrą.
30. Trzy uzyskane minusy skutkują oceną niedostateczną.
31. Zeszyt i zeszyt ćwiczeń – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.
32. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
33. Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.
34. Znajomość lektur – rozumiana jako wiedza i umiejętności z zakresu przeczytanego tekstu.
35. Formy sprawdzania znajomości lektur mogą przybierać różne formy pisemne oraz ustne.
36. W zależności od formy sprawdzenia stosuje się odpowiednie kryteria oceniania.
37. Każdy uczeń musi wykazać się znajomością lektur obowiązkowych, zgodnych z wytycznymi podstawy programowej dla każdego etapu edukacyjnego.
38. Na każdy rok szkolny oprócz lektur obowiązkowych przypadają co najmniej dwie lektury uzupełniające. Zakres ich znajomości będzie sprawdzany tak, jak w przypadku lektur obowiązkowych.
39. Ocena niedostateczna z lektury może zostać poprawiona zgodnie z warunkami poprawy wykazanymi w PZO.
40. Recytacja tekstów poetyckich i prozy.
41. Inne formy pracy ucznia nie wymienione powyżej.

Częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
2. Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
3. Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
4. Wypracowania klasowe – co najmniej dwa w semestrze.
5. Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w semestrze.
6. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela, nie rzadziej niż raz w semestrze.
7. Zadania domowe – możliwość na każdej lekcji.

Podstawowe założenia oceniania form wypowiedzi pisemnych

1. Nauczyciel przy sprawdzaniu prac pisemnych zobowiązany jest do opatrzenia oceny cyfrowej komentarzem słownym, który wyjaśni ocenę, podkreśli zalety pracy i będzie informował o elementach, nad którymi uczeń musi popracować.
2. Każda forma wypowiedzi jest oceniana według innych kryteriów, zależnych od formy wypowiedzi. Kryteria te każdorazowo nanoszone są na pracę uczniów.
3. W większości prac pisemnych przyjmuje się następujące kryteria oceny:
4. Realizacja tematu wypowiedzi (temat) – wypowiedź jest zgodna z formą wskazaną w poleceniu, w wypowiedzi ujęte zostały wszystkie kluczowe elementy tematu, wypowiedź jest w całości na temat. Jeżeli praca jest nie na temat uczeń otrzymuje 0 punktów, co skutkuje oceną niedostateczną.
5. Charakterystyczne cechy wypowiedzi – pojawienie się obowiązkowych elementów dla danej formy, konsekwencja wypowiedzi, logiczność zdarzeń, argumentacja wnikliwa, poparta przykładami.
6. Kompozycja tekstu – zgodna z formą wskazaną w poleceniu, logiczność, spójność wypowiedzi, wyodrębnienie akapitów.
7. Poprawność językowa – dopuszczalne 3 błędy językowe (w krótkich formach wypowiedzi dopuszczalny 1 błąd).
8. Ortografia – dopuszczalne 3 błędy ortograficzne (w krótkich formach wypowiedzi dopuszczalny 1 błąd).
9. Interpunkcja – dopuszczalne 3 błędy interpunkcyjne (w krótkich formach wypowiedzi dopuszczalne 2 błędy).
10. Estetyka – stosowanie akapitów, marginesów, przejrzystość pracy.

W każdym z podanych kryteriów uczeń otrzymuje punkty, a suma tych punktów przekłada się na ocenę, zgodną z PZO i WZO.

1. W przypadku, gdy praca ucznia jest nieczytelna lub nie zawiera wymaganej minimalnej ilości słów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Przyjmuje się następującą klasyfikację i oznaczenia błędów w pracach pisemnych:
3. ort. – błąd ortograficzny,
4. int. – błąd interpunkcyjny,
5. rz. – błąd rzeczowy,
6. log. – błąd logiczny,
7. jęz. – błąd językowy (w jego skład wchodzą błędy frazeologiczne, fleksyjne, słowotwórcze, składniowe oraz stylistyczne).

Sposób oceniania prac pisemnych

1. Zgodnie z WO i Statutem Szkoły ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej:

100% - 98% ocena celująca

97% - 90% ocena bardzo dobra

89% - 75% ocena dobra

74% - 50% ocena dostateczna

49% - 31% ocena dopuszczająca

30% - 0% ocena niedostateczna

1. W przypadku innych form sprawdzania osiągnięć uczniów dopuszczalne są inne wielkości, w zależności od stopnia trudności pracy i innych czynników. W takim przypadku nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach ocen.
2. Wszystkie oceny dokumentowane są na bieżąco na pracach uczniów oraz za pomocą wpisu do dziennika w odpowiedniej rubryce, która informuje za co została postawiona dana ocena.

Skala ocen

1. Zgodnie z WZO i Statutem Szkoły na lekcjach języka polskiego stosuje się skalę ocen od 1 do 6.
2. Oceny mogą być poszerzone o znak + lub –, przy czym + nie dotyczy oceny celującej, a – oceny niedostatecznej.
3. Na koniec roku wystawia się ocenę pełną tj. bez znaku + lub –.
4. Znakiem + oraz – oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji.

Ogólne warunki poprawy uzyskanych ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:
2. prace klasowe,
3. sprawdziany,
4. znajomość lektur,
5. recytacja,
6. zadania domowe.
7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną. Oceny powyżej stopnia dostatecznego nie mogą być poprawiane.
8. Poprawa każdej oceny jest dobrowolna i odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko jeden raz.

Ocena śródoczna oraz ocena roczna

1. Na ocenę semestralną z języka polskiego składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
2. Na ocenę roczną z języka polskiego składa się ocena semestralna oraz oceny bieżące różnych form aktywności ucznia.
3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen cząstkowych.
4. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, oprócz ocen bieżących, brane jest pod uwagę także zaangażowanie ucznia, jego indywidualne predyspozycje, aktywność pozalekcyjną, stosunek do przedmiotu i języka polskiego.
5. Zgodnie z WZO uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć języka polskiego tylko o jedne stopień, jeśli spełni następujące warunki:
6. gdy co najmniej połowa uzyskanych ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa,
7. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzenia postępów ucznia,
8. wszystkie sprawdziany oraz prace klasowe zostały ocenione pozytywnie.
9. Szczegółowe warunki poprawiania ocen semestralnych i rocznych znajdują się w WZO
10. Wobec ucznia nieklasyfikowanego oraz ucznia, który w wyniku klasyfikacji otrzymał ocenę niedostateczną stosuje się procedury opisane w WZO oraz Statucie Szkoły.

Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami

1. Wszelkie dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego programem nauczania. Jednak ze względu na trudności w nauce nie wynikające z winy dziecka, nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi indywidualnych planów pracy z uczniem dysfunkcyjnym.
2. Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia powinien brać pod uwagę charakter jego dysfunkcji i dostosować do niej wymagania.
3. W zakresie prac pisemnych nauczyciel powinien: wydłużyć czas przeznaczony na pisanie, nie oceniać estetyki pisma, poprawiać, lecz nie uwzględniać w ocenie błędów ortograficznych, pomóc w przeczytaniu tekstu bazowego lub poleceń, udostępnić dodatkowe słowniki i inne pomoce.
4. W zakresie słuchania i mówienia nauczyciel powinien: wydłużyć czas wypowiedzi, zadawać dodatkowe pytania ukierunkowujące, oceniać merytoryczną wiedzę, a nie formę przekazu informacji, umożliwić odpowiadanie bez obecności innych uczniów.
5. W zakresie czytania nauczycie powinien: zachęcać do czytania, sprawdzać znajomość treści, a nie technikę czytania, umożliwić czytanie bez obecności innych uczniów.
6. Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia z PPP i uczniom, dla których zaleca się dostosowanie materiału do ich indywidualnych potrzeb obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni i wówczas punktację i oceny dostosowuje się do nich indywidualnie.

Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
2. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
3. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
4. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
5. posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
6. aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
7. z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
8. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
9. odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
10. wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
11. współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
12. wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.
13. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
14. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
15. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
16. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
17. posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
18. aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
19. bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
20. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
21. aktywnie uczestniczy w lekcjach,
22. wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.
23. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
24. w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
25. samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
26. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
27. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
28. bierze czynny udział w lekcji,
29. wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.
30. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
31. częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
32. samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
33. odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
34. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
35. wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
36. niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
37. rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
38. wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.
39. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
40. opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
41. większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
42. czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
43. ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
44. nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
45. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
46. nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
47. pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
48. często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.
49. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
50. nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
51. ma kłopoty z techniką czytania,
52. nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
53. nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
54. wykazuje się niechęcią do nauki,
55. zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
56. nie angażuje się w pracę grupy.

Uwagi końcowe

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego podlegają ewaluacji. O każdej zmianie w dokumencie nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców w dogodnej dla siebie formie.
2. Do spraw nieuregulowanych PZO stosuje się przepisy zgodne z WZO.
3. Każdorazowo uczeń oraz rodzic może poprosić o wyjaśnienie niezrozumiałych kwestii Przedmiotowego Oceniania.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO   
KLAS IV-VIII – nauczyciel – Kamil Szczepański, Piotr Szylakowski

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt ( w linię lub kratkę ) oraz przybory szkolne. Uczniowie klas 7-8 zobowiązani są do prowadzenia dodatkowego zeszytu przeznaczonego na prace domowe. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki). Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek. Podczas pracy klasowej uczniowie są zobowiązani do używania długopisu z czarnym wkładem (zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi).

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:

• - mówienie

• - czytanie

• - rozumienie tekstu czytanego

• - rozumienie ze słuchu

• - pisanie krótkiego tekstu

• - znajomość pisowni

• - znajomość struktur gramatycznych

• - znajomość słownictwa

• - umiejętność pracy w grupie (projekt)

• - aktywność na zajęciach

• - praca w domu (zadana w systemie stacjonarnym, hybrydowym oraz zdalnym).

• - zajęcia zdalne prowadzone na platformie (nauczanie hybrydowe oraz zdalne)

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

1. 1) prace pisemne:

a)\* praca klasowa, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału trwająca nie dłużej niż dwie godziny lekcyjne,

b\*) kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,

\* (prace klasowe oraz kartkówki podczas nauczania hybrydowego oraz zdalnego przeprowadzane są systemem zdalnym za pomocą platformy [www.testportal.pl](http://www.testportal.pl)

c) referaty,

d) zadania domowe,

e) zadania domowe zadane podczas nauczania hybrydowego oraz zdalnego ,które uczeń musi przysłać nauczycielowi do sprawdzenia nie później niż w terminie określonym w dzienniczku elektronicznym

2. 2) wypowiedzi ustne:

a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,

b) wystąpienia /prezentacje,

c) samodzielne prowadzenie elementów lekcji;

3. 3) sprawdziany praktyczne;

4. 4) projekty grupowe;

5. 5) wyniki pracy w grupach;

6. 6) samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. modele, albumy, zielniki, prezentacje, plakaty, itp.;

7. 7) reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych: ocena celująca: - uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania; - posiada pełną swobodę wypowiedzi; ocena bardzo dobra: - uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela; - wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym; - posiada duży zakres słownictwa; ocena dobra: - uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie; - posługuje się w miarę poprawnym językiem; - potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem; - zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym; - występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych; ocena dostateczna: - uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa; - swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela; ocena dopuszczająca: - uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela; - zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem; - występują braki w słownictwie podstawowym; - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. ocena niedostateczna: - uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela; - wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

b) Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1) 30% i poniżej możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

2) 31% - 50% - dopuszczający;

3) 51% - 72% - dostateczny;

4) 73% - 89% - dobry;

5) 90% - 98% - bardzo dobry;

6) 99% - 100% i /lub zadanie dodatkowe - celujący.

c) Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów posiadających opinię /orzeczenia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej lub poradni specjalistycznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych należy przyjąć następujące kryteria oceniania:

1) 24% i poniżej możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

2) 25% - 45% - dopuszczający;

3) 46% - 67% - dostateczny;

4) 68% - 86% - dobry;

5) 87% - 98% - bardzo dobry;

6) 99% - 100% - celujący.

Przyjmuje się następującą liczbę ocen w półroczu dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym: 1) jedna godzina tygodniowo - minimum 3 oceny; 2) dwie godziny tygodniowo - minimum 4 oceny; 3) trzy godziny tygodniowo i więcej - minimum 5 ocen Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

Na ocenę celującą uczeń: - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi; - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów; - poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa; - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku; - rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy; - wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje; - poprawnie przekazuje ustnie proste informacje; - dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową; - ma doskonałą wymowę; - pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji; - potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego; - wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności; - zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń: - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi; - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów; - poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym; - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku; - rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy; - wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje; - poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje; - dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową; - poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu; - pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń: - poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania; - stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego; - rozumie większość poleceń nauczyciela; - na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji; - używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.); - dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje; - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji; - poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst; - ma dość poprawną wymowę; - pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń: - poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi; - buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów; - posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; - z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji; - rozumie niektóre polecenia nauczyciela; - przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową; - poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu; - podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji. Na ocenę dopuszczającą uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne; - ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania; - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa; - rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje; - rozumie polecenia z pomocą nauczyciela; - ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa; - ma trudności z poprawną wymową; - czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego); - ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia). Poprawianie ocen niekorzystnych: - uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej i dopuszczjącej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac) - kartkówka jest traktowana jako odpowiedź ustna i może być niezapowiedziana - uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz; - o formie poprawy oceny decyduje nauczyciel, - w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela; - dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną; nieprzygotowanie nie dotyczy uprzednio zapowiedzianych prac pisemnych oraz prac klasowych.

Nauczanie zdalne: Podczas nauczania zdalnego, uczniowie są zobowiązani do przestrzeganie zasad ,które obowiązują podczas nauczania stacjonarnego.

Dodatkowo: • - mają obowiązek włączania kamer (chyba ,że zostanie usprawiedliwiony przez rodzica); • - ma obowiązek pisania prac pisemnych na platformie testportal.pl i/lub w formie pracy domowej (uczeń musi napisać pracę pisemną podczas wyznaczonej godziny lekcyjnej i odesłać nauczycielowi w zakładce ‚’’prace domowe’’ w dzienniczku elektronicznym; prace odesłane po terminie nie będą oceniane) • - w przypadku wystąpienia problemów technicznych podczas pisania pracy pisemnej uczeń i/lub rodzic zobowiązany jest poinformować nauczyciela o zaistniałych problemach i ustalić z nauczycielem inną formę i/lub termin Powyższe informacje dotyczące Przedmiotowego Systemu Nauczania zostały przekazane uczniom klas 4-8 na pierwszej lekcji roku szkolnego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO   
W KL. VII – VII – nauczyciel Lucyna Jabłońska

1. **Sposoby i formy oceniania.**

Oceniane będą cztery sprawności językowe:

* rozumienie ze słuchu
* mówienie
* czytanie ze zrozumieniem
* pisanie

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:

* prace klasowe
* kartkówki
* odpowiedzi ustne
* zadania domowe
* projekty
* praca na lekcji
* diagnoza przedmiotowa

**P raca klasowa:**

Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny tydzień wcześniej

Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie i formie ustalonymi z nauczycielem (do dwóch tygodni).

Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni

Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela

Sprawdzian trwa 45 minut

Przewiduje się ok. 3 sprawdzianów w semestrze

Przewiduje się jedno pytanie, które wykracza poza program nauczania.

Przy przeliczeniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

0% - 34% - niedostateczny

35%- 50% - dopuszczający

51 % - 72 % - dostateczny

73% - 90% - dobry

91% - 98 % - bardzo dobry

99% - 100% - celujący

Dla uczniów którzy posiadają opinię, orzeczenie o kształceniu specjalnym z niepełnosprawnością w stopniu lekkim obowiązuje skala ocen:

0% - 24% - niedostateczny

25%- 45% - dopuszczający

46 % - 67% - dostateczny

68% - 86% - dobry

87% - 98 % - bardzo dobry

99% - 100% - celujący

**Kartkówka:**

Składa się z kilku pytań, słownictwa, z trzech ostatnich lekcji.

Nie jest zapowiadana.

Nauczyciel sprawdza kartkówki na bieżąco o ile pozwoli na to czas, ale nie dłużej niż dwa tygodnie.

**Odpowiedzi ustne:**

Pytania padają spontanicznie. Przewiduje się co najmniej jedną odpowiedz ustną.

Dotyczą materiału z trzech ostatnich lekcji.

Nie są zapowiadane.

Nauczyciel ocenia odpowiedzi na bieżąco.

**Ocena za pracę domową**

Nauczyciel informuje o zadaniu domowym pod koniec lekcji.

Pod uwagę przy ocenianiu brany jest wkład pracy oraz zawartość merytoryczna.

Dopuszcza się brak zadania domowego dwa razy w semestrze. Uczeń otrzymuje wówczas minus ale na kolejną lekcję musi przygotować zaległą pracę domową.

**Ocena za projekt**

Chętni uczniowie będą mogli poprawiać oceny i zdobyć nawet szóstkę.

Wystarczy, że wykonają projekt dotyczący zagadnień omawianego materiału.

Czas na wykonanie projektu wynosi ok. miesiąca.

Wykonanie projektu nie oznacza jednocześnie otrzymania szóstki.

Zadanie projektowe może zostać wylosowane bądź wymyślone przez ucznia i zaakceptowane przez nauczyciela.

Uczeń przedstawia wyniki projektu przed klasą.

**Praca na lekcji**

Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji znakiem plus (+), znakiem minus (-)

Trzy plusy otrzymane przez ucznia za aktywność w trakcie lekcji to ocena bardzo dobra.

Trzy minusy to ocena niedostateczna.

Brak odpowiednich materiałów niezbędnych na lekcję (książka, ćwiczenia, zeszyt) traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.

**Diagnoza**

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wstępną, na początku roku szkolnego.

Pod koniec roku przeprowadza diagnozę podsumowującą.

Diagnozę musi napisać każdy.

Nie jest zapowiadana.

**2. Sposoby dokumentowania osiągnięć ucznia**

Nauczyciel informuje o ocenie w chwili jej wystawienia.

Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony jego pracy.

Nauczyciel podczas oceniania osiągnięć ucznia stosuje następującą skalę:

6 - celujący

5 - bardzo dobry

4 - dobry

3 - dostateczny

2 - dopuszczający

1 – niedostateczny

**3. Zasady poprawiania ocen.**

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych jeden raz, w ciągu dwóch tygodni. Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą pracę kontrolną, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę niedostateczną. Jeśli nieobecność była nieusprawiedliwiona, uczeń może być pytany lub pisze pracę bez uprzedzenia. O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel.

Niezaliczone prace samodzielne lekcyjne lub domowe uczeń musi poprawić na następnej lekcji. Jeśli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

**4. Sposoby pracy i formy oceniania w okresie zdalnej nauki**

Zajęcia odbywać się będą na platformie ustalonej przez Dyrektora.

Wymiana informacji między nauczycielem a uczniem przebiegać będzie poprzez elektroniczny dziennik Librus oraz przez aplikacje Messenger.

Sprawności językowe będą sprawdzane poprzez sprawdziany, kartkówki, zlecone prace, zadania domowe, zadania dodatkowe, odpowiedz ustną.

W ocenianiu nauczyciel uwzględniać będzie terminowość wykonania zadania, poprawność, stopień trudności i zaangażowanie.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie i formie ustalonymi z nauczycielem (do dwóch tygodni).

Nauczyciel informuje o ocenie w chwili jej wystawienia.

Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony jego pracy.

**5. Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne \***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | | | | |
| Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i sprawności aktywności |
| • uczeń w pełni rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane,  których słownictwo i struktury  gramatyczne wykraczają poza  program nauczania,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego  główną myśl, sprawnie wyszukuje  szczegółowe informacje, określa  intencje autora tekstu, kontekst  wypowiedzi oraz rozróżnia  formalny i nieformalny styl  wypowiedzi | • uczeń tworzy wypowiedzi  zawierające bogate słownictwo  i zróżnicowane struktury  gramatyczne, wykraczające poza  materiał nauczania,  • nie popełnia błędów, które  zakłócają komunikację,  • swobodnie reaguje w określonych  sytuacjach: dokładnie opisuje  ludzi, przedmioty, miejsca  i czynności, swobodnie  opowiada o wydarzeniach  życia codziennego,  szczegółowo przedstawia fakty  z teraźniejszości, dokładnie  opisuje swoje upodobania,  wyraża swoje opinie i uczucia,  przedstawia intencje i plany  na przyszłość, stosując formalny  lub nieformalny styl wypowiedzi  adekwatnie do sytuacji,  • wypowiedzi są płynne,  • wypowiedzi są całkowicie  poprawne fonetycznie, bez  błędów w wymowie i intonacji. | • uczeń bez żadnych trudności  redaguje dłuższe i krótsze teksty  użytkowe, takie jak wiadomość,  opis, notatka, pocztówka,  e-mail, stosując środki wyrazu  charakterystyczne dla wymaganej  formy wypowiedzi oraz  precyzyjnie dobierając słownictwo  pozwalające na pełny przekaz  informacji,  • swobodnie reaguje w formie  pisemnej w określonych  sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności,  opowiada o wydarzeniach z życia  codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje opinie  i uczucia, przedstawia intencje  i plany na przyszłość, stosując  formalny lub nieformalny styl  wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, bogate pod względem  treści, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury  gramatyczne wykraczające poza  program nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  tylko sporadyczne błędy, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne nie zawierają  błędów interpunkcyjnych. | • uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania oraz wykraczające  poza program,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych bogaty  zasób słów wykraczający  poza materiał nauczania. | • uczeń posiadł wiedzę i umiejętności  wykraczające poza program nauczania  w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz odrabia wszystkie  zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 96%–100%  punktów i rozwiązuje dodatkowe  zadania na ocenę celującą,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  celujących i bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny i wykorzystuje  techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne  (np. domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu, rozumienie  tekstu zawierającego nieznane słowa  i zwroty) oraz strategie kompensacyjne  (np. opis, zastąpienie innym wyrazem)  w wypadku, gdy nie zna lub nie  pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między  językami),  • odnosi sukcesy w konkursach  i olimpiadach,  • zna kulturę i obyczaje krajów  niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i globalnego  oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |
| **Ocena bardzo dobra** | | | | |
| Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i sprawności aktywności |
| • uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 90%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa  jego główną myśl, wyszukuje  szczegółowe informacje, określa  intencje autora tekstu, określa  kontekst wypowiedzi oraz  rozróżnia formalny i nieformalny  styl wypowiedzi. | • uczeń wypowiada się swobodnie,  stosując bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • bardzo sporadycznie popełnia  błędy, które nie zakłócają  komunikacji,  • potrafi nawiązać i podtrzymać  rozmowę,  • reaguje w określonych  sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności,  opowiada o wydarzeniach życia  codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje  opinie i uczucia, przedstawia  intencje i plany na przyszłość,  stosując formalny lub nieformalny  styl wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  • wypowiedzi są płynne,  • wypowiedzi są poprawne  fonetycznie, bez błędów  w wymowie i intonacji. | • uczeń bez trudności redaguje  dłuższe i krótsze teksty użytkowe,  takie jak wiadomość, opis, notatka,  pocztówka, e-mail, stosując środki  wyrazu charakterystyczne dla  wymaganej formy wypowiedzi  oraz precyzyjnie dobierając  słownictwo pozwalające na pełny  przekaz informacji,  • swobodnie reaguje  w formie pisemnej w określonych  sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, bogate pod względem  treści, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte w programie  nauczania, z zastosowaniem  formalnego lub nieformalnego  stylu wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  • wypowiedzi pisemne zawierają  sporadyczne błędy, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy  interpunkcyjne | • uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych  bogaty zasób słów zawarty  w programie nauczania,  • buduje spójne zdania. | • uczeń opanował cały materiał objęty  programem nauczania w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz systematycznie  odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 85%–95%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny i wykorzystuje  techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne  (np. domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu, rozumienie  tekstu zawierającego nieznane słowa  i zwroty) oraz strategie kompensacyjne  (np. opis, zastąpienie innym wyrazem)  w wypadku, gdy nie zna lub nie  pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między  językami),  • bierze udział w konkursach  i olimpiadach,  • zna kulturę i obyczaje  krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i globalnego  oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |
| **Ocena dobra** | | | | |
| Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i sprawności aktywności |
| • uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi  nauczyciela formułowanych  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 75%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego  główną myśl, wyszukuje większość  informacji, określa intencje autora,  określa kontekst większości  wypowiedzi oraz ich styl. | • uczeń wypowiada się, stosując  zasób słów i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • popełnia nieliczne błędy, które nie  zakłócają komunikacji,  • reaguje ustnie w prosty  i zrozumiały sposób, w typowych  sytuacjach,  • wypowiedzi są płynne przy  niewielkiej pomocy nauczyciela,  • wypowiedzi są zgodne z tematem,  • wypowiedzi są zasadniczo  poprawne fonetycznie  i intonacyjnie. | • uczeń redaguje dłuższe  i krótsze teksty użytkowe,  takie jak wiadomość, opis,  notatka, pocztówka, e-mail,  stosując większość środków  wyrazu charakterystycznych  dla wymaganej formy  wypowiedzi oraz z niewielkimi  niedopatrzeniami dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz większości informacji,  • reaguje w formie prostego tekstu  pisanego w typowych sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  nieliczne błędy gramatyczne,  leksykalne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu. | • uczeń poprawnie stosuje  większość struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych dość  duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  • w większości sytuacji buduje  spójne zdania | • uczeń opanował materiał objęty  programem nauczania w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz systematycznie  odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 70%–84%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  dobrych,  • dokonuje samooceny i wykorzystuje  techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne  (np. domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu),  • zna podstawowe informacje na temat  krajów z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i globalnego  oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |
| **Ocena dostateczna** | | | | |
| Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i sprawności aktywności |
| • uczeń rozumie dużą część poleceń  i niektóre wypowiedzi nauczyciela  formułowane w języku niemieckim  i poprawnie na nie reaguje,  • rozumie ze słuchu bardzo proste,  krótkie wypowiedzi, artykułowane  powoli i wyraźnie,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 60%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa  jego główną myśl oraz wyszukuje  dużą część informacji w prostych  wypowiedziach | uczeń wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • reaguje ustnie w prosty sposób  w niektórych sytuacjach,  • popełnia błędy świadczące  o niepełnym opanowaniu struktur  leksykalnych i gramatycznych,  co czasami zakłóca komunikację,  • wypowiedzi są w większości  zgodne z tematem,  • wypowiedzi są zrozumiałe  pomimo błędów w wymowie  niektórych wyrazów i w intonacji.  • | • uczeń redaguje krótsze  teksty użytkowe, takie jak  pocztówka, e-mail, stosując  tylko część środków wyrazu  charakterystycznych  dla wymaganej formy  wypowiedzi oraz z większymi  niedopatrzeniami dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz jedynie  najważniejszych informacji,  • reaguje w prostej formie pisemnej  w niektórych sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne zawierają  proste słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  błędy gramatyczne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które częściowo  utrudniają zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne powtórzenia leksykalne  i mało urozmaicone struktury  gramatyczne oraz składniowe. | • uczeń poprawnie stosuje  tylko niektóre proste  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • stosuje niewielki zasób  słów zawarty w programie  nauczania,  • buduje proste zdania,  • sporadycznie buduje spójne  zdania | • uczeń opanował materiał objęty  programem nauczania w danej klasie  na poziomie podstawowym,  • w miarę systematycznie uczestniczy  w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 50%–69%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  dostatecznych,  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • zna najważniejsze informacje  na temat krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego |
| **Ocena dopuszczająca** | | | | |
| Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i sprawności aktywności |
| • uczeń rozumie tylko nieliczne  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i nie zawsze  poprawnie na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 40%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu wyszukuje  tylko niektóre informacje  w prostych wypowiedziach,  • rozumie ogólny sens tylko  niektórych tekstów słuchanych  bądź pisanych. | • uczeń wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • popełnia liczne błędy świadczące  o nieznajomości struktur  leksykalnych i gramatycznych,  co zakłóca komunikację,  • wypowiedzi są niepoprawne  fonetycznie.  • | • uczeń w sposób bardzo  uproszczony redaguje  krótsze teksty użytkowe, nie  stosując środków wyrazu  charakterystycznych dla  wymaganej formy wypowiedzi  oraz niewłaściwie dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz jedynie niewielkiej  ilości informacji,  • wypowiedzi pisemne są tylko  częściowo zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne zawierają  ubogie słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne,  które w znacznej mierze zakłócają  zrozumienie tekstu. | • uczeń nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  • stosuje bardzo niewielki  zasób słów zawarty  w programie nauczania,  • buduje proste zdania, które  nie są spójne,  • dobór słownictwa nie zawsze  odpowiada tematowi. | • uczeń nie opanował materiału  objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy systematycznie  ani aktywnie w zajęciach i tylko  sporadycznie odrabia zadania  domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 36%–49%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  dopuszczających,  • zna tylko niektóre informacje  na temat krajów niemieckojęzycznych  i potrafi porównać je z tradycjami  własnego kraju. |
| **Ocena niedostateczna** | | | | |
| Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i sprawności aktywności |
| • uczeń w większości nie rozumie  poleceń i wypowiedzi nauczyciela  formułowanych w języku  niemieckim,  • nie rozumie tekstów słuchanych  i pisanych nawet w 30%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu nie potrafi  wyszukać potrzebnych informacji,  • nie rozumie ogólnego sensu  prostych tekstów słuchanych bądź  pisanych. | • uczeń nie potrafi wypowiedzieć  się na określony temat ani  odpowiedzieć na bardzo proste  pytania nauczyciela,  • popełnia liczne błędy, które  uniemożliwiają komunikację,  • wymowa i intonacja  uniemożliwiają zrozumienie. | • uczeń nie opanował zasad  redagowania tekstów użytkowych,  • wypowiedzi pisemne nie są  zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne nie zawierają  podstawowego słownictwa  ani struktur gramatycznych  zawartych w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne,  które uniemożliwiają zrozumienie  tekstu,  • wypowiedzi są chaotyczne,  niespójne,  • uczeń nie potrafi zbudować  prostego zdania. | • uczeń nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania, co świadczy o ich  nieznajomości,  • stosuje pojedyncze słowa,  co uniemożliwia komunikację,  • nie buduje spójnych zdań,  • zasób słownictwa jest bardzo  ubogi i nie zawsze zgodny  z tematem. | • uczeń nie opanował materiału  objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy systematycznie ani  aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac  domowych,  • z prac klasowych nie uzyskuje nawet  36% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  niedostatecznych,  • nie opanował najbardziej  podstawowych informacji na temat  krajów niemieckojęzycznych. |

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH MATEMATYKI   
W KL. IV – VIII – nauczyciel Elżbieta Prass

ZAŁOŻENIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA (PSO) SĄ ZGODNE Z:

•Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków   
 i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534);

•zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO) w szkole.

WYMAGANIA EDUKACYJNE WYNIKAJĄ Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU MATEMATYKA ORAZ REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA „MATEMATYKA Z PLUSEM" WYD. GWO.

CELEM PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA JEST:

•dostarczanie informacji o postępach i osiągnięciach ucznia (funkcja informacyjna);

•wspomaganie procesu nauczania i uczenia się (funkcja wspomagająca);

•motywowanie uczniów do pracy (funkcja motywująca);

•diagnozowanie osiągnięć uczniów (funkcja kształtująca).

ORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1.Formy ustne:

•odpowiedzi;

•wypowiedzi w klasie.

2.Formy pisemne:

•prace klasowe;

•sprawdziany, kartkówki;

•zadania domowe;

•prace długoterminowe.

3.Formy praktyczne:

•modele brył;

•gazetki matematyczne;

•plakaty;

•projekty.

4.Inne formy aktywności:

•udział w konkursach;

•wykonywanie pomocy dydaktycznych;

•aktywny udział w pracach koła matematycznego.

5.Obserwacja ucznia:

•przygotowanie do lekcji;

•aktywność na lekcji;

•praca w grupie.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1. 30% i poniżej możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
2. 31% - 50% - dopuszczający;
3. 51% - 72% - dostateczny;
4. 73% - 89% - dobry;
5. 90% - 98% - bardzo dobry;
6. 99% - 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów posiadających opinię / orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej należy przyjąć następujące kryteria oceniania:

1. 24% i poniżej możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
2. 25% - 45% - dopuszczający;
3. 46% - 67% - dostateczny;
4. 68% - 86% - dobry;
5. 87% - 98% - bardzo dobry;
6. 99% - 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący.

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

•samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

•systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury;

•biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;

•poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,

•proponuje rozwiązania nietypowe;

•bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

•opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;

•sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

•potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i dokonywać ich analizy;

•poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią;

•samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy;

•systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy;

•bierze udział w konkursach matematycznych .

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

•opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy;

•wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela;

systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział;

•potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań;

•poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią;

•wykazuje zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

•opanował umiejętności i wiadomości objęte programem danej klasy w znacznym zakresie;

•przygotowuje się systematycznie i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji;

•potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł;

•wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień, lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

•opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuowanie nauki w następnej klasie;

•podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających;

•w miarę swoich możliwości przygotowuje się i bierze udział w lekcji.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

•nie opanował umiejętności i wiadomości objętych programem w danej klasie;

•nie rozumie podstawowych pojęć i zagadnień;

•nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań;

•nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek;

•wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH

1. Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki) są przechowywane w teczkach uczniów u nauczyciela matematyki.

2.Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

•na dyżurze nauczycieli;

•na zebraniach ogólnych;

•podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami.

3.Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę, braki w niej i przekazuje zalecenia do poprawy.

4.Ocenę z odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego wraz z opisem formy pracy i działu, którego ona dotyczy.

5.Oceny z pisemnych form sprawdzania wiedzy ucznia uzasadniane są pisemnie lub ustnie.

ZASADY OBOWIĄZUJACE NA LEKCJACH MATEMATYKI

1.Ocenie podlegają wiedza i umiejętności ucznia.

2.Ocenie podlegają obszary aktywności ucznia.

3.Wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie :-pisemnej (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy, prace długoterminowe);-ustnej (odpowiedzi, aktywność na lekcji);-praktycznej (modele brył, motywy zdobnicze z wykorzystaniem własności figur, plakaty).

4.Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.

5.O pracach klasowych i sprawdzianach uczeń jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem.

6.W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń pisze ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie na swoich zajęciach dydaktycznych.

7.Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną, dobrą z pracy klasowej ma prawo do poprawy pracy w terminie dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac przez nauczyciela. Poprawa również nie odbywa się w czasie zaplanowanych lekcji.

8.Ocena z poprawy (każda) jest wpisywana do dziennika.

9.Prace klasowe uczeń może poprawiać tylko raz.

10.Uczeń, który nie zmieścił się w terminie traci prawo do poprawy.

11.Uczeń otrzymuje sprawdzoną i ocenioną pracę, a po omówieniu wyników oddaje ją nauczycielowi, który przechowuje prace i udostępnia zainteresowanym rodzicom. Prace przechowywane są do końca roku szkolnego.

12.Kartkówki (nie muszą być zapowiadane) obejmują trzy tematy lekcyjne i nie podlegają poprawie.

13.Uczeń za trzy nieodrobione zadania domowe otrzymuje ocenę niedostateczną.

14.Uczeń na każdej lekcji zobowiązany jest posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, długopis, ołówek, linijkę, a na lekcjach geometrii -ekierkę, kątomierz, cyrkiel.

15.Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji nie będzie klasyfikowany.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI W KLASIE VII - VIII   
– nauczyciel – Sylwia Sadowska

Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada następujące cele kształcenia (wymagania ogólne) w szkole podstawowej:

***1. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.***

***2. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.***

***3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.***

***4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.***

**I. CELE OCENY**

Przedmiotem oceny jest:

**1.** Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.

**2.** Tempo przyrostu wiadomości i umiejętności.

**3.** Stosowanie wiedzy w praktyce.

**4.** Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.

**5.** Aktywność.

**II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

Na lekcjach oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć fizycznych oraz znajomość ich definicji.

2. Znajomość i stosowanie poznanych wzorów.

3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie rozumowań i wnioskowań.

4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.

5. Posługiwanie się symboliką i językiem fizycznym.

6. Analiza tekstów.

7. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.

8. Logiczne rozumowanie, kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.

9. Prace projektowe i długoterminowe.

10. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.

11. Praca w grupach.

**III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Formy aktywności:

 prace klasowe (testy)

 sprawdziany,

 kartkówki,

 odpowiedzi ustne,

 praca samodzielna na lekcjach i w domu,

 aktywność na lekcji,

 praca w grupie

 udział w dyskusji,

 prace projektowe,

 prace długoterminowe,

 prace domowe.

**2. Częstotliwość oceniania:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formy aktywności** | | **Częstotliwość w półroczu** | |
| Prace klasowe (testy) | | minimum 2 | |
| Sprawdziany (testy) | | minimum 1 | |
| Kartkówki | | minimum 3 | |
| Aktywność i praca na lekcji oraz przygotowanie do lekcji | | na bieżąco | |
| Prace domowe | | na bieżąco | |

Określenie pojęć zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem:

**► wypowiedzi pisemne:**

 praca klasowa – z określonego materiału, poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana

z tygodniowym wyprzedzeniem,

 test – praca pisemna zawierająca zadania zamknięte lub zadania zamknięte i otwarte, przeprowadzana po omówionym rozdziale lub na podsumowanie półrocza,

 sprawdzian – obejmuje materiał 3-5 jednostek lekcyjnych (zapowiedziany na ostatniej lekcji),

 kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych,

 prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie,

**► wypowiedzi ustne:**

 odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,

 aktywność na lekcji.

**3. Skala ocen:**

a) Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne półroczne i oceny roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

 ocena celująca – 6

 ocena bardzo dobra – 5

 ocena dobra – 4

 ocena dostateczna – 3

 ocena dopuszczająca – 2

 ocena niedostateczna – 1

b) przedziały procentowe:

0 – 30% 1 (niedostateczny)

31 – 50% 2 (dopuszczający)

51 – 72% 3 (dostateczny)

73 – 89% 4 (dobry)

90 – 98% 5 (bardzo dobry)

99 – 100% 6 (celujący)

c) dla uczniów z opinią i orzeczeniem stosuje się następującą skalę:

0 – 24% 1 (niedostateczny)

25 – 45% 2 (dopuszczający)

46 – 67% 3 (dostateczny)

68 – 86% 4 (dobry)

87 – 98% 5 (bardzo dobry)

99 – 100% 6 (celujący)

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

 Posiadł wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania fizyki w danej klasie;

 Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;

 Biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

 Potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

 Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania fizyki w danej klasie;

 Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;

 Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

 Opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;

 Poprawnie stosuje wiadomości,

 Samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń który:

 Opanował umiejętności i wiadomości w stopniu zadowalającym;

 Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

 Ma braki w opanowaniu programu, ale te braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki;

 Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

 Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;

 Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią ocen bieżących. Stosuje się określoną wagę ocen z poszczególnych form aktywności ucznia oraz sposób zapisu w dzienniku lekcyjnym. Za najważniejsze uważa się oceny wpisane kolorem czerwonym –prace klasowe, testy, sprawdziany oraz aktywność na lekcjach.

W półroczu przewiduje się co najmniej dwie prace klasowe lub testy oceniać w sposób opisowy

( nauczyciel umieszcza informację, co uczeń zrobił dobrze, co musi poprawić i jak dalej ma pracować).

**IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy **bieżących ocen** na następujących zasadach:

 prace klasowe - w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,

 testy , sprawdziany - w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania.

2. Odpowiedzi **ustne i kartkówki** nie podlegają poprawie.

3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą je w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną lub dopuszczającą mają obowiązek napisać poprawę.

4. Poprawione prace klasowe, testy oddawane są w ciągu **dwóch tygodni**, a sprawdziany  
 i kartkówki w **ciągu tygodnia**.

5. Poprawione oceny w dzienniku (poprawioną ocenę z pracy klasowej  
 i sprawdzianu itp.) piszemy po łamanej np. 1/4. Gdy uczeń w wyznaczonym terminie nie przystąpi do poprawy, stawiamy po łamanej myślnik ( 4/ - ).

6. Ostatnia praca klasowa przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej musi być

przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy oceny z tej pracy klasowej.

**V. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Każdy uczeń jest oceniany obiektywnie.

2. Oceny są jawne.

3. Uczeń powinien być oceniany systematycznie.

4. Uczeń ma prawo do jednego w ciągu półrocza zgłoszenia swojego nieprzygotowania do lekcji z określonych obszarów aktywności – rozumiemy przez to:

 brak zeszytu,

 brak pomocy potrzebnych do lekcji,

 niegotowość do lekcji,

 brak pracy domowej.

Pozostałe nieprzygotowania są odnotowywane w dzienniku jako -, za pięć minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Aktywność na lekcji jest oceniana "plusami". Za 5 zebranie "plusów" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za 10 – ocenę celującą.. Przez aktywność na lekcji rozumiemy:

 częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,

 poprawne wnioskowanie,

 twórcze i poprawne rozwiązywanie problemów ,

 aktywną pracę w grupie, zaangażowanie w pracę grupy, realizację wyznaczonego zadania,

umiejętność pracy w grupie,

 wykonywanie dodatkowych zadań.

7. Przewidywaną ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel podaje uczniowi miesiąc przed radą pedagogiczną.

8. Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub roczna jest niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformowania o niej ucznia, a poprzez wychowawców rodziców (prawnych opiekunów) na 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

9. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

**Kryteria oceniania z fizyki dotyczące nauczania zdalnego**

Podczas nauczania zdalnego z fizyki, głównym kanałem łączności oraz wymiany informacji pomiędzy nauczycielem, a uczniem jest platforma Google Meet oraz dziennik elektroniczny Librus.

Nauczyciel udostępniać będzie wspomnianą drogą materiały do pracy oraz kontaktować się w czasie rzeczywistym lub poprzez wiadomości i nagrania z uczniami.

Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

Zdalne monitorowanie i ocenianie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez:

* aktywność podczas lekcji on-line (plusy przeliczane na oceny zgodnie z zasadami PO)
* odpowiedzi ustne on-line
* referaty
* kartkówki, sprawdziany, testy online
* zadania

O terminie i zakresie materiału wymaganego na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel informuje w terminach zgodnych ze Statutem Szkoły.

Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie napisał sprawdzianu, testu, kartkówki ma obowiązek je zaliczyć w formie i czasie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń przesyła do nauczyciela zlecone prace na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie (na e-mail nauczyciela lub dziennik elektroniczny).

Wszystkie formy oceniania zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe dla ucznia.

W przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie prac np. awaria sprzętu, opiekun/rodzic jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi lub wychowawcy klasy i ustalić nową formę i czas zaliczenia.

Rodzice i uczniowie są na bieżąco informowani o postępach w nauce w formie informacji wysyłanych przez e-dziennik.

Oceny uzyskane podczas nauki zdalnej będzie można poprawić po uzgodnieniu z nauczycielem sposobu i terminu poprawy.

Nauczyciel jest dostępny dla uczniów i rodziców danej klasy w trakcie godziny lekcyjnej lub w innym ustalonym terminie. W tym czasie odpowiada na pytania uczniów i rodziców zadane przez wiadomości dziennika elektronicznego (lub inną ustaloną drogą.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII KLASY IV- VIII

nauczyciele - Jolanta Szymecka

1. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

2. Rozporządzenie MEN z dnia 10.VI.2015r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

3. Wewnątrzszkolny System Oceniania

4. Podstawa programowa.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),

- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),

- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,

- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej,

- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

Odpowiedzi ustne - co najmniej 2 w każdym semestrze, np. swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Wypowiedzi pisemne:

- kartkówki ( 10 - 15 min. ) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane ( mają rangę odpowiedzi ustnej).

- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcję powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

Umiejętności doskonalone w domu- praca domowa: ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań i oceniane są według skali celujący- bardzo dobry- dobry- dostateczny- dopuszczający.

W przypadku braków pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Samodzielnie opracowane prace dodatkowe oparte na innych źródłach niż podręcznik ( plansze, rysunki, referaty, gazetki itp.) oceniane są: celujący- bardzo dobry- dobry - dostateczny- dopuszczający.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

2. W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

6 - celujący

5 - bardzo dobry

4 - dobry

3 - dostateczny

2 - dopuszczający

1 – niedostateczny

Przy czym dopuszcza się stosowanie „+” i „-„

3. Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6.

4. Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie wg skali:

celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Jeżeli uczeń często opuszcza zajęcia z przyczyn losowych liczba ocen może być mniejsza.

6. Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony jego pracy.

Kryteria ocen:

Wypowiedzi ustne

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

* celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, uczestniczy w konkursach przedmiotowych.
* bardzo dobry - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych.
* dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni, dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji - uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny.
* dostateczny - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy.
* dopuszczający – wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne.
* niedostateczny - nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1. 30% i poniżej możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
2. 31% - 50% - dopuszczający;
3. 51% - 72% - dostateczny;
4. 73% - 89% - dobry;
5. 90% - 98% - bardzo dobry;
6. 99% - 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów posiadających opinię / orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej należy przyjąć następujące kryteria oceniania:

1. 24% i poniżej możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
2. 25% - 45% - dopuszczający;
3. 46% - 67% - dostateczny;
4. 68% - 86% - dobry;
5. 87% - 98% - bardzo dobry;
6. 99% - 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący.

1. Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.

2. Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocena niedostateczną lub dopuszczającą uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawianego sprawdzianu.

3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w ciągu 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.

SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ I KOŃCOWEJ

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności: sprawdziany odpowiedzi ustne i kartkówki, aktywność na zajęciach, aktywność pozalekcyjna, prace domowe i prace długoterminowe itp. posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki itp.) prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych . w wiadomościach koniecznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,

- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach

i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,

- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,

- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,

- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,

- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,

- raczej odrabia zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,

- zna podstawowe pojęcia historyczne,

- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,

- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,

- odczytuje wydarzenia z osi czasu,

- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- wykazuje minimalną aktywność na lekcji

- odrabia prace domowe

- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,

- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,

- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,

- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,

- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,

- wykazuje się dużą znajomością dat,

- prawidłowo posługuje się osią czasu- nanosi daty, określa wiek itp.

- poprawnie posługuje się mapą,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,

- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,

- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,

- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,

- stosuje chronologię i hierarchię treści,

- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,

- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych, - potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,

- biegle posługuje się mapą,

- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,

- umie bronić swoich poglądów,

- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,

- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów celujących oraz bardzo dobrych!

Ocenianie uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce:

W stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
KL. VIII – nauczyciel Jolanta Szymecka

Przedmiotowy System Oceniania z wiedzy o społeczeństwie został opracowany na podstawie:

1. Podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej
2. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

3.Rozporządzenie MEN z dnia 10.VI.2015r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach

Nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie odbywa się zgodnie z programem nauczania  wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „DZIS I JUTRO” Autor: Barbara Furman

Na lekcjach wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII wykorzystywany jest podręcznik: Wiedza o społeczeństwie dla szkoły podstawowej. „Dziś i jutro”, Iwona Janicka, Arkadiusz Janicki, Aleksandra Kucia- Maćkowska, Tomasz Maćkowski. Wyd. Nowa Era

1.       Ocenie podlega:

•       Wiedza obejmująca przyczyny, przebieg, skutki wydarzeń, faktów i zjawisk dotyczących społeczeństwa obywatelskiego oraz umiejętności przemyślanego przedstawienia zagadnień społecznych i gospodarczych

•       Znajomość i rozumienie pojęć związanych z poruszaną problematyką oraz prawidłowe posługiwanie się nimi

•       Rozumienie przeciwstawnych interpretacji wydarzeń i umiejętność formułowania własnych opinii, sądów, ocen oraz ich uzasadnienie

•       Znajomość roli wybranych ludów, narodów oraz postaci w poszczególnych wydarzeniach i procesach społecznych i ekonomicznych

•       Sposoby rozwiązywania problemów

•       Umiejętność prowadzenia dyskusji oraz komunikowania się z otoczeniem

•       Znajomość zjawisk i procesów społecznych i gospodarczych

•       Stopień samodzielności interpretacji źródeł oraz umiejętność ich dobierania do swojej wypowiedzi

•       Stopień samodzielności w tworzeniu definicji i formułowaniu pojęć, wniosków, uogólnień i syntez

•       Umiejętność zastosowania uzyskanych informacji do analizy rzeczywistości

•       Samodzielność zdobywania informacji z różnych źródeł

•       Systematyczność zdobywania wiedzy i umiejętności przez ucznia

•       Postawa - aktywność na lekcjach, przestrzeganie zasad współistnienia w społeczności szkolnej, chęć zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań

2.       Oceny cząstkowe uczeń zdobywa przez:

 •       Pisanie sprawdzianów i kartkówek

Na półrocze przewiduje się 2 większe prace pisemne. Ilość sprawdzianów może ulec zmianie. Sprawdzian pisemny jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia do 2 tygodni od dnia otrzymania oceny. Jeśli sprawdzian nie odbył się w przewidzianym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela (apel, choroba, itp.) sprawdzian zostaje przeniesiony automatycznie na najbliższą lekcję bez zapowiedzi.

Kartkówki mogą być nie zapowiedziane przez nauczyciela. Na kartkówce należy spodziewać się kilku pytań dotyczących materiału z trzech ostatnich lekcji. Kartkówka trwa nie dłużej niż 15 min.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1. 30% i poniżej możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
2. 31% - 50% - dopuszczający;
3. 51% - 72% - dostateczny;
4. 73% - 89% - dobry;
5. 90% - 98% - bardzo dobry;
6. 99% - 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów posiadających opinię / orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej należy przyjąć następujące kryteria oceniania:

1. 24% i poniżej możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
2. 25% - 45% - dopuszczający;
3. 46% - 67% - dostateczny;
4. 68% - 86% - dobry;
5. 87% - 98% - bardzo dobry;
6. 99% - 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący.

Ocenę celującą ze sprawdzianu, kartkówki otrzymuje uczeń, który wykonał prawidłowo wszystkie polecenia obowiązkowe oraz zadania dodatkowe obejmujące wiedzę wykraczającą poza program danej klasy.

•       Odpowiedzi ustne

Uczeń ma być przygotowany na każdej lekcji do udzielenia odpowiedzi ustnych. Obejmują one 3 ostatnie lekcje z wyjątkiem zapowiedzianych  tydzień wcześniej lekcji powtórzeniowych i utrwalających. Za odpowiedź będzie można uzyskać ocenę uzależnioną od prezentowanej przez ucznia wiedzy i umiejętności. Uczeń ma prawo zgłosić nie przygotowanie do lekcji jeden raz w ciągu półrocza.

Kryteria ocen wypowiedzi ustnych:

celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny,

bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o

elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na

większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

•       Odrabianie zadań domowych

Za pracę domową będzie można uzyskać „+” i „-” lub ocenę, w zależności od jej jakości. Zebranie w sumie pięciu „+” jest równoznaczne z uzyskaniem oceny bardzo dobrej, a trzech „-” oceny niedostatecznej. Minus otrzymuje uczeń za brak pracy domowej z wyjątkiem przypadków, gdy uczeń był nieobecny dłuższy okres czasu na zajęciach szkolnych w wyniku przyczyn od niego niezależnych (choroba, sprawy rodzinne itp.) i zgłosił swoja sytuację nauczycielowi przed lekcją. Jednakże po uzgodnieniu z nauczycielem musi w ciągu tygodnia uzupełnić braki. Oceny z prac domowych nie podlegają poprawie.

•      Aktywność na lekcji

Za aktywność na lekcji można uzyskać „+” i „-” lub ocenę, w zależności od stopnia znajomości wiedzy oraz prezentowanych umiejętności, przy czym zebranie w sumie pięciu „+” jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, a trzech „-” oceny niedostatecznej

•       Udział w konkursach

Za udział w konkursach dotyczących wiedzy poruszanej na lekcjach wiedzy o społeczeństwie można uzyskać „+” lub ocenę, w zależności od odniesionych sukcesów

•       Prace praktyczne

Za wykonanie pracy praktycznej (teczka tematyczna, album, pamiętnik, biografia, referat itp.) uczeń może uzyskać „+” lub ocenę, w zależności od zaprezentowanej wiedzy i umiejętności

•       Zeszyt przedmiotowy

Zeszyty na lekcjach  mają służyć uczniom jako ich własna pomoc przy uczeniu się treści omawianych na lekcji. Uczeń ma obowiązek uzupełniania zeszytu na bieżąco, przy czym przewiduje się sprawdzanie zeszytu z częstotliwością raz na półrocze pod kątem kompletności wykonywanych zadań, estetyki, poprawności merytorycznej

Informacje o postępach ucznia w nauce zapisuje się w dzienniku lekcyjnym papierowym oraz elektronicznym Librus oraz zeszycie przedmiotowym. Prace pisemne i kartkówki uczniów są gromadzone przez nauczyciela

i przechowywane przez rok szkolny do wglądu rodziców i nadzoru pedagogicznego. Uzyskane informacje o postępach uczniów przekazywane są  im samym i ich rodzicom.

  Ocena śródroczna i  roczna

 1. Ocena śródroczna i roczna  jest wystawiana z ocen cząstkowych w skali 1 - 6

2. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie

z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

* prace klasowe
* sprawdziany i odpowiedzi ustne
* aktywność na zajęciach
* aktywność pozalekcyjna
* prace domowe i prace długoterminowe
* prasówki

 Wymagania na poszczególne stopnie w klasyfikacji półrocznej i rocznej:

**Ocena celująca:**

Uczeń posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego danej klasy, co przejawia się szczególnie w rozwiązywaniu zadań dodatkowych i nieobowiązkowych na sprawdzianach pisemnych  i podanych przez nauczyciela w czasie lekcji. Zna dzieje własnego regionu w sferze życia gospodarczego i społecznego wykraczające poza materiał poznany na lekcji. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Umie samodzielnie zdobywać wiedzę. Uczeń potrafi wiązać nabyta wiedzę i umiejętności z innymi dziedzinami nauki, umie bronić w sposób logiczny swojego zdania na dany temat. Aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym. Wyraża samodzielny, analityczny stosunek do określonych zagadnień społecznych i gospodarczych. Dodatkowym argumentem za przyznaniem oceny celującej jest udział w konkursach szkolnych lub wyższego szczebla o tematyce związanej z nauczanymi treściami wiedzy o społeczeństwie  w gimnazjum.

**Ocena bardzo dobra:**

              Uczeń opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem dla danej klasy, szczególnie jeśli chodzi o wykonywanie sprawdzianów pisemnych. Posiada wiedzę na temat życia społecznego i gospodarczego własnego regionu w stopniu zadawalającym. Wykazuje się aktywnością na lekcjach. Samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując przy tym wiedzę nabytą na innych przedmiotach pokrewnych

**Ocena dobra:**

Uczeń opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. Zna najważniejsze wydarzenia i postacie omawianych wydarzeń społecznych i gospodarczych. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji. Samodzielnie wykonuje typowe zadania i polecenia a przy trudniejszych robi je przy pomocy nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

**Ocena dostateczna:**

              Uczeń  opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych wymagań przewidzianych programem dla danej klasy. Zna niektóre wydarzenia i postaci z omawianych wydarzeń społecznych i gospodarczych. Potrafi wykonywać proste zadania i korzystać z podstawowych źródeł informacji.

**Ocena dopuszczająca:**

              Uczeń posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych wiadomości. Konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi.

**Ocena niedostateczna:**

              Uczeń pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać najprostszych poleceń, nie wykorzystuje podstawowych wiadomości, nie oddaje prac domowych. Braki w znajomości materiału nauczania są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuowanie dalszej nauki

**4. Ocenianie uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce:**

W stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce ( uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA   
Z PRZYRODY, BIOLOGII, GEOGRAFII I CHEMII  
W KL. IV – VIII – nauczyciel Emilia Ołdak Lewandowska

## 1. Podstawa Prawna Przedmiotowych Zasad Oceniania z przedmiotów: Przyroda, Biologia, Geografia, Chemia: -Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. -Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami. -Podstawa Programowa z przyrody, biologii, geografii i chemii. -Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania.

2. Przedmiotem oceniania są następujące obszary:   
-wiadomości przedmiotowe  
-umiejętności przedmiotowe  
-postawa ucznia i jego aktywność  
  
 3. Cele oceniania:   
-rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości   
i umiejętności w stosunku do wymagań programowych   
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu i postępach w tym zakresie  
-pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu   
-motywowanie ucznia do dalszej pracy  
-przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka  
-dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru  
-metod i technik pracy z uczniem.   
  
4. Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny.   
 -informacja ustna przekazana uczniowi przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni od rozpoczęcia nauki  
-informacja uzupełniająca może być przekazana, na prośbę ucznia, na początku II semestru  
-informacje w formie pisemnej znajdują się u nauczyciela przedmiotu i są dostępne podczas spotkań indywidualnych

5. Ogólne zasady kontroli i oceny osiągnięć uczniów:   
-Uczeń ma prawo znać zasady oceniania jego prac oraz wymagania programowe.  
-Wymagania programowe zawarte są w planach wynikowych.  
-Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, ocenę semestralną i roczną.  
-Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców / prawnych opiekunów.  
-Sprawdziany / testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem oraz są odnotowane w dzienniku elektronicznym. Sprawdzoną i ocenioną pracę klasową uczeń otrzymuje   
do wglądu najpóźniej po upływie dwóch tygodni od daty pisania pracy. W sytuacjach losowych termin oddania prac może być wydłużony. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.   
-Niesamodzielna praca podczas sprawdzianu / testu jest równoznaczna z oceną niedostateczną.  
Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, korzystanie z Internetu itp.   
-Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie - obejmują treści do trzech ostatnich lekcji.  
-Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (choroba, pobyt w szpitalu, itp.) nie był obecny na sprawdzianie, to musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli nieobecność ucznia trwała tydzień i dłużej, termin jest ustalany indywidualnie.   
-Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się do nauczyciela z prośbą o wyznaczenie terminu pisania pracy. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi się do nauczyciela z prośbą o wyznaczenie terminu lub nie pojawi się w wyznaczonym terminie, nauczyciel stawia ocenę niedostateczną.   
-Poprawa sprawdzianu / testu jest dobrowolna.  
-Nauczyciel ma prawo wybrać kilka osób do napisania kartkówki z ostatniej lekcji. Odmowa jest równoznaczna z oceną niedostateczną.   
-Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z przyczyn losowych (uzasadnionych).   
W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania uczeń nie pisze niezapowiedzianej kartkówki i nie odpowiada z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia z tego samego materiału na kolejnej lub kolejnych lekcjach.   
Nieprzygotowanie nie obejmuje natomiast zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów / testów   
i lekcji powtórzeniowych.   
-Na lekcji powtórzeniowej nauczyciel ma prawo odpytywania z zakresu materiału powtórzeniowego.  
-Uczeń jest zobowiązany do posiadania na lekcji zeszytu, podręcznika (z ćwiczeniami).  
-Uczeń ma obowiązek odrabiania prac domowych. Za niewykonanie pracy, lub pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.   
-Nauczyciel ma prawo podsumować pracę na lekcji (lub jej brak) oceniając jedną osobę lub grupę osób. W przypadku niewykonania przez jedną osobę zadania, które powierzył jej nauczyciel, cała grupa może otrzymać ocenę niedostateczną.   
-Uczeń ma obowiązek w wyznaczonym terminie oddać do oceny dodatkowe prace zlecone   
do wykonania, np. zielnik, projekt, prezentację multimedialną, referat i in. (niewykonanie zadania jest równoznaczne z oceną niedostateczną).   
-Praca / pomoc na terenie szkoły, reprezentowanie jej poza murami budynku nie zwalnia ucznia   
z bycia przygotowanym na każde zajęcia.   
-Uczeń ma obowiązek posiadać w zeszycie przedmiotowym wszystkie tematy lekcji oraz uzupełnić zeszyt w przeciągu 1 tygodnia od dnia nieobecności.   
-Nauczyciel ma prawo sprawdzić i ocenić zeszyt lekcyjny/ zeszyt ćwiczeń.   
-Uczeń ma obowiązek odrobić zadane prace domowe. Wszelkie niejasności uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na lekcji, na której zapoznał się z treścią pracy domowej.   
-Uczeń ma obowiązek być przygotowany na daną lekcję z trzech ostatnich tematów, chyba że nauczyciel zaleci inaczej.   
-Uczeń ma obowiązek uzupełnić nieodrobione zadanie domowe i przyswoić materiał, którego   
nie opanował na zajęciach.   
-Uczeń, który uchyla się od oceniania może być nieklasyfikowany.  
-Ustalona przez nauczyciela roczna ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów - ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia:   
  
a. Odpowiedź ustna - przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.   
  
b. Wypowiedzi pisemne:   
-kartkówka – obejmuje niewielką partię materiału (trzy ostatnie tematy).   
-sprawdzian, test – obejmuje większą partię materiału (rozdział, dział programowy); sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć z tygodniowym wyprzedzeniem.   
-sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne, raz w semestrze nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału.   
Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas tzw. kartkówki, na sprawdzianie lub pracy klasowej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, korzystanie z Internetu itp.   
  
c. Prace domowe.  
  
d. Inne formy aktywności ucznia:   
-referaty,   
-praca w grupach,   
-praca samodzielna na lekcji,   
-prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ zeszytu ćwiczeń,   
-prezentacje indywidualne i grupowe,   
-opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,   
-aktywność na zajęciach w klasie oraz podczas zajęć terenowych,   
  
e. Aktywność pozalekcyjna związana z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z przedmiotu.  
  
7. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:   
Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdzian, kartkówkę i odpowiedź, w drugiej kolejności są referaty, praca na lekcji oraz aktywność ucznia; pozostałe oceny są wspomagające.   
Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym. Wystawiając ocenę śródroczną i roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.   
  
8. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:   
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli   
-opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,   
-opanuje wiadomości i umiejętności ponadprogramowe, posługuje się bogatym słownictwem z zakresu przedmiotu,  
-aktywnie uczestniczy w lekcji, uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, odpowiada na dodatkowe pytania,   
-potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą,   
-trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,   
-trafnie analizuje zjawiska i procesy przyrodnicze, biologiczne, geograficzne  
-potrafi zaprojektować doświadczenie i zinterpretować jego wyniki, formułuje problemy   
i rozwiązuje je w sposób twórczy,   
-trafnie dobierając liczne przykłady,  
 -zdobywa co najmniej wyróżnienia w konkursach międzyszkolnych z przedmiotu.   
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli   
-opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,  
-poprawnie posługuje się słownictwem przyrodniczym/biologicznym/geograficznym,  
-wykazuje szczególne zainteresowanie naukami przyrodniczymi/biologicznymi/geograficznymi,  
-aktywnie uczestniczy w lekcji, udziela pełnych odpowiedzi na pytania podczas odpowiedzi ustnych i prac pisemnych,   
-trafnie analizuje i interpretuje informacje i dane pochodzące z różnych źródeł,  
-potrafi zinterpretować zjawiska przyrodnicze/ biologiczne/geograficzne   
-potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów   
w nowych sytuacjach.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli   
-opanuje bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,   
-udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią przyrodniczą/ biologiczną/ geograficzną,  
-aktywnie uczestniczy w lekcji,  
-korzysta z wielu różnych źródeł informacji,  
-poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze/biologiczne/geograficzne, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady,  
-potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli   
-opanuje najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,   
-udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią przyrodniczą/biologiczną/ geograficzną,  
-wykazuje zadowalającą aktywność na lekcji,  
-korzysta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,  
-zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska, podaje nieliczne przykłady,  
-rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności.  
 Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli   
-opanuje wiadomości i umiejętności programowe w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia,   
-udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem   
i elementarną terminologią   
-wykazuje minimalną aktywność na lekcji,   
-korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli   
-nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,   
-nie przyswaja wiedzy oraz jest niesystematyczny w wykonywaniu prac domowych,  
-posługuje się elementarnymi pojęciami przedmiotowymi oraz nie próbuje rozwiązać zadań   
o minimalnym stopniu trudności,   
-nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem,  
-wykazuje bierną postawę na lekcji.  
 9. Zasady informowania o postępach w nauce:   
-Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznajemy uczniów z PZO.  
-Wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco.  
-Prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych i na zebraniach.   
-Prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia danego roku szkolnego.   
-O ocenach cząstkowych z przedmiotu informuje rodziców nauczyciel przedmiotu lub wychowawca. -O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.   
-O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia i wychowawcę, a ten na miesiąc przed klasyfikacją przekazuje informację rodzicom.   
-Wszystkie oceny cząstkowe, oceny prognozowane oraz oceny semestralne i roczne prezentowane   
są uczniom i ich rodzicom / prawnym opiekunom w dzienniku elektronicznym.

10. Dostosowanie PZO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi –   
na podstawie opinii i orzeczeń PPP.   
Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Uczniowie posiadający specyficzne trudności w uczeniu się   
dysortografia   
-błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę,  
-prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym.  
 dysgrafia   
-nie podlega ocenie układ graficzny rozwiązania zadania,  
-ocenie nie będzie podlegać staranność: pisma, rysunku pomocniczego, wykresu,  
- prace domowe lub inne pisemne zlecone przez nauczyciela uczeń będzie mógł wykonywać na komputerze,   
-jeśli pismo jest trudne do odczytania, można pracę pisemną zamienić na wypowiedź ustną,   
-ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, jeśli to możliwe przygotowanie gotowych notatek do wklejenia  
dysleksja   
-uczniowie mają prawo do wydłużonego czasu pracy tj. pisania sprawdzianów, kartkówek, testów, odpowiedzi ustnych,   
-błędy typowe dla dyslektyków nie obniżają wartości pracy ucznia,  
-kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału),   
-pisemne sprawdziany w miarę możliwości ograniczać się będą do sprawdzanych wiadomości (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami)  
-ograniczanie tekstów do czytania na lekcji.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PLASTYKI DLA KLAS IV – VII

nauczyciel Ewelina Wasiak

Przedmiotowy zasady oceniania reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z zakresu edukacji w ramach przedmiotu plastyka, jest zgodny z zasadami zawartymi w WZO, który jest dokumentem nadrzędnym.

Ocenianie osiągnięć uczniów z zakresu plastyki polega na rozpoznaniu poziomu zaangażowania ucznia , poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej oraz w zakresie realizowanego w danej klasie programu nauczania plastyki.

Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

1. Prace plastyczne wykonane za pomocą różnych technik i materiałów,
2. Wypowiedzi ustne lub pisemne,
3. Prace domowe ( np. przygotowywanie dodatkowych informacji na podany temat),
4. Praca w grupie,
5. Dodatkowe formy aktywności ucznia ( udział i osiągnięcia w konkursach plastycznych)

Ocenie podlega także:

1. Indywidualny wkład i zaangażowanie ucznia w działania plastyczne, aktywne uczestnictwo w zajęciach
2. Przygotowanie ucznia do zajęć

Ocenianie ucznia na zajęciach plastyki dotyczy różnych aspektów jego aktywności, najważniejsza jest jednak działalność plastyczna i to ona stanowi podstawowy wyróżnik tych zajęć.

Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Pomoc w planowaniu jego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy i rozwijanie jego zdolności i zainteresowań.
4. Dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenie metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

1. Cząstkowe zgodne ze skalą zamieszczoną w WZO i określają one poziom opanowania wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej partii materiału programowego w danej klasie.
2. Oceny podsumowujące śródroczne i końcoworoczne stanowią wyznacznik umiejętności i wiedzy przedmiotowej ucznia , wynikają z ocen cząstkowych zdobytych w danym półroczu.

Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- posiada umiejętności i wiedzę na wysokim poziomie

- bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych

- jest zainteresowany sztuką, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

- w pełni przyswaja wiadomości objęte programem

- wykonuje oryginalne i estetyczne prace plastyczne, proponuje nietypowe rozwiązania dla danego tematu, prace wykonuje w wyznaczonym terminie, prawidłowo organizuje pracę

- przygotowuje wartościowe prace na konkursy plastyczne i elementy dekoracji okolicznościowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem,

- biegle posługuje się terminami plastycznymi,

- pracuje aktywnie, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne

- jest zawsze przygotowany do zajęć

- efekt końcowy pracy twórczej jest zawsze zgodny z jego założeniami i tematem, prace są estetyczne.

- dobrze organizuje pracę i mocno się w nią angażuje.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość materiału objętego programem

- poprawnie posługuje się terminami plastycznymi

- przygotowuje się do zajęć,

- wykazuje się zaangażowanie w twórczych działaniach, prace plastyczne są zgodne z tematem

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada niepełną wiedzę i umiejętności z zakresu objętego programem,

- wykonuje prace plastyczne poprawnie, ale nie wykazuje się zaangażowaniem,

- nie dba o estetykę pracy,

- najczęściej posiada potrzebne materiały.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada minimalną wiedzę z zakresu materiału objętego programem,

- ćwiczenia plastyczne wykonuje rzadko, niestarannie lub niezgodnie z tematem

- często nie posiada wymaganych przyborów do wykonywania prac plastycznych

- nie wykazuje woli poprawy oceny.

Ocenę nieostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie posiada wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania

- nie wykonuje ćwiczeń i prac plastycznych nawet z pomocą nauczyciela

- nie posiada wymaganych materiałów

- nie wykazuje woli poprawy oceny.

Zasady poprawiania ocen:

Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych

według następujących zasad:

- sprawdzian – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania

- praca plastyczna – w ciągu 2 tygodni

W ciągu semestru 1 raz uczeń może być nieprzygotowany

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

Aktywność na lekcji może być oceniana „+”. Za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 5 celującą.

Uczeń otrzymuje ocenę cząstkową „6”, jeśli bierze udział w konkursie plastycznym, jeśli osiąga sukces dodatkowo dostaje +punkty z zachowania.

Na koniec półrocza i roku szkolnego nie przewiduje się żadnych prac i sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych.

Przy ustalaniu oceny z plastyki brany jest przede wszystkim pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI KL. IV – VI   
– nauczyciel Zbigniew Józefowicz

klasa IV

O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.

• Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje

się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

• Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad

bezpieczeństwa.

• Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

• Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego

kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

KLASA V

O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.

• Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje

się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

• Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad

bezpieczeństwa.

• Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań

technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym

niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

• Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego

kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

KLASA VI

O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.

• Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe,

uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje

się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych,

np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

• Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje

zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów

i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

• Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

• Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego

kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MUZYKI W KL. IV - VII –

nauczyciel Zbigniew Józefowicz

KLASA IV

O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

• prawidłowo i  całkowicie samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,

• prawidłowo gra na różnych instrumentach melodycznych melodie z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,

• samodzielnie odczytuje i wykonuje dowolny utwór,

• potrafi rozpoznać budowę utworu muzycznego,

• posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą,

• bierze czynny udział w pracach szkolnego zespołu muzycznego lub chóru,

• jest bardzo aktywny muzycznie,

• wykonuje różne zadania twórcze, np. układa melodię do wiersza, akompaniament perkusyjny do piosenki.

Ocenę celującą minus otrzymuje uczeń, który:

• prawidłowo i  całkowicie samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,

• prawidłowo gra na różnych instrumentach melodycznych melodie z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,

• samodzielnie odczytuje i wykonuje dowolny utwór,

• potrafi rozpoznać budowę utworu muzycznego,

• posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą,

• bierze czynny udział w pracach szkolnego zespołu muzycznego lub chóru,

• jest bardzo aktywny muzycznie,

• wykonuje różne zadania twórcze, np. układa melodię do wiersza

Ocenę bardzo dobrą plus otrzymuje uczeń, który:

• prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• prawidłowo i samodzielnie gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania,

• umie bezbłędnie wykonywać rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych,

• potrafi rytmizować teksty,

• rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać,

• zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy,

• podaje nazwiska wybitnych kompozytorów z programu danej klasy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

• prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• prawidłowo i samodzielnie gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania,

• umie bezbłędnie wykonywać rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych,

• potrafi rytmizować teksty,

• rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać,

• zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy,

Ocenę bardzo dobrą minus otrzymuje uczeń, który:

• prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• prawidłowo i samodzielnie gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania,

• umie bezbłędnie wykonywać rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych,

• potrafi rytmizować teksty,

• rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać,

Ocenę dobrą plus otrzymuje uczeń, który:

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pie- śni i piosenki jednogłosowe,

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym,

• wykonuje proste rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

• rytmizuje łatwe teksty,

• zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy i wie, co one oznaczają,

• prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pie- śni i piosenki jednogłosowe,

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym,

• wykonuje proste rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

• rytmizuje łatwe teksty,

• zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy i wie, co one oznaczają,

Ocenę dobrą minus otrzymuje uczeń, który:

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pie- śni i piosenki jednogłosowe,

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym,

• wykonuje proste rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

• rytmizuje łatwe teksty,

Ocenę dostateczną plus otrzymuje uczeń, który:

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym niektóre melodie przewidziane w programie nauczania,

• wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

• zna tylko niektóre terminy i pojęcia muzyczne,

• prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym niektóre melodie przewidziane w programie nauczania,

• wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

• zna tylko niektóre terminy i pojęcia muzyczne,

Ocenę dostateczną minus otrzymuje uczeń, który:

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym niektóre melodie przewidziane w programie nauczania,

• wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

Ocenę dopuszczającą plus otrzymuje uczeń, który:

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów przewidzianych w programie nauczania,

• niechętnie podejmuje działania muzyczne,

• myli terminy i pojęcia muzyczne,

• dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą,

• najprostsze polecenia – ćwiczenia rytmiczne – wykonuje z pomocą nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów przewidzianych w programie nauczania,

• niechętnie podejmuje działania muzyczne,

• myli terminy i pojęcia muzyczne,

• dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą,

Ocenę dopuszczającą minus otrzymuje uczeń, który:

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów przewidzianych w programie nauczania,

• niechętnie podejmuje działania muzyczne,

• myli terminy i pojęcia muzyczne,

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, np. gdy, mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w  zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy. Nie prowadzi również zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ucznia.

KLASA V

O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.

Celujący, uczeń, który:

– opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne, zadania

- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji

- potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na dzwonkach chromatycznych

- umie zaśpiewać accapella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika

- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne

- opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów

- zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe

Bardzo dobry- uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany

- potrafi zagrać wiele melodii na dzwonkach chromatycznych przewidzianych w programie nauczania

- korzysta z różnych źródeł informacji

- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Dobry – uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- korzysta z różnych źródeł informacji

- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany

- potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na dzwonkach chromatycznych

- umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym

- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany

- odrabia prace domowe

Dostateczny- uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

- jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela

- potrafi zaśpiewać niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania

- potrafi zagrać niektóre melodie na dzwonkach chromatycznych przewidziane w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Dopuszczający- uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

- jest w stanie wykonać proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- potrafi zagrać na instrumencie gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania

- jest w stanie wykonać proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- odrabia proste prace domowe

Niedostateczny- uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania ( co uniemożliwia dalsze kształcenie )

-nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela

- ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiejkolwiek piosenki

- nie potrafi grać na żadnym instrumencie melodycznym

- jest pasywny na lekcjach, nie uważa

- nie odrabia prac domowych

- nie wykazuje żadnych chęci nauczenia się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen

KLASA VI

O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.

Celujący, uczeń, który:

– opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

-- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji

- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne, zadania

- potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na dzwonkach chromatycznych

- umie zaśpiewać accapella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika

- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne

- opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów

- zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe

Celujący minus, uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

-- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji

- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne, zadania

- potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na dzwonkach chromatycznych

- umie zaśpiewać accapella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika

- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne

- zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe

Bardzo dobry plus- uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany

-- korzysta z różnych źródeł informacji

- potrafi zagrać wiele melodii na dzwonkach chromatycznych przewidzianych w programie nauczania

- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Bardzo dobry- uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany

-- korzysta z różnych źródeł informacji

- potrafi zagrać wiele melodii na dzwonkach chromatycznych przewidzianych w programie nauczania

- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Bardzo dobry minus- uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- na lekcjach jest aktywny

-- korzysta z różnych źródeł informacji

- potrafi zagrać wiele melodii na dzwonkach chromatycznych przewidzianych w programie nauczania

- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Dobry plus – uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- korzysta z różnych źródeł informacji

- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany

-- umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym

- potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na dzwonkach chromatycznych

- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany

- odrabia prace domowe

Dobry – uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- korzysta z wielu źródeł informacji

- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany

-- umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym

-- potrafi zagrać niektóre melodii oraz akompaniamentów do piosenek na dzwonkach chromatycznych

- na lekcjach jest aktywny

- odrabia prace domowe

Dobry minus – uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- korzysta z różnych źródeł informacji

- na lekcjach jest aktywny

-- umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym

- na lekcjach

- potrafi zagrać melodie oraz akompaniamenty do piosenek na dzwonkach chromatycznych

- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany

- odrabia prace domowe

Dostateczny plus - uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

- jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela

-- potrafi zagrać niektóre melodie na dzwonkach chromatycznych przewidziane w programie nauczania

- potrafi zaśpiewać niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Dostateczny- uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

- jest w stanie zrozumieć ważne zagadnienia przy pomocy nauczyciela

-- potrafi zagrać niektóre melodie na dzwonkach chromatycznych przewidziane w programie nauczania

- potrafi zaśpiewać niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Dostateczny minus - uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

- jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela

-- potrafi zagrać niektóre melodie na dzwonkach chromatycznych

- potrafi zaśpiewać niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania

- odrabia prace domowe

Dopuszczający plus - uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

-- potrafi zagrać na instrumencie gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania

- jest w stanie wykonać proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- jest w stanie wykonać proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- odrabia proste prace domowe

Dopuszczający- uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

-- potrafi zagrać na instrumencie gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania

- wykonuje proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- jest w stanie wykonać proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- odrabia proste prace domowe

Dopuszczający minus- uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania

- jest w stanie wykonać proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- potrafi zagrać na instrumencie gamę i najprostsze utwory przewidziane

- jest w stanie wykonać proste ćwiczenia przy pomocy nauczyciela

- odrabia proste prace domowe

Niedostateczny- uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania ( co uniemożliwia dalsze kształcenie )

-nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela

- ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiejkolwiek piosenki

- nie potrafi grać na żadnym instrumencie melodycznym

- jest pasywny na lekcjach, nie uważa

- nie odrabia prac domowych

- nie wykazuje żadnych chęci nauczenia się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen

KLASA VII

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

•opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;

•bierze czynny udział w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych wymagających dużego zaangażowania Muzycznego

•zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji –np. uczęszcza na dodatkowe zajęcia muzyczne;

•na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty;

•potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na instrumencie wykorzystywanym w danym roku nauki lub innym.

•umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego;

•opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;

• potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;

•zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

•opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;

•korzysta z różnych źródeł informacji;

•na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany;

•potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie ;

•umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania;

•odrabia prace domowe;

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

•opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;

•korzysta z różnych źródeł informacji;

•potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie;

•umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym;

•na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany;

•odrabia prace domowe;

•jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

•opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;

•jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela;

•potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na f1ecie;

•umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania;

•odrabia prace domowe;

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

•w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;

•jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela;

•potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania;

•umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania;

•odrabia proste prace domowe;

•nie przeszkadza podczas lekcji.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

•nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie);

•nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela;

•nie potrafi grać na żadnym instrumencie melodycznym;

•ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiejkolwiek piosenki;

•jest pasywny na lekcjach, nie uważa;

•nie odrabia prac domowych;

•nie wykazuje żadnych chęci nauczenia się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen.

•utrudnia prowadzenia lekcji

Uwaga: Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO   
W KL. IV – VIII – nauczyciel Anna Mrózek Szczypior

1. Skala ocen

1 – niedostateczny

2 – dopuszczający

3 – dostateczny

4 – dobry

5 – bardzo dobry

6 – celujący

dodatkowe oznaczenia – , +, bs (brak stroju)

2. Przedmiot oceny

Podstawą oceny są wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Oceniane będą:

- wywiązywanie się z obowiązków wynikających z realizacji treści nauczania,

- systematyczny i aktywny udział w zajęciach,

- zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć,

- udział w pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę formach aktywności fizycznej,

- stosunek do partnera i przeciwnika,

- stosunek do własnego ciała,

- postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami,

- osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonania zadania oraz poziom zdobytej wiedzy.

3. Kryteria ocen

Ocenę celującą

otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w przebieg zajęć. Wykazuje inicjatywę w podejmowaniu różnorodnych zadań związanych z realizowanymi treściami nauczania. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego udziału w różnych formach aktywności, zapewniając bezpieczeństwo sobie i innym. Opanował wszystkie wymagania określone w standardach wymagań na miarę swoich możliwości. Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania w danej klasie. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia. Aktywnie i chętnie uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych, bierze udział w konkursach i zawodach jako zawodnik, współorganizator, sędzia lub kibic. Przestrzega zasad fair play w sporcie i codziennym życiu. Jest inicjatorem różnych form aktywności fizycznej dla swoich rówieśników. Wykazuje zainteresowanie wybraną dyscypliną sportu, na bieżąco śledzi wydarzenia sportowe w kraju i na świecie .

Ocenę bardzo dobrą

otrzymuje uczeń, który zawsze bierze aktywny udział w zajęciach. Z dużą starannością i sumiennością wykonuje wszystkie zadania, jest zawsze przygotowany do zajęć. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Opanował, na miarę swoich możliwości, większość wymagań określonych w standardach wymagań. Prowadzi sportowy   
i higieniczny tryb życia, systema-tycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu. Uczestniczy czynnie w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym. Przestrzega zasad fair play w czasie wszystkich gier i zabaw. Interesuje się wybraną dyscypliną sportu, śledzi wydarzenia sportowe w kraju i na świecie.

Ocenę dobrą

otrzymuje uczeń, który bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków, osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości określonych w standardach wymagań. Jest właściwie przy-gotowany do większości zajęć. Wykonuje zadania z dużą starannością i sumiennością. Prowadzi higieniczny tryb życia. Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wszystkich zajęć ruchowych, nie stwarza swoim postępowaniem zagrożenia dla innych. Interesuje się wydarzeniami sportowymi w kraju i na świecie, zna największe osiągnięcia polskich sportowców. Uczestniczy w pozalekcyjnych działaniach sportowych i rekreacyjnych organizowanych przez szkołę.

Ocenę dostateczną

otrzymuje uczeń, który wywiązuje się ze swoich obowiązków w stopniu podstawowym. Bywa nieprzygotowany do zajęć, w których uczestniczy z niewielkim zaangażowaniem. Nie przestrzega wszystkich zasad bezpiecznego zachowania się na zajęciach. Osiąga niewielki postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości określonych w standardach wymagań. W wykonywaniu zadań jest mało staranny. Sporadycznie uczestniczy w działaniach sportowo-rekreacyjnych organizowanych przez szkołę.

Ocenę dopuszczającą

otrzymuje uczeń, który często bywa nieprzygotowany do zajęć i nie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Uczestniczy w zajęciach z małym zaangażowaniem. Często nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się, swoim zachowaniem stwarza sytuacje niebezpieczne dla innych. Niechętnie uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

Ocenę niedostateczną

otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.

Za jednorazowe zgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie się do zajęć, brak aktywności, brak zaangażowania w przebieg zajęć uczeń otrzymuje „–”. Pięć takich znaków w ciągu semestru zamienianych jest na cząstkową ocenę niedostateczną.

Za wykonanie dodatkowych prac, staranne przygotowanie się do zajęć, aktywność i zaangażowanie w wykonanie zadań uczeń otrzymuje „+”. Pięć takich znaków w ciągu semestru zamienianych jest na cząstkową ocenę celującą.

4. Sposób informowania o ocenach

O uzyskaniu poszczególnych ocen uczniowie i rodzice będą informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego bezpośrednio po otrzymaniu oceny. O proponowanej ocenie semestralnej i rocznej rodzice oraz uczniowie zostaną poinformowani w tej samej formie.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KL. IV -VIII–  
 nauczyciel Jadwiga Jankowska

  A. ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ.

            Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Jeśli uczeń rozumie i współuczestniczy w ewaluacji swych postępów, wówczas wartościowanie jego osiągnięć posiada również wielką wartość wychowawczą. Oceniając uczniów, odnosimy się przede wszystkim do osiągnięć przedstawionych w podstawie programowej z religii.

            Nauczyciel ustala, co uczeń wie, potrafi, jakie jeszcze wymagania powinien spełnić, w czym może jeszcze mu pomóc. Celowość informacji zakłada wartościowanie aktualnego poziomu edukacyjnego ucznia oraz zmotywowanie jego potrzeby zdobywania wiadomości, postaw i umiejętności.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

* Obiektywność − zastosowanie jednolitych norm i kryteriów ocieniania.
* Jawność − podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
* Instruktywność − wskazanie na występujące braki.
* Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

* Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
* Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
* Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).
* Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

* Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
* Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

* Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

* Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
* Zainteresowanie przedmiotem.
* Stosunek do przedmiotu.
* Pilność i systematyczność.
* Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
* Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.   
W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

            Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć.

* Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
* Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
* Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
* Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
* Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
* Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
* Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
* Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych.
* Współpraca ze wspólnotą parafialną oraz rozwijanie postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy Świętej, nabożeństwach, np. Droga Krzyżowa, roraty, rekolekcje, majowe, czerwcowe itd.

Ilość ocen:

            W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Poprawianie:

            Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach pooprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się zastępujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślenie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Oceny cząstkowe − semestralne i końcoworoczne − według skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

B. USTALENIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH W OBRĘBIE POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW ORAZ ZASTOSOWANIE ICH W OKREŚLONYCH OCENACH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

 Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

* + Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
  + Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
  + Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
  + Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy.
  + Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
  + Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
  + Nie wykazuje się znajomością pacierza.
  + Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
  + Lekceważy przedmiot.
  + Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
  + Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
  + Opuszcza lekcję religii.
  + Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

* + Opanował konieczne pojęcia religijne.
  + Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
  + Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
  + Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
  + Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
  + Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
  + Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu.
  + Prowadzi zeszyt.
  + Ma problemy ze znajomością pacierza.
  + Wykazuje poprawny stosunek do religii.
  + Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

3. Wymagania podstawowe

Uwarunkowania osiągania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

* Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
* Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
* Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
* Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
* Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
* W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
* Cechuje go mała kondensacja wypowiedzi.
* Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
* W zeszycie ucznia są sporadyczne braki notatek, prac domowych.
* Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
* Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągania oceny DOBREJ

Katechizowany:

* + Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
  + Opanował materiał programowy z religii.
  + Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
  + Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
  + Stosuje wiedzą w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
  + Podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych.
  + Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
  + W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
  + Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy i inne)i korzysta z nich.
  + Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
  + Jest zainteresowany przedmiotem.
  + Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
  + Postawa ucznia nic budzi wątpliwości.
  + Stara się być aktywnym podczas lekcji.
  + Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

* Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
* Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
* Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
* Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
* Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
* Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
* Cechuje go pełna znajomości pacierza.
* Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
* Aktywnie uczestniczy w religii.
* Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
* Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
* Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

* + Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
  + Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
  + Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
  + Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
  + Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
  + Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
  + Uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy religijnej.
  + Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
  + Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
  + Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI W KL. IV – VIII

nauczyciel Magdalena Preus - Różańska

Głównym organizatorem procesu kształcenia jest nauczyciel. Nauczyciel powinien tak organizować zajęcia informatyki, aby czas przeznaczony na przekazywanie wiadomości teoretycznych ograniczyć do minimum. Podstawą osiągnięcia sukcesów ucznia jest bowiem praktyczne działanie z wykorzystaniem komputera, a więc konieczne są ćwiczenia i zadania praktyczne. Ważne jest także proponowanie uczniom zadań o odpowiednim stopniu trudności – na miarę ich możliwości i zdolności. Wspólną pracę nauczyciela i ucznia powinny cechować stosunki wzajemnego szacunku, chęci pomocy i zachęty do uczenia się. Równie istotny jest właściwy i czytelny sposób kontrolowania wiedzy i jej ocenianie.

Metody oceniania osiągnięć ucznia

Ocenianie osiągnięć uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu   
i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności. To rozpoznanie dokonywane jest na podstawie obowiązujących wymagań edukacyjnych zawartych w podstawie programowej i realizowanych programach nauczania. Ocenianie ma na celu poinformowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych  
oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy.

Dla tak specyficznego przedmiotu, jakim jest informatyka, trudno jest sprecyzować wymagania. Niełatwo jest także ocenić wiedzę i umiejętności ucznia za pomocą typowych form oceniania, na przykład pracy klasowej, sprawdzianu czy pracy domowej. Wydaje się oczywiste, że podstawę oceniania w tym przedmiocie stanowi przede wszystkim samodzielne wykonywanie ćwiczeń praktycznych w trakcie zajęć, ale także zaangażowanie ucznia, samodzielne myślenie, aktywne uczestnictwo w lekcjach, chęć niesienia pomocy innym uczniom.

1. Kontakt między nauczycielem i uczniem
2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz – za ich pośrednictwem – rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Kartkówki uczeń może otrzymać do wglądu.
4. Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel ustalający ocenę – uzasadnia ją.
5. Dostosowanie wymagań

Przy ustalaniu oceny nauczyciel powinien brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Powinien również zwrócić uwagę, szczególnie w pierwszym roku nauczania informatyki, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu – uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera.

W czasie pracy z uczniami uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, uczniowie mający orzeczenia otrzymują ćwiczenia o niższym stopniu trudności, mogą liczyć na szczególną pomoc nauczyciela, mogą przeznaczyć na realizację zadań więcej czasu.

1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

Na zajęciach z informatyki uczeń jest oceniany w następujących obszarach:

* aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,
* stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programowych,
* wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w trakcie samodzielnej działalności informatycznej poza szkołą (w przypadku, gdy uczeń ubiega się o celującą ocenę końcową),
* stosowanie przez ucznia języka informatycznego – terminów i pojęć w ramach przewidzianych przez program nauczania,
* przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu, podręcznika, innych przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela itd.,
* udział w konkursach i turniejach informatycznych organizowanych przez szkołę lub inne podmioty,
* samodzielne prace ucznia – prace domowe pisemne, referaty, prezentacje, programy itp.
* umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie.

1. Podstawa ustalenia oceny

Oceny osiągnięć uczniów w wymienionych wyżej obszarach dokonuje się na podstawie:

* sprawdzianów wiadomości (kartkówek) i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedzianych tydzień wcześniej,
* ćwiczeń praktycznych w trakcie zajęć,
* odpowiedzi ucznia w rozmowie z nauczycielem,
* obserwacji działań ucznia w trakcie zajęć (przygotowanie stanowiska pracy, aktywność i zaangażowanie na lekcji, współpraca w grupie, tempo pracy, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy),
* analizy przedstawionych do oceny samodzielnie wykonanych prac – praca zaliczeniowa, pisemna praca domowa, referat, prezentacja, program komputerowy, dokument, itp.

Sprawdziany, zarówno teoretyczne (kartkówki), jak i praktyczne są przeprowadzane po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z uczniami i po określeniu przez nauczyciela wiadomości i umiejętności (wymagań programowych), których sprawdzian będzie dotyczył. Sprawdzian może odbyć się najwcześniej po tygodniu od momentu ustaleń, o których mowa wyżej.

Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie zalicza go w terminie ustalonym z nauczycielem.

Ocena uzyskana ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie i na zasadach ustalonych wcześniej z nauczycielem. Wynik ogólny stanowi średnia z oceny pierwszej i drugiej.

Kryteria ocen:

* + - * 1. ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na tydzień przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej);
        2. o zagrożeniu semestralną lub końcoworoczną oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją;
        3. wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej;
        4. Punkty uzyskane z kartkówek przeliczane są według następującej skali:

100 % - 90 % - bardzo dobry,

89 % - 70 % - dobry,

69 % - 50 % - dostateczny,

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0% - niedostateczny

* + - * 1. za kartkówkę i odpowiedzi ustne nie przewiduje się oceny celującej;
        2. ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku;
        3. ocena roczna (semestralna) nie jest średnią arytmetyczną ocen.
        4. przy ocenianiu uwzględnia się podstawę programową odpowiednią dla danego etapu edukacyjnego

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który:

– nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań,

– nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,

– nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej,

– nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, nawet z pomocą nauczyciela,

– nie potrafi nawet w minimalnym stopniu radzić sobie z problemem,

– nie posiada minimalnej wiedzy dotyczącej wymaganych umiejętności,

– lekceważy przedmiot i nie wykazuje chęci współpracy.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który:

– czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania,

– nie rozumie do końca problemów, które przed nim postawiono,

– nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, jednak z pomocą nauczyciela

potrafi wykonać i rozwiązać proste zadania,

– opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej,

– wykazuje chęci do pracy.

Ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który:

– widoczne braki w wiedzy i umiejętnościach nadrabia chęcią wykonania zadania,

– rozumie problemy, które przed nim postawiono,

– stara się pracować samodzielnie i zgodnie z poleceniami, wykorzystuje przy tym w sposób

poprawny podstawowe funkcje programu,

– w pracy popełnia często błędy,

– nie przywiązuje wagi do estetycznego wyglądu swojej pracy.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który:

– wykazuje średni poziom wiedzy o programie i jego funkcjach,

– samodzielnie wykonuje zadania,

– popełnia tylko nieliczne błędy,

– wykonuje prace estetyczne,

– do rozwiązania problemu stosuje szablonowe rozwiązania.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który:

– wykazuje i potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjach programu,

– biegle wykorzystuje urządzenie peryferyjne,

– właściwie i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do realizacji zadań,

– do rozwiązania problemu potrafi zastosować różne metody,

– wykonuje prace estetyczne i przemyślane, nie popełniając żadnych błędów.

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który:

– stosuje i wykorzystuje zaawansowane funkcje programu nieomawiane na zajęciach,

– dysponuje wiedzą wykraczającą poza wymagania programowe,

– proponuje i wykonuje wyjątkowo przemyślane, funkcjonalne i estetyczne projekty,

– uczestniczy w konkursach i zajmuje w nich punktowane miejsca,

– z własnej inicjatywy pomaga innym.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

dla klasy VIII – nauczyciel Anna Rogozińska

1. Ogólne zasady kontroli i oceny osiągnięć uczniów:
2. Uczeń ma prawo znać zasady oceniania jego prac oraz wymagania programowe.
3. Zasady oceniania znajdują się w PSO.
4. Ocenia się wiadomości, umiejętności i aktywność.
5. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, ocenę semestralną i roczną.
6. Oceny są jawne dla uczniów i ich prawnych opiekunów.
7. Każde ćwiczenie/ zadanie rozpoczęte na lekcji uczeń ma obowiązek dokończyć w domu (nauczyciel nie musi mu o tym przypominać).
8. Sprawdziany/testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są odnotowane w dzienniku lekcyjnym danej klasy. Sprawdzoną i ocenioną pracę klasową uczeń otrzymuje do wglądu najpóźniej po upływie dwóch tygodni od daty pisania pracy. W sytuacjach losowych termin oddania prac może być wydłużony. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.
9. Niesamodzielna praca podczas sprawdzianu/testu jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega poprawie.
10. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie i mogą obejmować treści do trzech ostatnich lekcji. Odmowa jest równoznaczna z oceną niedostateczną.
11. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (choroba, pobyt w szpitalu, itp.) nie był obecny na sprawdzianie, to musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli nieobecność ucznia trwała tydzień i dłużej, termin jest ustalany indywidualnie.
12. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się do nauczyciela z prośbą o wyznaczenie terminu pisania pracy. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi się do nauczyciela z prośbą o wyznaczenie terminu lub nie pojawi się w wyznaczonym terminie, nauczyciel stawia ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
13. Praca poprawkowa jest dobrowolna.
14. Nauczyciel ma prawo wybrać kilka osób do napisania kartkówki z ostatniej lekcji. Odmowa jest równoznaczna z oceną niedostateczną.
15. Uczeń ma prawo nie przygotować się do zajęć raz w ciągu jednego semestru szkolnego. Niewykorzystane zgłoszenie nieprzygotowania nie przechodzi na drugi semestr.
16. Powodem zgłoszenia nieprzygotowania mogą być:
    1. brak pisemnej pracy domowej lub jej części;
    2. nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej;
    3. brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.
17. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania uczeń nie pisze niezapowiedzianej kartkówki i nie odpowiada z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia z tego samego materiału (co nie oznacza, dać te same zadania) na kolejnej lub kilku kolejnych lekcjach. Nieprzygotowanie nie obejmuje natomiast zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów/testów, prac klasowych i lekcji powtórzeniowych.
18. Na lekcji powtórzeniowej nauczyciel ma prawo odpytywania z zakresu materiału powtórzeniowego, tzn. nie tylko z ostatnich lekcji.
19. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na lekcji zeszytu, podręcznika (chyba, że nauczyciel zaleci inaczej). Brak jednej w wyżej wymienionych rzeczy równoznaczne jest z nieprzygotowaniem się do lekcji.
20. Uczeń ma obowiązek odrabiania prac domowych. Za niewykonanie pracy, lub pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
21. Nauczyciel ma prawo podsumować pracę na lekcji (lub jej brak) oceniając jedną osobę lub grupę osób. W przypadku niewykonania przez jedną osobę zadania, które powierzył jej nauczyciel, cała grupa może otrzymać ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
22. Za prace dodatkowe uczeń może otrzymać ocenę (referat, prezentację multimedialną, projekt).
23. Uczeń ma obowiązek oddać do oceny jeden referat w ciągu semestru wskazany przez nauczyciela. Tygodniowa zwłoka z oddaniem referatu obniża ocenę o połowę. Po dwóch tygodniach wystawiana jest ocena niedostateczna.
24. Praca/pomoc na terenie szkoły, reprezentowanie jej poza murami budynku nie zwalnia ucznia z bycia przygotowanym na każde zajęcia.
25. Uczeń ma obowiązek posiadać w zeszycie przedmiotowym wszystkie tematy lekcji oraz uzupełnić zeszyt w przeciągu 1 tygodnia od dnia nieobecności.
26. Nauczyciel ma prawo sprawdzić i ocenić zeszyt lekcyjny, za trzykrotny brak notatek wystawiana jest ocena niedostateczna.
27. Uczeń ma obowiązek odrobić zadane prace domowe. Wszelkie niejasności uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na lekcji, na której zapoznał się z treścią pracy domowej.
28. Uczeń ma obowiązek być przygotowany na daną lekcję z trzech ostatnich tematów, chyba że nauczyciel zaleci inaczej.
29. Uczeń ma obowiązek uzupełnić nieodrobione zadanie domowe i przyswoić materiał, którego nie opanowała na zajęciach.
30. Uczeń, który uchyla się od oceniania może być nieklasyfikowany.
31. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

II. Obszary sprawdzania i oceniania

1. Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wiadomości i umiejętności określone w planie wynikowym,

- wypowiedzi ustne (wyrażanie opinii, formułowanie wniosków),

- czynności polecone przez nauczyciela,

- wytwory pracy – albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.,

- odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki,

- sprawdziany, testy,

- prace domowe (pisemne i ustne),

- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania,   
 oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań),

- aktywność własna w zdobywaniu wiedzy,

- wkład pracy,

- zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw),

- systematyczność i pilność,

- postawa obywatelska,

- praca w grupach,

- przygotowanie do lekcji,

- aktywność pozalekcyjna.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdzian, kartkówkę i odpowiedź, w drugiej kolejności są referaty, praca na lekcji oraz aktywność ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające. Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym. Wystawiając ocenę śródroczną i roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

**III. Kryteria wymagań na poszczególne oceny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena | Umiejętności i aktywność  Uczeń: | Wiedza  Uczeń |
| Celująca | |  | | --- | | * inicjuje dyskusję * przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć * systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą * odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań * wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień * argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową | | * zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego |
| Bardzo dobra | * sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji * samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela * jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) * bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów * odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze * sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) * umie pokierować grupą rówieśników; | * zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie * sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa |
| Dobra | * samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji * poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych * samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności * podejmuje wybrane zadania dodatkowe * jest aktywny w czasie lekcji * poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze | * opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |
| Dostateczna | * pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji * samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć * przejawia przeciętną aktywność | * opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających |
| Dopuszczająca | * przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności | * wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte |
| Niedostateczna | * nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności | * wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu |

**Procentowe ujęcie punktacji prac pisemnych ( prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek):**

**0- 29%- niedostateczny**

**30- 49%- dopuszczający**

**50- 74%- dostateczny**

**75- 89%- dobry**

**90- 99%- bardzo dobry**

**100% + zadanie dodatkowe- celujący**

Szczegółowe wymagania edukacyjne:

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

- definiuje bezpieczeństwo,

- wymienia rodzaje bezpieczeństwa,

- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom,

- rozróżnia sygnały alarmowe,

- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,

- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydania komunikatu   
 ostrzegawczego,

- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie,

- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,

- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,

- wyjaśnia, jak należy się zachować w czasie powodzi,

- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,

- opisuje zasady zachowania się na wypadek zdarzenia terrorystycznego,

- wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo:   
 ratownika, poszkodowanego,

- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym,

- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,

- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego,

- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) i sprawdza, czy poszkodowany oddycha,

- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej,

- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną,

- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie),

- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,

- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je,

- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania i bezpiecznie je zdejmuje,

- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów,

- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:− oparzeń termicznych,

- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,

- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych,

- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem,

- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,

- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury,

Na ocenę dostateczną:

Uczeń:

- definiuje bezpieczeństwo,

- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,

- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie,

- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,

- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom,

- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,

- rozróżnia sygnały alarmowe,

- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych,

- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydania komunikatu   
 ostrzegawczego,

- wymienia sposoby przeciwdziałania panice,

- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie,

- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku,

- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,

- zna szkolną instrukcję ewakuacji,

- wymienia główne przyczyny pożarów,

- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,

- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,

- wymienia główne przyczyny powodzi,

- wyjaśnia, jak należy się zachować w czasie powodzi,

- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,

- omawia podstawowe zasady, postepowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek   
 komunikacyjny),

- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,

- opisuje zasady zachowania się na wypadek ataku terrorystycznego,

- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym,

- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy,

- wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo:   
 ratownika, poszkodowanego, miejsca zdarzenia,

- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym,

- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych,

- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową,

- podaje numery alarmowe,

- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,

- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa i sprawdza, czy poszkodowany oddycha,

- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej,

- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną,

- umiejętnie stosuje folię NRC,

- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze),

- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,

- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego,

- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,

- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran i bezpiecznie je zdejmuje,

- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów, zakłada temblak,

- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:− oparzeń termicznych,

- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny,

- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:

− zadławienia:

- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,

- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach,

- wymienia zachowania prozdrowotne,

- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych,

- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania,

- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,

- buduje komunikaty asertywne,

- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury,

Na ocenę dobrą:

Uczeń:

- uczeń przedstawia zasady oceniania z przedmiotu,

- definiuje bezpieczeństwo,

- wymienia rodzaje bezpieczeństwa,

- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,

- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli,

- opisuje geopolityczne położenie Polski,

- opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,

- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie,

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń,

- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia,

- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,

- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system   
 ratownictwa w Polsce,

- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom,

- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,

- rozróżnia sygnały alarmowe,

- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów,

- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydania komunikatu   
 ostrzegawczego,

- wymienia sposoby przeciwdziałania panice,

- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie,

- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku,

- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,

- zna szkolną instrukcję ewakuacji,

- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,

- wymienia główne przyczyny pożarów,

- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,

- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole,

- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego,

- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,

- wymienia główne przyczyny powodzi,

- wyjaśnia, jak należy się zachować w czasie powodzi,

- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni   
 w sytuacji kryzysowej,

- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,

- wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych,

- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia,

- omawia podstawowe zasady, postepowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek   
 komunikacyjny),

- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,

ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanej przesyłki,

- rozumie konieczność powiadomienia służb porządkowych(policji, straży miejskiej) o podejrzanie   
 zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach   
 publicznych,

- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym,

- wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji   
 życiowych,

- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub   
 zagrożenia życia,

- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy,

- wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo:   
 świadka, ratownika, poszkodowanego, miejsca zdarzenia i pozostałych osób,

- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym,

- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych,

- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową,

- podaje numery alarmowe,

- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”,

- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku,

- ocenia stan świadomości poszkodowanego,

- wymienia objawy utraty przytomności,

- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,

- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa),

- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

- sprawdza, czy poszkodowany oddycha,

- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej,

- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną,

- umiejętnie stosuje folię NRC,

- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci,

- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze),

- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,

- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego,

- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:− samochodowej,  
 − turystycznej, − domowej,

- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający,

- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,

- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran,

- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów, zakłada temblak,

- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie,

- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:− oparzeń termicznych, − oparzeń   
 środkami chemicznymi, − wychłodzenia organizmu i odmrożeń,

- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny,

- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:

− zadławienia:

- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,

− zawału serca, udaru mózgu, porażenia prądem,

- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach,

- wymienia zachowania prozdrowotne,

- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często   
 występują wśród nastolatków zarówno te krótko-, jak i długofalowe,

- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych,

- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania,

- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem,

- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,

- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu,

- omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej,

- wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”,

- wymienia zasady aktywnego słuchania,

- wymienia zasady asertywności,

- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury,

Na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

- uczeń przedstawia zasady oceniania z przedmiotu,

- wylicza i przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z tematyka   
 przedmiotu,

- przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu,

- definiuje bezpieczeństwo,

- wymienia rodzaje bezpieczeństwa,

- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,

- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej,

- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli,

- opisuje geopolityczne położenie Polski,

- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego,

- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski,

- opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,

- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie,

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń,

- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia,

- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,

- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system   
 ratownictwa w Polsce,

- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom,

- poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania,

- charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,

- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,

- rozróżnia sygnały alarmowe,

- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych,

- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów,

- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydania komunikatu   
 ostrzegawczego,

- wymienia sposoby przeciwdziałania panice,

- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie,

- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku,

- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,

- zna szkolną instrukcję ewakuacji,

- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,

- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb   
 ratowniczych,

- wymienia główne przyczyny pożarów,

- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,

- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole,

- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego,

- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,

- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku

- wymienia główne przyczyny powodzi,

- wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,

- wyjaśnia, jak należy się zachować w czasie powodzi,

- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych,

- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni   
 w sytuacji kryzysowej,

- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie   
 powodzi,

- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,

- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu   
 oraz ekstremalnie niskich temperatur,

- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,

- wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych,

- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom,

- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia,

- omawia podstawowe zasady, postepowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek   
 komunikacyjny),

- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,

- opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczej,   
 ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanej przesyłki,

- rozumie konieczność powiadomienia służb porządkowych(policji, straży miejskiej) o podejrzanie   
 zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach   
 publicznych,

- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”

- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym,

- wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji   
 życiowych,

- wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”,

- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub   
 zagrożenia życia,

- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy,

- wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo:   
 świadka, ratownika, poszkodowanego, miejsca zdarzenia i pozostałych osób,

- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym,

- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych,

- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową,

- podaje numery alarmowe,

- podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy,

- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych,

- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”,

- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia,

- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku,

- ocenia stan świadomości poszkodowanego,

- wymienia objawy utraty przytomności,

- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,

- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa),

- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

- sprawdza, czy poszkodowany oddycha,

- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej,

- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną,

- umiejętnie stosuje folię NRC,

- wymienia główne przyczyny omdlenia,

- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia,

- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowooddechowa”

- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej

- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności,

- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci,

- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze),

- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,

- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego,

- przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej,

- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy

- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy

- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia,

- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:− samochodowej,  
 − turystycznej, − domowej,

- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający,

- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,

- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je,

- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran,

- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna),

- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa,

- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie,

- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów,

- zakłada temblak,

- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa,

- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa,

- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie,

- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie,

- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:− oparzeń termicznych, − oparzeń   
 środkami chemicznymi, − wychłodzenia organizmu i odmrożeń,

- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny,

- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem   
 środowiska domowego i małych dzieci

- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:

− zadławienia:

- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,

− zawału serca, udaru mózgu, porażenia prądem, − napadu padaczkowego, − ciała obcego w oku,   
 − zatrucia, − tonięcia, − porażenia prądem, − ukąszenia, − użądlenia,

- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach,

- definiuje zdrowie,

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym

- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne

- wymienia zachowania prozdrowotne,

- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często   
 występują wśród nastolatków zarówno te krótko-, jak i długofalowe,

- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych,

- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania,

- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem,

- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,

- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu,

- omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej,

- wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”,

- wymienia zasady aktywnego słuchania,

- wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne,

- wymienia zasady asertywności,

- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury,

- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym

Na ocenę celującą:

Uczeń:

- wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu,

- wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu,

- wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu,

- uczeń przedstawia zasady oceniania z przedmiotu,

- wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej,

- wylicza i przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z tematyka   
 przedmiotu,

- przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu,

- definiuje bezpieczeństwo,

- wymienia rodzaje bezpieczeństwa,

- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,

- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej,

- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli,

- opisuje geopolityczne położenie Polski,

- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego,

- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski,

- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE,   
 NATO)

- opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,

- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie,

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń,

- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia,

- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,

- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system   
 ratownictwa w Polsce,

- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom,

- poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania,

- charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,

- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,

- rozróżnia sygnały alarmowe,

- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych,

- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów,

- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydania komunikatu   
 ostrzegawczego,

- wymienia sposoby przeciwdziałania panice,

- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie,

- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji,

- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku,

- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,

- zna szkolną instrukcję ewakuacji,

- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,

- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji,

- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb

ratowniczych,

- wymienia główne przyczyny pożarów,

- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,

- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole,

- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego,

- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,

- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku

- wymienia główne przyczyny powodzi,

- wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,

- wyjaśnia, jak należy się zachować w czasie powodzi,

- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych,

- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni   
 w sytuacji kryzysowej,

- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie   
 powodzi,

- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,

- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu   
 oraz ekstremalnie niskich temperatur,

- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,

- wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych,

- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom,

- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia,

- omawia podstawowe zasady, postepowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek   
 komunikacyjny),

- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,

- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru,

- opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczej,   
 ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanej przesyłki,

- rozumie konieczność powiadomienia służb porządkowych(policji, straży miejskiej) o podejrzanie   
 zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach   
 publicznych,

- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”

- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym,

- wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji   
 życiowych,

- wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”,

- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub   
 zagrożenia życia,

- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy,

- wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo:   
 świadka, ratownika, poszkodowanego, miejsca zdarzenia i pozostałych osób,

- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym,

- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych,

- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową,

- podaje numery alarmowe,

- podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy,

- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych,

- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”,

- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia,

- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku,

- ocenia stan świadomości poszkodowanego,

- wymienia objawy utraty przytomności,

- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,

- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa),

- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

- sprawdza, czy poszkodowany oddycha,

- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej,

- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną,

- umiejętnie stosuje folię NRC,

- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB,

- wymienia główne przyczyny omdlenia,

- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia,

- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowooddechowa”

- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej

- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności,

- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci,

- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze),

- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,

- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego,

- przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej,

- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy

- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy

- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia,

- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:− samochodowej,  
 − turystycznej, − domowej,

- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający,

- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,

- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je,

- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran,

- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna),

- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa,

- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie,

- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów,

- zakłada temblak,

- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa,

- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa,

- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie,

- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie,

- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:− oparzeń termicznych, − oparzeń   
 środkami chemicznymi, − wychłodzenia organizmu i odmrożeń,

- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny,

- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci

- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:

− zadławienia:

- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,

− zawału serca, udaru mózgu, porażenia prądem, − napadu padaczkowego, − ciała obcego w oku,   
 − zatrucia, − tonięcia, − porażenia prądem, − ukąszenia, − użądlenia,

- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach,

- definiuje zdrowie

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym

- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne

- wymienia zachowania prozdrowotne,

- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często   
 występują wśród nastolatków zarówno te krótko-, jak i długofalowe,

- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych,

- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania,

- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem,

- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,

- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu,

- omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej,

- wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”,

- wymienia zasady aktywnego słuchania,

- wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne,

- wymienia zasady asertywności,

- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury,

- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz   
 inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku   
 przyrodniczym i społecznym,

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program,

- rozwija własne zainteresowania,

- bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach,

- jest bardzo aktywny na lekcjach,

- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,

- jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie,

- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariackie,

- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,

- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

**IV. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana semestralnej i rocznej   
 oceny klasyfikacyjnej**

* Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna jest ostateczna, gdy została ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania oceny. Uczeń lub jego rodzice/ prawni opiekunowie mogą zgłosić się do nauczyciela Edukacji dla bezpieczeństwa, jeżeli uznają, że roczna lub semestralna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych powinna być wyższa niż przewidywana.
* Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów o warunkach i trybie uzyskania, wyższej niż przewidywana, oceny klasyfikacyjnej.
* W ciągu wyżej wymienionego czasu uczeń, rodzice/prawni opiekunowie mają prawo wystąpić do nauczyciela przedmiotu w formie pisemnej ( wniosek z uzasadnieniem) o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej pod warunkiem, że oceny bieżące, zgodnie z przyjętą w niniejszym PSO hierarchią ocen oraz ocena śródroczna uzasadniają możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
* W przypadku uwzględnienia wniosku w terminie uzgodnionym z nauczycielem i po analizie zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły uczeń pisze sprawdzian obejmujący treści nauczania z całego roku szkolnego. Sprawdzian jest opracowany na ocenę wyższą o jeden stopień niż ocena przewidywana, z którą uczeń został wcześniej zapoznany przez nauczyciela. Przygotowany przez nauczyciela sprawdzian polega na sprawdzeniu opanowanych umiejętności   
  i wiadomości z przedmiotu.
* O podjętej decyzji zostanie poinformowany uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie).
* Ustalona ocena jest ostateczna w tym trybie postepowania.

V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów posiadających orzeczenie bądź opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej

Praca z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

* unikać wyrywania do natychmiastowej odpowiedzi, informować ucznia o terminach odpytywania ustnego, oraz o zakresie materiału (w szczególnych przypadkach podać konkretne pytania),
* jeśli zaistnieje taka potrzeba umożliwić odpowiedzi ustne nie na forum klasy,
* należy w miarę możliwości zauważać i doceniać „plusem” lub pochwałą słowną każdorazowy przejaw aktywności ucznia,
* w trakcie odpowiedzi ustnych, jeśli jest to konieczne, naprowadzać na właściwy tok rozumowania,
* dawać więcej czasu na czytanie poleceń słownych, zadań z treścią zarówno podczas lekcji jak i w czasie prac kontrolnych (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne).
* w trakcie sprawdzianów zwiększać ilość czasu potrzebnego na rozwiązanie zadania, można dać podobne, przykładowe zadania do rozwiązania w domu.
* prace pisemne oceniane są pod kątem zawartych w nich wiadomości i treści. Błędy ortograficzne i gramatyczne oraz językowe nie mają wpływu na ocenę.
* w ocenianiu zwracać większą uwagę na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy,
* zadania i system oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek obejmujących większą partię materiału ( 3 tematy) dostosowany do możliwości uczniów.

Praca z uczniem posiadającym opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych   
i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

* podawanie poleceń w prostszej formie
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu
* wolniejsze tempo pracy
* odrębne instruowanie uczniów
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału ( dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie ).
* Zadania i system oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek obejmujących większą partię materiału ( 3 tematy) powinien uwzględniać wymagania edukacyjne i zostać dostosowany do możliwości ucznia.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją, dysortografią oraz dysgrafią w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa:

* dysortografia

- błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę z edukacji dla bezpieczeństwa,

- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym

* dysgrafia

- nie podlega ocenie układ graficzny rozwiązania zadania,

- ocenie nie będzie podlegać staranność: pisma, rysunku pomocniczego, wykresu,

- prace domowe lub inne pisemne zlecone przez nauczyciela uczeń będzie mógł wykonywać   
 na komputerze,

- jeśli pismo jest trudne do odczytania, można pracę pisemną zamienić na wypowiedź ustną,

- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, jeśli to możliwe   
 przygotowanie gotowych notatek do wklejenia.

dysleksja

- uczniowie mają prawo do wydłużonego czasu pracy tj. pisania sprawdzianów, kartkówek,

testów, odpowiedzi ustnych,

- błędy typowe dla dyslektyków nie obniżają wartości pracy ucznia,

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,   
 szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo   
 przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału),

- pisemne sprawdziany w miarę możliwości ograniczać się będą do sprawdzanych wiadomości (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami).

- ograniczanie tekstów do czytania na lekcji.

Praca z uczniem z uczniem niedosłyszącym

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce. Uczeń będąc blisko nauczyciela ( od 0,5 do 1.5 m ), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust.

Należy też, umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,

- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać

gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji.