



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Košice - mestská časť Juh, Alejová 1, 041 49 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium, Alejová 1, Košice
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U417
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.galeje.sk">www.galeje.sk</a>

### **11. Manažérske zhrnutie:**

Členky a člen KČG si na svojom stretnutí vymieňali skúsenosti s prezenčnou formou vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti. Hlavnými témami boli inovatívne metódy a formy vyučovania. Prítomní taktiež diskutovali o olympiádach, v ktorých budú zapojení jednotliví žiaci z rôznych tried. Členovia po náročnom dištančnom vyučovaní preferujú prezenčné využívanie nových metód a foriem na jednotlivých hodinách s využitím čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Kľúčové slová:

Prezenčná forma výuky čitateľskej gramotnosti, formy a metód práce pri vzdelávaní, efektívne vzdelávanie

### **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Vargová - Hodiny vedie konštruktívnou diskusiu k danej téme. Rozvíja u žiakov logické myslenie namiesto memorovania. Prehľbuje prácu s písomnými prameňmi zameranými na rozvoj čítania s porozumením. Snaží sa, aby žiaci logicky dokázali prepájať vedomostí a vytvárať zložité vety.

Jankova- Snaží sa žiakov na hodinách viesť k nememorovaniu vedomostí. Vytvára texty kde si žiaci prehľbujú čitateľskú gramotnosť a učia sa na základe vlastného porozumenia. Snaží sa viesť žiakov k tomu, aby si z textu vedeli vybrať potrebné informácie a následne ich zapísať. Na hodinách necháva žiakov aby v texte sami vyhľadali kľúčové slová k danej téme, ktoré im slúžili ako osnova.

Fedoroko- Na výučbe aplikuje prácu s písomným prameňom zameranú na rozvoj kritického myslenia. Snaží sa analyzovať a interpretovať ikonografické a zvukové pramene vo výučbe. Tvorí úlohy rozvíjajúce kreativitu žiaka vychádzajúcu z poznatkov o práci so svedectvami žijúcich pamätníkov historických udalostí, ktoré následne analyzujú a interpretujú.

Metyľová- So žiakmi priamy spracováva vecné texty informatívneho charakteru. Preferuje tvorivé aktivity na fixáciu učiva v podobe rôznorodých pracovných listov ktoré reflektuje v praxi ako zaujímavé úlohy: tvorba plagátov, projektov. Žiaci sú aktívni a takýto záver hodiny sa im veľmi páči. Snaží sa priniesť do hodín aj inovatívne metódy a podnietiť žiakov k rozvoju aj v iných oblastiach- triedny koncert kedy si žiaci doniesli vlastné hudobné nástroje.



Dolinská- Počas hodín sa žiaci oboznámili s problematikou literárnej, vecnej a odbornej komunikácie od autorov – rozbor textov v podobe analýzy kompozície literárneho textu, literárnej teórie, formulácia otázok. Formou video záznamu filmu, ukážok z výtvarného umenia a prácou s textom vytvárali paralely v jednotlivých umeniach, napr. na Kiplingov text.

Členky a člen KČG zároveň diskutovali ohľadom blížiacich sa olympiád z rozličných predmetov.

### 13. Závěry a doporučení:

Členky a člen KČG sa zhodli na tom, že využívanie inovatívnymi metódami a formami vzdelávania je momentálne viac potrebné ako kedykoľvek predtým. Cítia nutnosť žiakov opäť socializovať a upevniť nielen ich vzťahy ale aj vedomosti. Uvedomujú si taktiež nutnosť zmeny vzdelávania k podnieteniu žiakov k usilovnosti a motivovaniu k výkonom.

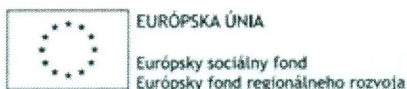
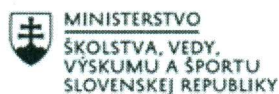
Členky a člen KČG zhodnotili, že prezenčná forma vzdelávania je nevyhnutná pre žiakov. Jednohlasne sa zhodli aj na tom, že prepájanie čitateľskej gramotnosti na hodinách je oveľa jedonuchšie prezenčne ako dištančne.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Filip Fedorko
15. Dátum	8.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Vargová
18. Dátum	17.3.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Košice - mestská časť Juh, Alejová 1, 041 49 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu, Alejová 1, Košice
Kód ITMS projektu:	312011U417
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

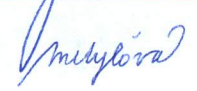
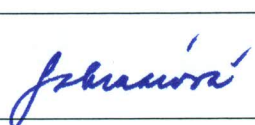

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice

Dátum konania stretnutia: 8.3. 2022

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 16:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Adriana Dolinská		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
2.	PaedDr. Helena Duffeková		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
3.	Mgr. Filip Fedorko		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice

4.	Mgr. Dana Jankova		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
5.	Mgr. Soňa Metyľová		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
6.	Mgr. Miriam Sakmárová		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
7.	Mgr. Jana Vargová		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia