|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasa 1** | **Klasa 2** | **Klasa 3** |
| **21 .04 ( wtorek)**  **Toys.( Zabawki)**  Otwórz podręcznik na stronie 42. Poproś mamę, tatę o wskazywanie ilustracji i zadawanie ci pytań  What is it ?  Spróbuj odpowiadać na pytania:  a car  a bike  a teddy bear  a skateboard  a doll  a guitar  Następnie uruchom płytkę, najpierw posłuchaj, słuchając wskazuj zabawki na ilustracji, potem powtórz i wskaż  Wysłuchaj chantu 2/42  Zaśpiewaj rymowankę, wskazując w podręczniku zabawki:  A doll, a car  A bike, a gitar  A teddy bear, a skateboard  Toys, toys, toys!  Pobaw się z mamą, tatą w Mime game- mama, tata naśladuje, udaje zabawkę-ty odgadujesz jej nazwę : )  W ćwiczeniach poszukaj strony 40, zajrzyj do podręcznika i połącz każdą z postaci z odpowiednią zabawką, nazwij głośno zabawki  Wykonaj ćwiczenie 1/39, poćwicz pisanie poznanych liczb po śladzie, połącz z cyfrą, pokoloruj rudziki | **23.04 (czwartek)**  **There is a lamp on the table-przyimki miejsca: In, on, under.**  Posłuchaj z płytki, jeszcze raz, opowiadania ze strony 42, spróbuj przeczytać : )  Odszukaj w tekście pytanie **Where’s the** **umbrella?** I odpowiedzi do tego pytania **( It’s In the wardrobe)**  In-w  On-na  Under-pod  To przyimki miejsca, wskazujące położenie przedmiotów.  W ćwiczeniu 1/43, najpierw spróbuj odpowiedzieć na pytania ;  Where’s Squirrel? Squirrel is in the wardrobe.  Where’s Mouse? Mouse is on the chair.  Where’s Bud? Bud is under the chair.  Odtwórz nagranie z ćw 1/43, wskazuj obrazki, z którymi związane są słowa.  W zeszycie zapisz temat, wykonaj rysunki, obok napisz przyimki:  In, on, under  przyimki.png  Powróć do podręcznika, ćw 2/43, przypomnij sobie, kiedy stosujemy konstrukcję there’s  ( kiedy mówimy,że jest, znajduje się jedna rzecz), tere are ( kiedy są dwie i więcej rzeczy)  W każdym zdaniu, patrząc na rysunek wybierz poprawny przyimek, przepisz zdania do zeszytu :  There’s a lamp on the table.  There’s an umbrella under the bed.  There are three books on the bookshelf  There are shoes in the wardrobe.  W zeszycie ćwiczeń wykonaj zadanie ze strony 44. | **20.04 (poniedziałek)**  **Harry’s Project-Meals.**  Powtórz wyrazy, które zapamiętałaś/łes z tematy o szkole ( podręcznik str 42-Schools In Britain)  Poszukaj strony z tematem rozdziału 4 Meal Times  Posłuchaj z płytki Harrego, który przedstawia projekt o posiłkach. Wysłuchaj dwa razy, przeczytaj.  W zeszycie wykonaj zadanie 2 napisz odpowiedzi na pytania : What food can you see?  What drinks can you see?  Where is Hary at lunch?  W ćwiczeniach wykonaj zad 1/36   1. milk 2. lunch 3. dinner 4. breakfast   **Piątek-24.04-Food-upodobania kulinarne.**  Przypomnij sobie nazwy jedzenia z projektu Harrego w podręczniku.  Posłuchaj z płytki nazw jedzenia, wskazuj je na ilustracji, powtórz za lektorem nazwy produktów.  Zapisz w zeszycie temat lekcji. Pod tematem wypisz nazwy jedzenia zgodnie z numerami na rysunku.  Zpytaj o upodobania kulinarne swoich bliskich: mamę, tatę, rodzeństwo  Np. Do you like meat ? Yes, I do  Do you like pineapple. No, I don’t  W zeszycie ćwiczeń wykonaj zadanie 1/37, znajdź wyrazy, zakreśl, zapisz.  W zadaniu 2/37 napisz, co lubisz, czego nie lubisz  : ) |
| **23.04 ( czwartek)**  **The bike race ( Wyścig rowerowy)**  Rozpocznij zajęcia rozgrzewką językową-  Wskazuj zabawki w podręczniku na stronie 42-głośno podawaj( mamie, tacie) ich nazwy.  Czas na opowiadanie **The bike race**  **Where’s the story?** Powiedz, gdzie rozgrywa się historyjka ? Wskaż palcem nazwij postacie, które są w historyjce ( otter, Bud, Holly, Mouse, grandma, grandpa, dad, mum)  Posłuchaj nagrania ( dwa razy), wskazuj kolejne części historyjki.  Zwróć uwagę, że na ilustracjach pojawiły się dymki, w których zapisano kwestie wypowiadane przez postacie.  Posłuchaj jeszcze raz, przesuwaj palcem po czytanym tekście.  Spróbuj odczytać wszystkie dialogi : )  Ready, steadyt, go- Do biegu, gotowi, start !  I’ve Got a Green bike –mam zielony rower  Be careful, Bud-Bądź ostrożny, Bud  I’m the winner-Jestem zwycięzcą !  Odszukaj w ćwiczeniach stronę 41. W 1 ćwiczeniu ponumeruj kolejne części historyjki, zajrzyj do podręcznika. Następnie popatrz uważnie i poszukaj w podręczniku rowery, zwróć uwagę na ich kolory w każdej części historyjki. Wróć do ćwiczenia i kolorami z historyjki pokoloruj rowery w zadaniu 1/41  Głośno policz rowery : ) | **24.04**  **My bedroom-list z opisem pokoju.**  Przypomnij sobie nazwy poznanych przyimków-podręcznik-str 43  Ułóż kilka zdań o przedmiotach u siebie w pokoju:  Np. There’s a computer on my desk  There are two books on the bookshelf.  Poszukaj strony 44 w podręczniku w ćw 1 dzieci : Katie, Vlada I Tom opowiadają o swoich sypialniach, zdecyduj, która sypialnia należy do każdego dziecka:  Katie-zdjecie po prawej stronie na dole  Vlada-zdjęcie po lewej stronie  Tom-zdjęcie na górze, po prawej  Spójrz na obrazek pod ćw 2/44. Rita opisuje swój pokój Tomowi. Przeczytaj list, w każdym zdaniu wskaż wyrazy pasujące do ilustracji.  W 1 zdaniu-green/desk  W 2-There are  W 3-on/under  W zeszycie ćwiczeń w 1 przeczytaj zdania, dorysuj brakujące elementy, uzupełnij zdania.  : ) |  |

**Proszę o przesłanie na e-mail zadań:**

**Klasa 1- zad 1/39 (ćwiczenia)**

**Klasa 2- rysunek z przyimkami miejsca: in, on, under ( możesz je wykonać w Paincie)**

**Klasa 3-słowniczek z nazwami jedzenia, które są w ramce pod zad 2, u mnie str 45 (słowniczek możesz wykonać w Paincie-rysunek i nazwa produktu)**

**Pozdrawiam serdecznie : )**