

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Nám. Slov. uč. tovaríšstva 15, Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ - Kopánka
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T531
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagógov - PISA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Nám. SUT 15 Trnava, Pavilón A, Zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsnamsut.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

- Čitateľská gramotnosť ako celoživotný proces vzdelávania

Pojem gramotnosť má vo svojej podstate veľa významov, ktoré je možné klasifikovať a definovať podľa toho, aké je ich zameranie, a to napríklad čitateľská gramotnosť, raná gramotnosť, E-gramotnosť, školská gramotnosť, dopravná gramotnosť, právna gramotnosť, športová gramotnosť, hudobná gramotnosť a mnohé iné. Vychádzajúc z definície čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS sledujú sa v nej tri aspekty čitateľskej gramotnosti: procesy porozumenia, ciele čítania, čitateľské zvyklosti a postoje.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V rámci 11. zasadnutia Klubu pedagógov PISA sme si vymenili skúsenosti s využitím čitateľskej gramotnosti pri práci so slovníkmi. S cieľom zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov, sme im umožnili prácu so slovníkmi počas vyučovacieho procesu na hodinách slovenského jazyka, prvouky, vlastivedy, prírodovedy a anglického jazyka. Žiaci pracovali v skupinách, dvojiciach a používali viac druhov slovníkov. Získané vedomosti si porovnávali a vytvorili vlastné nástenky s významom slov.

Ďalej sme sa na našom stretnutí zamerali na to, prečo je CGT dôležitá v celoživotnom procese vzdelávania a prečo sa na úroveň zvyšovania CGT potrebujeme zamerať už v ranom školskom veku dieťaťa.

Chápaním gramotnosti ako celoživotného fenoménu nemôže našej pozornosti uniknúť fakt, že

gramotnosť si deti osvojujú už od útleho detstva. Zo začiatku vnímajú tlačenu podobu reči, plagáty, rôzne nápisy, neskôr ovládajú koncept tlače – rozoznávajú začiatok a koniec knihy, vedia, kde sa začína čítať, ktorým smerom sa číta, vedia určiť začiatok riadku a pod. Čítanie s porozumením by malo tvoriť kľúčovú zložku vzdelávania, malo by byť základom prípravy žiakov na reálny život.

Plne si uvedomujeme, že žiaci do školy prichádzajú s určitou úrovňou ranej gramotnosti a je na nás, učiteľoch, aby sme pomocou špecifických metód, prístupov a pozitívnu motiváciu vo vyučovaní túto gramotnosť u žiakov ďalej rozvíjali a zameriavali sa na úroveň porozumenia textu u žiakov:

1. Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte;
2. Schopnosť dedukovať z textu (vyvodzovanie informácií, ktoré nie sú v texte formulované explicitne);
3. Schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu (konštruovanie významu nad rámec textu, využívanie predchádzajúcich poznatkov, vedomostí a skúseností);
4. Schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text (čitateľ analyzuje a hodnotí text z obsahovej, kompozičnej a jazykovej stránky, z hľadiska realizovaného komunikačného zámeru; opiera sa pri tom o svoj vedomostný a skúsenostný komplex a o dosiahnutú úroveň komunikačnej kompetencie.

V modeli komplexnej gramotnosti sa k štyrom komunikačným zručnostiam (hovorenie, počúvanie, čítanie, písanie) priradujú ďalšie dve, a to:

1. prezeranie (viewing), súvisí s prijímaním informácií z rôznych zväčša nekontextových zdrojov (brožúry, reklamy, teletext, internet...), ktoré sú samozrejmom súčasťou tzv. moderného čitateľstva.
2. vizuálne stvárňovanie myšlienok a skúseností (visually representing), ktoré je dnes spojené s multimediálnym využívaním moderných technológií.

13. Závěry a odporúčania:

- V prvom roku školskej dochádzky (bazálna, bázová, raná, elementárna gramotnosť) nacvičovať techniku čítania a písania spolu s porozumením textu, v ďalších ročníkoch rozvíjať hlbšie porozumenie textu.
- Používať získané informácie v rôznych učebných a životných situáciách, keďže sa do využitia získaných informácií zapájajú všetky recepčné (počúvanie, čítanie) a produkčné (písanie, hovorenie) komunikačné zručnosti.
- Stimulovať kognitívne funkcie, ktoré sú spojené s jednotlivými úrovňami porozumenia a ktoré sú nevyhnutné na to, aby k samotnému porozumeniu dochádzalo.
- Za ciele čítania si vytýčiť čítanie pre literárny zážitok a čítanie pre získavanie a využívanie informácií.
- Naučiť žiakov efektívne pracovať s informáciami aby žiaci boli schopní informácie triediť, hodnotiť a vhodne použiť.
- Umožniť žiakom čítať knihy podľa svojho vkusu počas vyučovania a prestávok.
- Využívať školskú knižnicu ako atraktívne miesto na čítanie a stretávanie sa pri knihách.
- Aplikovať vzájomné skúsenosti z EXTRA hodín do vyučovacích predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Regina Akay
15. Dátum	24. 2. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
18. Dátum	25.2.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

