

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Smetanova 11, Košice
za školský rok 2018/2019

I.

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:	Materská škola, Smetanova 11, 040 03 Košice
Okres:	Košice IV
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	PhDr. Eva Čechová
Telefón:	055/ 6787476
Webové sídlo školy:	www.ms-smetanova.sk
e-mail:	smetanova1@centrum.sk
Zriaďovateľ MŠ:	Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, Košice

Vedenie školy

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
1.	Riaditeľ školy	PhDr. Eva Čechová	0907/900 140
2.	Poverená zastupovaním	Valéria Prokopová	
3.	Hospodárka školy	Lenka Kuchárová	0918/243 293
4.	Vedúca ŠJ	Mária Mišlejová	0907/900 170

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ: od 1.1.2004
- elokované pracoviská MŠ: 0

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Smetanova 11, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.3.2012 Funkčné obdobie začalo dňom 20.3.2012 na obdobie 4 rokov. Uznesením Mestského zastupiteľstva v Košiciach zo dňa 9.2.2015 , č. 35, bola delegovaná do Rady školy Mgr. Šramková Renáta.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia:	Zvolený (delegovaný) za:
1.	Beáta Váhovská	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Zuzana Gregová		nepedagogických zamestnancov
3.	Ing. Mgr. Jarmila Hviščová		rodičov
4.	Mgr. Martin Trojčák		rodičov
5.	JUDr.Ivančová Soňa,PhD.		MČ Košice – Juh, poslanec
6.	Ing.Stanislav Tkáč		MČ Košice – Juh, poslanec
7.	Ing. Juraj Tobák		MČ Košice – Juh, poslanec

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:

- Počet zasadnutí rady školy : 4 x
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školského roka 2018/2019, školským vzdelávacím programom Dúhový kolotoč, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ - zmeny a kritériami na prijímanie detí do MŠ..

Celý školský rok sa niesol v duchu prípravy na voľby nového riaditeľa školy, nakoľko riaditeľka školy avizovala ukončenie funkčného obdobia v júni 2019. V závere školského roka predseda Rady školy dôkladne pripravila administratívne úkony

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

- Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ).
- Pedagogická rada sa zišla 5 krát podľa plánu práce pedagogických porád , ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2x v mesiaci..

MZ sa zišlo 3 krát, informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád. Obsahom stretnutí boli aktuálne odborné témy, ktoré boli plánované, prípadne nahradené Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Dagmar Šedivá, ktorá organizuje stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

Z aktivít MZ:

- Príprava a organizácia Dňa materských škôl
- Referát z odborného seminára : Beneová
- Informácie o vzdelávacích programoch : Šedivá, Váhovská
- Účasť na celomestskom metodickom dni a následné referáty s ukázkou, odovzdanie skúseností navzájom.
- Podiel celého kolektívu pedagogických zamestnancov na uvádzaní začínajúceho pedagogického zamestnanca – náčuvy a hospitácie, rozборы.
- Ukončenie adaptačného vzdelávania.
- Účasť študentiek strednej pedagogickej školy – realizácia praxe.

3. Údaje o deťoch školy za školský rok 2018/2019 (§2 ods.1 písm.b)

	Počet
Celkový počet tried:	5
Počet prijatých detí:	106
Počet 3 - 4 ročných detí:	20 (z toho počet 2- ročných detí: 16)
Počet 3 - 4 ročných detí:	22
Počet 4 – 5 ročných detí:	33
Počet 5 – 6 ročných detí:	31
Počet rómskych detí:	0 (z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0)
Počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	1 (z toho 5-6 ročných : 16)
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ:	30
Počet detí s odkladom školskej dochádzky:	1
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok:	
Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie:	37
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí :	31

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2017 (§2 ods. 1 písm. g)

	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ vrátane riaditeľa školy	11	11	8-TPP	spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Asistent školy	0	0	0	
Hospodárka školy	1	1	DPP	
Školníčka, upratovačka	4	3,7	TPP	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	
Zamestnanci ŠJ (kuchárka, pomocná sila)	4	2+0,5+0,5	TPP	

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (2 od.1 písm. b)

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2018/19	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk.roku 2019/20	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	1	1	1	0	2018
2.	Aktualizačné vzdelávanie	4	4	4	0	2019
3.	Inovačné vzdelávanie					
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	
5.	Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0	2019
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	
7.	Školenia					

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov v roku 2014.

Jednorazové podujatie	Počet pedagógov
Matematika hrou- CMD	1
Pohrajme sa s rozprávkou – CMZ	4
Prosociálna výchova v MŠ – CMD	1
VV – otvorená hodina – prezentácia diela Mona Líza - CMD	1
Tvorivá dramatika vo vzdelávacích aktivitách – CMD	1
Pohybové kompetencie u detí predškolského veku - CMD	1
-Používanie programu pre predškolský vek ABC MŠ - interné MZ	10
Prezentácia obsahu a realizácie v-v oblastí - Jazyk a komunikácia – interné MZ	10
-Výmena informácií a skúseností medzi začínajúcimi učiteľmi a pedagógmi s dlhoročnou praxou – interné MZ	10
- Oboznámenie sa s obsahom atestačnej práce - Vlastnoručne vyrobená hračka v edukačnom procese – interné MZ	10
- Spolupráca so SPGŠ – absolvovanie dvojtyždňovej pedagogickej praxe pod vedením cvičných učiteliek – 3 študentky 1.ročníka	3

Detská atletika

6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. j)

Aktivity:

prezentácia školy na verejnosti

7. Údaje o aktivitách organizovaných MŠ vnútroškolské

- CVČ – spolupráca 5x
- Spolupráca s mestskou knižnicou s deťmi prípravných ročníkov
- Spolupráca s CVČ – podľa aktuálnej ponuky
- Jesenný výlet do ZOO 3.10.2018
- Exkurzia Kosit 13.3.2019
- Jesenné tvorivé dielne so starými rodičmi– november 2018
- Čarovný rozprávkový tekvicový večer – 7.11.2018
- Deň materských škôl – 5.11.2018
- Vystúpenie pre starých rodičov – 24.10.2018
- Konzultácie s rodičmi – november
- Mikuláš u nás v Južane – 5.12.2019
- Vianočné tvorivé dielne – s rodičmi - december
- Vianočná besiedka v MŠ – 17.12.2018
- Vianočný koncert v MŠ – 13.12.2018
- Návšteva v 1.ročníku ZŠ Gemerská – využívanie telocvične v rámci spolupráce.
- Karneval v MŠ – 27.2.2019
- Spolupráca s CPPP a ZŠ ako príprava pre PŠD – 7.3. 2019
- Hľadanie veľkonočného vajčka –15.4.2019
- Školské kolo v prednese poézie a prózy – 28.3.2019
- Prehliadka v speve ľudových piesní v spolupráci s rodičmi a pre rodičov – 15.5.2019
- Deň matiek – máj – priebežne v jednotlivých triedach
- Botanická záhrada – exkurzia – 25.4.2019
- Vystúpenie v Južane pre matky v obvode JUH 21.5.2019
- Predplavecký výcvik 3.6. – 14.6.2019
- Električkou do parku Barca – 12.4.2018
- 4. ročník Smetanovský beh ku Dňu otcov – 20.06.2019
- Majáles na školskom dvore – 31.5.2019
- Rozlúčka s deťmi, ktoré budú plniť od 1.septembra PŠD – 17.6.2019
- Fotografovanie – 26.4.2019
- Logopedická starostlivosť externým logopédom (Barca)
- Výučba anglického jazyka v 5. a 4. triede, kmeňovou učiteľkou

8. Údaje o projektoch

- Škola nebola zapojená do žiadneho projektu

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2od. 1 písm.k)

Komplexná inšpekcia : október 2009, bez opatrení.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods. 1 písm. l)

Materiálno – technické podmienky školy

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova, jej technický stav čiastočne vyhovuje súčasným technickým normám. Postupne dochádza k rekonštrukcii a výmene opotrebovaného zariadenia .

Výzvu MŠ SR na rozšírenie kapacít materských škôl sme naplnili a od 1.9.2016 je v prevádzke 5. trieda.

V pôvodnom stave sa nachádza kuchyňa – vývarovňa stravy. Je potrebná celková obnova (podlahy pre mokré prostredie, nový obklad). Čiastočne bolo doplnené zariadenie kuchyne.

Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne obnovuje, máme dostatočné množstvo hračiek aj učebných pomôcok.

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestranný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. V júni 2017 bol okolo celého oplotenia vysadený živý plot (Projekt – Kosit), ktorý sa ujal a začína tvoriť zelené oplotenie.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 od.1 písm. m).

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Suma	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	5238,- €	Mesto Košice
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	11 795,82 €	

12. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)

Systémová oblasť

Rodina je hlavným článkom spoločnosti a práve v súčasnosti sa jej poslanie podceňuje. Rodičia majú záujem dieťa umiestniť do zariadení vo veľmi rannom veku, čo sa často prejavuje na emočnej deprivácii detí.

Naším cieľom je dopĺňať rodinnú výchovu a motivovať rodičov, aby s deťmi trávili viac času a nespoliehali sa iba na materskú školu. Keďže deti prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia, našim prvoradým cieľom je zohľadňovať individuálne potreby detí, ich predispozície a podľa toho plánovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces. Osobnostne orientovaná edukácia je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

Základnou črtou našej práce je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu, nielen medzi deťmi navzájom, ale i medzi deťmi a dospelými, učiteľmi a rodičmi.

Predovšetkým úzkou spoluprácou s rodičmi je možné spoznať individualitu dieťaťa a zároveň hľadať na mieru šité metódy, formy i prostriedky výchovy a vzdelávania. Za týmto účelom sa organizovali skupinové i individuálne stretnutia rodičov – organizované i podľa záujmu a potrieb rodičov.

Novým fenoménom, ktorý prináša 21. storočie je elektronizácia a s tým spojené výchovné problémy, ktoré rodičia vlastným príkladom podporujú. Deti strácajú detstvo cez veku primerané hry – nevedia sa hrať, o to viac úsilia musí vynaložiť učiteľka, aby zaujala ich pozornosť.

Obsahové zameranie

Obsah je určený školským vzdelávacím programom, ktorého základ tvorí štátny vzdelávací program. Prosociálna, environmentálna, zdravotná a kultúrno-estetická oblasť tvorí prevažnú časť našich plánovaných aktivít.

Kladíme dôraz na zážitkové učenie, nakoľko škola je umiestnená v podnetnom prostredí – mestského typu. Ako formu využívame výlety, exkurzie, návštevy.

Konkrétne ciele tvoriace naše vlastné špecifiká, sú rozpracované aj v Ročnom pláne školy, ktorý každoročne tvorí, mení a dopĺňa nové aktivity celý pedagogický kolektív.

Za jednotlivé aktivity sú poverené učiteľky podľa výberu a záujmu a sú zodpovedné za ich plnenie a kvalitu realizácie. Nakoľko máme školský dvor s bohatou trávnatou plochou a stromovou zeleňou, vo veľkej miere využívame toto prostredie na úzke prepojenie s prírodou.

Pri plánovaní a plnení výchovno-vzdelávacích cieľov zohľadňujeme proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí s prihliadnutím na základné fyziologické potreby detí, a individuálne dispozície.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Jazyk a komunikácia

Detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné očakávania sú od malých detí a iné od najstarších. K rozvíjanou reči detí sa využívalo množstvo rôznorodého textu s detskou, ale i náučnou literatúrou. Deti poväčšine majú rady knihy – prezerajú, živo diskutujú a učia sa zaobchádzať s nimi opatrne.

Čím sú deti mladšie, tým menej prijímajú upozornenia. Deti rady rozprávajú ale nedarí sa im počúvať iných, sú nedočkavé a vstupujú do reči nielen rovesníkom, ale aj dospelým.

Staršie deti už vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá - aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Na podporu slovnej zásoby sa využívali pestré metódy a formy práce: hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu. Súčasťou rozhovorov boli aj naše skúsenosti s čítaním v rodine. Konštatujeme, že rodičia málo čítajú deťom aj napriek tomu, že majú doma bohatú zbierku kníh.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč - rozvíjali sa komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Prevládala spontánna komunikácia na rôzne témy. Zvýšenú pozornosť venujeme správnej artikulácii, výslovnosti, gramatickej správnosti reči a tempu reči.

Najčastejšie formy - rozhovory, interpretácia vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou – záleží aj od typu osobnosti, sú hanblivé, uzavreté a to sa prejaví aj v rečovej oblasti. Menej aktívne deti sme sa snažili hravou a individuálnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie.

Slovnými hrami rozkladali slová na slabiky, určovali prvú a poslednú hlásku. Stále častejšie sa vyskytujú poruchy reči, zlá výslovnosť, nezrozumiteľnosť, brblavosť a.p. V spolupráci so špecialistom – logopédom sa nám podarilo osloviť aj rodičov, aby deti navštevovali logopéda aj v čase mimo materskej školy a nácvik podľa presných inštrukcií realizovali v domácom prostredí. Včasná diagnostika reči detí prináša na sklonku predškolského obdobia aj primerané výsledky.

Písaná reč

Na písanú reč sa deti pripravovali prostredníctvom grafomotorických cvičení , rozvíjala sa vizuo-motorika, cvičil sa pohyb ruky k cielenému kresleniu prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva podľa vekových kategórii.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. S kreslením – písaním súvisí aj správne držanie tela v sede , ruky, a kresliaceho materiálu. Staršie deti dokážu „ napísať“ svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo .

Kladný vzťah ku knihám ovplyvňuje aj vývoj písanej reči. Staršie deti pochopili význam písanej reči jej obsah , formu a vzájomné súvislosti. .

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali pravidelnou návštevou knižnice. Slabší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém s trepezlivosťou, vyrovnat' sa s neúspechom a aj s držaním ceruzy.

Hravá angličtina

Cieľom bolo viesť výchovno-vzdelávací proces s implementáciou cudzieho jazyka, kreatívne, hravo a profesionálne.

Na elementárnej úrovni majú deti poznatky o cudzom jazyku a dostali základ pre ďalšie pokračovanie .

Ide predovšetkým o vzbudenie záujmu detí o cudzí jazyk využívaním rôznych hrových metód.

Záver a opatrenia

- *Preniesť zodpovednosť za jazyk a komunikáciu na rodičov, tiež logopedickú starostlivosť, ktorá si vyžaduje pravidelný profesionálny, individuálny prístup.*
- *Pre diagnostiku reči detí nadalej spolupracovať s logopédom.*
- *V spolupráci so ZŠ vybrať vhodný pracovný materiál pre prípravu na písanú reč .*

Matematika a práca s informáciami

Matematika tvorí základ pre všetky prírodné vedy.

Oblasť matematiky to nie sú len čísla, je to logika, rozvíja sa divergentné myslenie (riešenie problémov viacerými možnosťami),. podnecuje u detí zvedavosť. Staršie deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, vedú vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali kreatívne myslenie - abstrakciu ,chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi (odoberanie, prikladanie podľa dohodnutých pravidiel, triedenie, porovnávanie, vytváranie tvarov a skupín). Poznajú význam nových slov, symbolov, pri riešení problému navzájom spolupracovali - komunikovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali.

Prostredníctvom rôznych organizačných foriem hrali – spoločenské hry(Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, hry s pokladňou ,skupinové kvízy), všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT v programe Active Inspire, hmatové hry, sluchové hry.

Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

Mladšie deti prirodzene s touto oblasťou nedosahujú porovnateľné výsledky.

Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu.

V spolupráci s rodičmi deti prinášali knihy, encyklopédie, časopisy, atlasy, v snahe získať nové informácie za pomoci dospelého – učiteľky.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe abstraktných pojmov- vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi. Hmatom vedia určiť guľu, kocku, kužeľ, valec.

- radi stavajú objekty podľa návodu.

Primerane veku vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti, usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Deti rady vytvárajú postupnosti podľa daného vzoru, ale aj na základe vlastnej fantázie.

Niektoré deti majú problém vysloviť vlastné myšlienky, obávajú sa nesprávnej odpovede preto často opakujú odpoveď, ktorú už počuli. Majú problém pri rozhodovaní sa o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí). Postupne sme deti viedli k zodpovednosti za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných životných situáciách.

Záver a opatrenia

- *Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom k individuálnym predpokladom (napr. deti s vyšším IQ pre túto oblasť).*
- *Dbáť na správnu formuláciu otázok, na podporu logického myslenia (dedukcia, syntéza, analógia)*
- *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom s OPŠD.*

Človek a príroda

Každodenným pozorovaním, sledovaním počasia, zmien v prírode. deti prirodzene prejavovali spontánny i zámerný záujem o prírodu.

Exkurziou v Kosite priamo pozorovali triedenie odpadu, náučnou formou získali ekologické cítanie i myslenie. Udržiavali sme v čistote školský dvor. Záujem deti prejavili aj o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách.

Každoročná návšteva botanickej záhrady, umožňuje široký záber vedomostí prostredníctvom zážitkového učenia.

Aktivity v triede :zaznamenávanie počasia na základe vlastného pozorovanie, hrou na lekára, zubára - spoznávanie ľudského tela a prevencia chorôb.

Deti vedia pomenovať základné anatomické časti ľudského tela ale i niektoré životné funkcie - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast. Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, jesť zdravo – prevencia zubného kazu.

Aktivity zamerané na poznávanie zvierat – prostredníctvom IT ale i priamo v ZOO.

Obľúbenou témou bola živá i neživá príroda. Radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasie aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Deti získali poznanie o rastlinnej ríši poznávali jej rôznorodosť a pestrosť. Výhodou polohy našej materskej školy je blízkosť Barčianskeho parku. Pozorovaním spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, vedia, že mnoho divo rastúcich rastlín je zároveň liečivých. Majú poznatky z pokusov – klíčenie a rast semien.

Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny podľa vzhľadu i chuti a to aj mladšie deti.

Staršie deti dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu života, mnohé i podľa zvuku. Zvýšený záujem prejavujú o netradičné zvieratá a hmyz.

V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel pre vtáctvo – v spolupráci s rodičmi.

Atraktívnymi činnosťami boli rôzne pokusy - prítomnosť vody v prírode – dážď, para, hmla zamrzanie vody .Pozorovali smer a pohyb vzduchu (hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn)

Pokusy a experimenty sme realizovali aj v oblasti magnetizmu. Zaujímavá bola téma Zem a vesmír, o zemskej príťažlivosti (ako rýchlo dopadne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod. Deti majú veľmi dobré vedomosti o základných témach oblasti človek a príroda.

Záver a opatrenia

- *Vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov.*
- *Nepreceňovať IT, zamerať sa na reálny život, učiť deti priamou skúsenosťou nadobúdať vedomosti a to aj za aktívnej spolupráce rodičov – zapájať ich do vzdelávacieho procesu, využiť ich povolania a profesionálne skúsenosti.*
- *Pri odovzdávaní poznatkov využívať osobnostný prístup učiteľa a tým zlepšiť kvalitu učenia sa detí.*
- *Na vzdelávanie priamym pozorovaním, realizovať edukáciu na školskom dvore .*
- *Zamerať väčšiu pozornosť na vzdelávanie učiteliek pre túto širokú a veľmi dôležitú oblasť.*

Človek a spoločnosť

Hlavným zameraním našej školy je osobnostný prístup. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu a to v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému (posilnenie sebadôvery, sebaistoty) vzťah k druhým (základy spolupráce a pomoci).

Rozhovory, námetové hry, vystúpenia to sú organizačné formy, cez ktoré denne boli deti oboznamované s rodinnými a inými príbuzenskými vzťahmi. Vedia vymenovať členov svojej rodiny , boli vedené k úcte a vzájomnému porozumeniu.

Na vychádzkach spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Poznajú základné pravidlá v doprave , sú poučení o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy , sa používali reflexné vesty – ako prevencia úrazov a návyk na používanie reflexných prvkov. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov , orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute .Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti.

Staršie deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa . Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické , dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Vytvárali sme situácie na vzájomné aktívne počúvanie a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Ku koncu predškolského obdobia sa deti naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka .

Mladšie deti sa ťažšie orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy (identifikovať známe budovy). Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V hre sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii (s láskou), ohľaduplnosti a porozumeniu. Niektorí správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hrou s pravidlami sa rozvíjalo logické myslenie detí, zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Pokračovali sme v tradícii ľudového spevu za spolupráci rodinných príslušníkov. Po triednom kole bolo veľmi úspešné školské kolo, za účasti rodičov. Deti predviedli svoj spevácky talent za hudobného sprievodu učiteľky Pochvala patrí predovšetkým talentovaným učiteľkám, ktoré svojim spevom a krojovým ustrojením, silne motivovali deti. Úspešní sme boli pri výchove k ľudovým tradíciám a zvykom.

Žiaľ, naša skúsenosť je, že niektoré deti vôbec nepoznajú ľudové tradície a zvyky. Na tento cieľ sme využívali sviatky počas celého školského roka – (Vianoce: vianočný slávnostný deň v MŠ, zdobenie stromčeka a školského prostredia, tvorivé dielne s rodičmi..., Veľká noc: hra na „šibačku“, poznanie cez interaktívnu tabuľu - dokument o veľkonočných sviatkoch.

Záver a opatrenia

- *Empatiu učiť vlastným príkladom dospelého v styku so zamestnancami, rodičmi.*
- *Pozitívnym prístupom k deťom, povzbudzovať ich k prijateľnému správaniu voči sebe navzájom.*
- *Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.*
- *Podporovať hodnotiace a seba hodnotiace spôsobilosti detí.*

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na oboznámenie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré majú deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznámili s rôznym materiálom a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hlíny, plastu a i. Skúmali ich vlastnosti a možnosti využitia - použitia. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa návodu - nákresu, alebo slovnej inštrukcie. Aj mladšie deti sa ľahko oboznamovali s predmetmi dennej potreby – zametaním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdľu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov .

Dievčatá pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skurtky, skladačky plastové a kovové).

Záver a opatrenia

- *Dodržiavať školský vzdelávací program, využívať mestské prostredie na poznávanie základných pracovných zručností a povolání.*
- *Využívať školskú záhradu na pestovateľské účely – príklad dospelých pri práci v záhrade.*
- *Podporovať tvorivosť detí umožniť vlastnú tvorbu a experimentovanie.*
- *Využívať kreativitu nadaných detí ako motiváciu pre ostatných.*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Deťmi veľmi obľubované aktivity – hudba, tanec, rytmika, spev. Vychádza to z ich prirodzenosti.

Deti majú osvojené správne speváckych návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru za doprovodu klavíra, zobcovej a priečnej flauty. Niektoré deti sú nadané v speve - ľahko zvládli niektoré ľudové aj umelé piesne.

Pri hudobných aktivitách sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteľiek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti spontánne reagujú na hudbu pohybom - tancom. Výsledkom prípravy najstarších detí bol tanec na rozlúčku s MŠ, ktorý mal veľký úspech u detí i rodičov..

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali piesne, ktoré vystihovali obsah hry. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom. Využívali sme karaoke, ktoré si deti vyžiadali v priebehu dňa.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním využili svoju fantáziu, rozvíjali vlastné schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

So záujmom siahajú po výtvarných technikách v priebehu dňa, predovšetkým pri schádzaní a rozchádzaní. Pracujú s materiálom rôzneho druhu, kreslia a experimentujú s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvornou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Za použitia modelovacej hmoty tvorili rôzne útvary plošné i priestorové (postavy zvierat, nádoby, rozprávkové bytosti, kvety i dekorácie a to vytáňovaním, šúľaním, vtláčaním pod.) Z geometrických tvarov – odpadového materiálu, valčekov, krabičiek vytvárali rôzne stavby, roboty, zvieratká, ktoré potom dopĺňali prírodninami, morálkami a inými podľa vlastnej fantázie a výberu.

Z papiera skladali rôzne tvary: vejáre, loďky, rakety a pod.

Deti radi kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú aj z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na „smutné a veselé“, kreslia masným pastelom, kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom.

Na konci predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne

kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nesprávne a bez detailov.

Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Záver a opatrenia

- *Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický prostriedok pre deti (veľa detí má poruchu správania a ADHD) .*
- *Výchovno-vzdelávací proces obohacovať o živé koncerty a návštevy galérie.*
- *Pri každej príležitosti , v rôznych organizačných formách, využívať hru na hudobnom nástroji.*
- *Stále podporovať kreativitu detí , upustiť od cielených nácvikov, ale vychádzať z prirodzenosti detí.*

Zdravie a pohyb

Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania , majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení vzhľadom na vekové osobitosti, si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné, dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne precvičovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami .

Prirodzený pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchým akrobatickým cvičeniam. V škole je dostatok vhodného náčinia a náradia je iba na aktivite učiteľky, ktoré a ako často ho používa.

Deti cvičia radi spontánne ale aj riadenými aktivitami organizovanými učiteľkou.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštípanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.) Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašeľ a pod.)

Pred vstupom do základnej školy deti ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy, rôzne zábavné hry.

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup . Pri pomenovaní cvikov sme používali telovýchovnú terminológiu.

Cvičenie sme obohatili rôznym náčiním – (loptička, valček, šatka, rolka). Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické cvičenia.

Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Niektoré deti absolvovali predplavecký výcvik, kde získali kladný vzťah k vode, osvojili si základné plavecké zručnosti.

„Smetanovský beh“, ktorý sa konal už 4. rok mal u detí i rodičov veľký úspech a prispel k propagácii pohybu , v súčinnosti s príkladom dospelých..

Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových črt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu , zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Záver a opatrenia

- *Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny*
- *Venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách*
- *Vzdelávacie ciele v oblasti telesnej výchovy realizovať, podľa poveternostných podmienok, iba vonku. Školský dvor využívať pre organizované aktivity.*

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psycho-hygienickými požiadavkami. Pobyt vonku je realizovaný podľa poveternostných podmienok - denne. Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rôznych foriem : spoločné i individuálne informačné stretnutia , písomné oznámenie na nástenke o aktuálnej vzdelávacej téme týždňa (zabezpečujú didaktický materiál, pomôcky). Prehľad o všetkých aktivitách triedy môžu získať aj cez webové sídlo školy. Majú možnosť nahliadnúť a oboznámiť sa s dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine. Rodičia majú možnosť pripomenovať ročný plán školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale predkladajú aj návrhy na materiálne vybavenie školy. Majú k dispozícii školský vzdelávací program. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracuje s inštitúciami:

- Základnou školou Gemerská a Staničná
- Základnou umeleckou školou Jantárová
- Centrom voľného času Kórejská
- Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva Barca - logopéd
- Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva
- OZ pri Materskej škole Smetanova 11
- Miestnym úradom Košice –Juh