

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka angielskiego w klasie 4**

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi,
 - popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko,
 - opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie,
 - częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie, wykonuje tylko najprostsze polecenia,
 - popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące,
 - przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi,
 - ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
 - rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekstach czytanek,
 - popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora, ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości, rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy, odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania,
 - ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu *Who, What, Where, How old, When*,
 - popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zdaniami,
-
- ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe, popełnia bardzo liczne błędy,
 - popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników,
 - popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn't* lub *There are/aren't*,

- popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*,
- popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- ma problem z zastosowaniem określeń *a/an/some/any/* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych, popełnia liczne błędy,
- na podstawie wzorów wypowiedzi pisemnych tworzy własny tekst, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi,
- popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi),
- popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie Present Simple,
- popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje szyku zdań,
- nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji, potrzebuje wsparcia nauczyciela,
- popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie Present Continuous.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała, popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko,
- opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała,
- rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie, wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy,
- popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this, that, these, those*),
- przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów,
- ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanych czytanek,
- stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy,
- popełnia błędy, stosując czasownik *be* w zdaniach oznajmujących, pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- wyszukuje w tekstach informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania,
- potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska, reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi, popełnia błędy,

- potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy,
- poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu *Who, What, Where, How old, When* w kontekście zawierania nowych znajomości,
- popełnia liczne błędy, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika *be* w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika *be*,
- większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe, popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania,

- ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe, popełnia liczne błędy,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki,
- rozumie ogólny sens tekstów, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych,
- na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia liczne błędy,
- popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn't* lub *There are/aren't*,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*,
- tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi,
- popełnia błędy, stosując określenia *a/an/some/any* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych,
- popełnia błędy, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi),
- popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple,
- popełnia błędy, stosując przysłowki częstotliwości w zdaniach, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, popełnia liczne błędy w szyku zdań,
- popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie Present Continuous,

Ocena dobra

Uczeń:

- przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko,

- rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie, wykonuje i wydaje proste polecenia,
- w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this, that, these, those*),
- samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny, w swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją *This is ...*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej, popełnia drobne błędy,
- stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
- stosuje poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących,
- rozumie ogólny sens czytanek, w większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne,
- stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji,
- stosuje poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania,
- potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska, reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi, popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi,

- popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e- mail dotyczącą jego osoby,
- poprawnie stosuje większość pytań typu *Who, What, Where, How old, When* w kontekście zawierania nowych znajomości,
- w większości poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got*. Popełnia drobne błędy,
- w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników,
- popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn't* lub *There are/aren't*,
- popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*,
- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, w większości poprawnie stosuje *a/an/some/any*,
- w większości poprawnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie,
- w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple,
- w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu Present Continuous,

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko,
 - bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie,
 - poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this, that, these, those*),
 - samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny, w swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją *This is ...*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej,
 - stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
 - stosuje płynnie i poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących,
 - w pełni rozumie treść czytanek, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne,
 - stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji,
 - stosuje płynnie i poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania,
 - samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi, potrafi się przedstawić,
-
- na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby,
 - poprawnie zadaje pytania typu *Who, What, How old, Where, When* w kontekście zawierania nowych znajomości,
 - poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got*,
 - poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników,
 - bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując *There is/isn't* lub *There are/aren't*,
 - bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek *a/an* lub *the*,
 - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje *a/an/some/any*,
 - poprawnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie,
 - poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie Present simple,
 - uczeń poprawnie samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu Present Continuous,

Ocena celująca:

Uczeń:

- przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny, bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko,
 - z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie, potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia,
 - swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące (*this, that, these, those*),
 - swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny, w swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją *This is ...*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej, ma dobrą wymowę,
 - dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
 - swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących.
 - bez trudu rozumie treść czytanek, doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne, potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu,
 - dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
 - swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania,
 - płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi, z łatwością się przedstawia, ma dobrą wymowę,
-
- bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby, używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji,
 - swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu *Who, What, Where, How old, When* w kontekście zawierania nowych znajomości,
 - swobodnie i bezbłędnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
 - sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując *There is/isn't* lub *There are/aren't*, swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych,
 - bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek *a/an* lub *the*, potrafi uzasadnić swój wybór, z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, bezbłędnie stosuje *a/an/some/any*,

- swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie,
- swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników, w czasie Present Simple, na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu Present Continuous, na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym czasie.