

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Účtovníctvo v kocke
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Haritunová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu sa venovali aktivizujúcim vyučovacím metódam. Konkrétne sa zamerali na využívanie problémovej úlohy pri výučbe v predmetoch účtovníctvo, účtovníctvo v praxi, aplikovaná informatika 3. ročník a ekonomické cvičenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivizujúce vyučovacie metódy

Členovia klubu diskutovali o potrebe využívania aktivizujúcich metód vo vyučovaní. Tieto metódy navodzujú intelektuálnu, kognitívnu aktivitu – žiak si aktívne osvojuje učivo sprostredkované učiteľom. Žiak sám alebo so spolužiakmi rieši úlohy, problémy, a tak získava nové vedomosti. Túto aktivitu však netreba vnímať len ako konkrétny prejav na vyučovaní, ona sa prenáša do ďalších aktivít žiaka, do schopností riešenia divergentných úloh, do samovzdelávania a pod. Učiteľ sa snaží žiakov viesť k tomu, aby hodnoty nielen poznávali, ale aby aj prežívali radosť z úspechu, z učenia. Pri praktickej aktivite ide o to, aby mal žiak možnosť riešiť nielen rôzne technické a praktické úlohy a situácie, ale aj situácie každodenného života, či situácie vyskytujúce sa v triede.

Za aktivizujúce vyučovacie metódy sa najčastejšie považujú:

- problémové vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- kombinácia problémového a skupinového vyučovania,
- programované vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- brainstorming,
- ekonomické hry, situačné metódy, inscenačné metódy a pod.

Problémová úloha

Členovia klubu zaoberali aktivizujúcou vyučovacou metódou - problémovou úlohou, ktorú najviac využívajú pri výučbe predmetov: účtovníctvo, účtovníctvo v praxi, aplikovaná informatika 3. ročník a ekonomické cvičenia. Pomocou riešenia problémových úloh učiteľ učivo žiakom neodovzdáva v hotovej podobe ako uzavretý systém poznatkov, ale ako didaktický problém, ktorý musia žiaci samostatne alebo s pomocou učiteľa riešiť. Pod didaktickým problémom rozumieme takú úlohu, ktorej spôsob riešenia alebo výsledok žiaci vopred nepoznajú, no majú základné vedomosti a zručnosti na to, aby tento spôsob riešenia alebo výsledok hľadali a našli.

Problémové úlohy majú podobu precvičovacích príkladov, teoretických otázok alebo praktických úloh, a to v závislosti od učebného predmetu.

Pri riešení problémovej úlohy možno rozlíšiť 4 základné etapy činnosti žiaka:

- prijatie úlohy žiakom – po tom, čo učiteľ uloží úlohu, žiak by ju mal vnútorne prijať, chcieť ju riešiť so záujmom, s vedomím, že bude robiť užitočnú vec,
- orientácia v úlohe – žiak analyzuje text úlohy, usiluje sa identifikovať objekty tvoriace zadanie úlohy a určiť vzťahy medzi nimi, výsledkom má byť určenie toho čo je dané, a čo treba hľadať, vyriešiť alebo vypočítať,
- riešenie úlohy – žiaci majú ťažkosti s riešením úloh na nešpecifický transfer, úlohy niekedy riešia náhodne, stáva sa, že ich nevedia riešiť vôbec, alebo ich riešia naslepo, bez toho, aby vedeli čo robia a prečo to robia, teda riešia úlohy pokusom a omylom,
- kontrola správnosti riešenia úlohy.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu za zhodli na tom, že aktivizujúce metódy vnášajú do vyučovacieho procesu racionalizáciu a efektívnosť.

Je ich treba vo vyučovacom procese uplatňovať cieľavedome a uvážene, najmä vtedy, ak sú na to utvorené aj vhodné materiálne, personálne a iné podmienky.

Je potrebné, aby bol učiteľ naozaj riadiacim a usmerňujúcim subjektom a žiak zasa subjektom, ktorý si aktívne osvojuje učivo. Aby výchovno-vzdelávací proces takým bol, je potrebné v oveľa väčšej miere využívať aktivizujúce a tvorivé metódy.

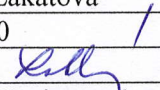
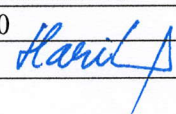
V pedagogickej praxi je potrebné jednotlivé metódy striedať. Preferovať len jednu metódu by viedlo k nezájmu zo strany žiakov, nepodnecovalo by ich to do aktívnej činnosti.

Na druhej strane si treba uvedomiť, že využívanie rôznych vyučovacích metód je časovo náročné na prípravu učiteľa, ale aj na materiálne a technické vybavenie školy.

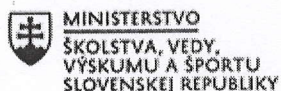
Prostredníctvom aktivizujúcich vyučovacích metód sa učenie stáva pre žiakov zaujímavejším, nové poznatky a činnosti sa prijímajú efektívnejšie a v pamäti uchovávajú dlhšie.

Učitelia sa využívaním aktivizujúcich metód vo vyučovacom procese snažia stierať hranice medzi predmetmi, približujú školu reálnemu životu, vytvárajú priestor na realizáciu žiaka, umožňujú mu participovať na reálnom procese vyučovacej hodiny a učia prostredníctvom zážitku.

Jednou z množstva využívaných aktivizujúcich vyučovacích metód na predmetoch účtovníctvo, účtovníctvo v praxi, aplikovaná informatika 3. ročník a ekonomické cvičenia je práve problémová úloha. Či už sa jedná o zaúčtovanie účtovných prípadov (ručne, alebo pomocou softvéru Omega), alebo ide o výpočet mzdy (ručne, alebo pomocou softvéru Olymp), či výpočet odpisov (ručne, alebo pomocou softvéru Omega), žiaci pomerne často na týchto hodinách riešia problémové úlohy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Viera Lakatová
15. Dátum	23. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Haritunová
18. Dátum	23. 11. 2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Účtovníctvo v kocke

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 1**

Dátum konania stretnutia: **23. 11. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Lenka Haritunová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Mária Chrapeková		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Viera Lakatová		OA, Vranov n. T.
4.	Ing. Martina Sirníková		OA, Vranov n. T.