

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
8. Školský polrok	september 2020 – január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.oavranov.edupage.org

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup pedagogického klubu Ekonomický labyrint vychádza z potrieb školy a potrieb členov klubu. Členmi klubu sú 3 vyučujúce ekonomických predmetov. Cieľom pedagogického klubu je výmena skúsenosti medzi učiteľmi, prehľbovanie ich vedomostí a zlepšenie ich kompetencií, príprava pracovných materiálov pre učiteľov a žiakov so zámerom zlepšiť ekonomické myslenie, podnikateľské zručnosti žiakov, čitateľskú a finančnú gramotnosť a využiť nadobudnuté poznatky v praxi. Písomným výstupom je správa s odporúčaniami pre pedagogickú prax, vzorové vyučovacie hodiny pre učiteľov s aplikovaním moderných metód vyučovania, testy pre žiakov a správne odpovede k testom pre učiteľov z učiva predmetu Podniková ekonomika I. ročník.

Kľúčové slová

- kľúčové kompetencie,
- rámcový učebný plán, profil absolventa, obsahový a výkonový štandard,
- ŠVP, ŠkVP,
- finančná gramotnosť, Národný štandard finančnej gramotnosti,
- tradičné vyučovanie,
- aktivizujúce vyučovacie metódy,
- inscenačná metóda,
- didaktická hra, ekonomická hra,
- brainstorming,
- PHILLIPS 66,
- organizácia vyučovacej hodiny,
- školský test, vzdelávacie ciele, štandardizované testy, neštandardizované testy, priebežné testy, výstupné testy.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom stretnutí členov pedagogického klubu bolo podporiť rozvoj kľúčových kompetencií s cieľom rozvíjania čitateľskej, finančnej, IKT gramotnosti žiakov, vrátane ich praktických zručností, realizovať výmenu skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti, realizovať výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, zvýšiť zručnosti pedagogických pracovníkov, realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov a tak podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu. Pomocou moderných metód vyučovania a testovania žiakov inovovať vzdelávací proces s cieľom zvýšenia kvality odborného vzdelávania a prípravy žiakov pre ich uplatnenie na trhu práce.

Jadro:

Popis témy/problém

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu Ekonomický labyrint boli v prvom polroku činnosti klubu vyhotovené nasledujúce materiály:

- správa s odporúčaniami pre pedagogickú prax,
- vzorové vyučovacie hodiny pre učiteľov s aplikovaním moderných metód vyučovania,
- didaktická hra,
- testy pre žiakov.

Členovia klubu sa stretávali na základe plánu činnosti pedagogického klubu. Počas 10-tich stretnutí pedagogických klubov členovia rozobrali charakteristiku absolventa obchodnej akadémie, ktorý získa po ukončení úplné stredné odborné vzdelanie. Pomenovali pracovné pozície, v ktorých môže pôsobiť ako odborný zamestnanec, schopnosti a zručnosti absolventa pri vykonávaní práce. Členovia klubu venovali pozornosť kľúčovým kompetenciám, ako kombinácii vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácii a ďalších charakteristík osobnosti. Ďalej analyzovali NŠFG, ktorý popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií a metodiku finančnej gramotnosti. Dôraz kládli na praktické využitie poznatkov finančnej gramotnosti a jej prepojenie s realitou.

Členovia klubu realizovali výmenu skúseností s aplikovaním tradičných a moderných metód vyučovania. Tradičná výučba odborných ekonomických predmetov sa realizuje predovšetkým klasickými monologickými metódami. Tie zabezpečujú osvojovanie hotových poznatkov a skúseností z realizácie známych spôsobov činností, nevyhovujú však súčasným požiadavkám prípravy žiakov na prax, preto je nevyhnuté zavádzať do vyučovacieho procesu aktivizujúce metódy. Aktivizujúce metódy môžu vyučovací proces oživiť, vylepšiť a zatriktívniť. Vypracovali vzorové vyučovacie hodiny s aplikovaním moderných metód:

- Aktivizujúca metóda – **inscenačná metóda** – v rámci témy – Potreby a ich uspokojovanie, ktorá je obsahom tematického celku Základné ekonomické pojmy a kategórie v predmete Podniková ekonomika I. ročník.
- Aktivizujúca metóda – **didaktická hra** – v rámci opakovania tematického celku – Základné ekonomické pojmy a kategórie v predmete Podniková ekonomika I. ročník. K vyučovacej hodine bola vytvorená **didaktická hra Riskuj**.
- Aktivizujúca metóda – **brainstorming** – v rámci témy – Obchodné meno, ktorá je obsahom tematického celku Podnik a podnikanie v predmete Podniková ekonomika I. ročník.
- Aktivizujúca metóda – **PHILLIPS 66** – v rámci témy – Dopyt, krivka dopytu a posun krivky dopytu, ktorá je obsahom tematického celku Trh a trhový mechanizmus v predmete Podniková ekonomika I. ročník.

Členovia klubu na základe praktických skúseností analyzovali potrebu spätnej väzby vo výučbe. V bežnej pedagogickej praxi stále prevažuje ústne skúšanie, ktoré má význam z hľadiska rozvoja komunikačných zručností žiaka. Počas dištančného vzdelávania je ale ústne skúšanie obmedzené a preto je potrebné hľadať iné možnosti preverovania vedomostí žiakov. Žijeme v tzv. testovacej spoločnosti a dobe testovania, preto musíme pripraviť na tento fakt aj žiakov. Test je písomnou skúškou, ktorá sa líši od ostatných skúšok tým, že je navrhovaný, overovaný, hodnotený a interpretovaný podľa dopredu určených pravidiel. Jeho súčasťou je definovanie toho, čo má test merať, akej populácii žiakov je určený, ako má prebiehať administratíva, ako majú byť vyhodnotené výsledky a aké rozhodnutia je možno na základe výsledkov urobiť. Členovia klubu sa dohodli, že pri tvorbe školských testov je potrebné vychádzať z výkonového štandardu uvedeného predmetu, ako aj z obsahového štandardu štruktúry učebnej látky. Je dôležité zoradiť pojmy súvisiace s učebnou látkou. Vlastné testy možno navyše zamerať podľa potreby na presne vymedzené časti učiva, tematické celky a podobne. Osobitný význam nadobúda táto skutočnosť v súvislosti so zmenami vo vzdelávacej sústave a s modernizáciou pedagogického myslenia, čo vytvára učiteľovi priestor na tvorivosť a nevyhnutne ho bude viesť k väčšej diferenciacii v obsahu a spôsoboch realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Pretože v teste, ktorý vypracoval iný autor, nemožno robiť nijaké zásahy a úpravy, vlastný test umožní jemnejšie vystihnúť špecifické stránky odučenej látky.

Členovia klubu sa dohodli na tvorbe 5 neštandardizovaných testov pre žiakov a správnych odpovedí pre učiteľov z učiva predmetu Podniková ekonomika I. ročník. Testy sú vypracované v programe Word, následne zadané do Edupage z tematických celkov:

- Základné ekonomické pojmy a kategórie, Národné hospodárstvo,
- Trh a trhový mechanizmus,
- Podnik a jeho činnosť,
- Ekonomická stránka činnosti podniku,
- Podnik a podnikanie.

Každý test obsahuje 20 otázok. Testy sú vhodným nástrojom systematického merania výsledkov výučby žiakov hlavne počas dištančnej formy vzdelávania.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členovia klubu dospeli k záverom a odporúčaniam pre pedagogickú prax:

- Pre osvojenie zručnosti pracovať s textom, orientovať sa v množstve odborných informácií a vedieť odlišovať podstatné od nepodstatného, využívať metódy práce s učebnicou a inou odbornou literatúrou.
- Využívať opakovanie učiva a primerané domáce úlohy.
- Stimulovať poznávacie schopnosti žiakov, prepojiť teoretické vedomosti s praxou.
- Zvýšiť názornosť vyučovania, využívať názorné pomôcky a internetové zdroje.
- Na zabezpečenie cieľa prepojenia teórie a praxe organizovať exkurzie do výrobných, obchodných podnikov a finančných inštitúcií.
- Naučiť žiakov orientovať sa vo svete financií a precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok.
- Finančné vzdelávanie prepojiť s rodinným prostredím, používať pri tom vhodné formy a metódy práce.
- Výber vyučovacej metódy závisí nielen od obsahu a druhu učiva, ale aj od vzdelanostnej a vekovej úrovne žiakov, od organizačnej formy vyučovania, od didaktickej spôsobilosti učiteľa, od pomôcok a didaktickej techniky.
- Využívať učebné pomôcky, didaktickú techniku, tabuľu, spätný projektor, zapisovať hlavné myšlienky, pojmy, čo pomáha rozlíšiť dôležité od menej dôležitého učiva.

- Vyhľadať a zaviesť do vyučovacieho procesu nové metódy, ktoré by sa dali uplatniť v odborných predmetoch a zvýšili by záujem žiakov o odborné ekonomické predmety.
- Aktivizujúce metódy rozvíjajú u žiakov komunikačné a prezentačné schopnosti, schopnosť obhajovať vlastný názor, kritické myslenie, kreativitu, vcítenie sa do určitých rolí.
- Inscenačná metóda vhodne dopĺňa frontálnu a skupinovú výučbu.
- Didaktické – ekonomické hry môžu zásadne zmeniť charakter vyučovacích hodín.
- Didaktickú hru Riskuj si učitelia môžu upraviť a použiť na opakovanie iných tematických celkov.
- Používať rôzne didaktické - ekonomické hry aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
- Brainstorming pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Žiaci sa učia sústredenosti, dodržujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia.
- Pri nácviku brainstormingu by mal byť učiteľ trpezlivý. Mal by žiakov presviedčať, že sa nič nestane, ak povedia niečo nesprávne a aj keď spočiatku môže byť menej nápadov, neskôr žiaci zvyknú prekonať obavy a voľne produkujú množstvo najrôznejších nápadov.
- Používať metódu PHILLIPS 66 aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
- Realizovať spätnú väzbu, aby učiteľ vedel, či žiaci chápu učivo a žiaci vedeli, či ich učenie je správne.
- Výsledky testovania je možné použiť na zistenie úrovne vedomostí a zručností žiaka, na klasifikáciu a hodnotenie žiaka, zvyšovanie motivácie žiakov k učeniu, na identifikáciu nadaných žiakov, hodnotenie kvality školy aj na pedagogický výskum.
- Výhodou testov je, že v krátkom čase testujú široký rozsah učiva, otázky sú formulované rovnako pre každého žiaka, kritériá hodnotenia sú rovnaké, umožňujú objektívne porovnávanie výsledkov, napr. medzi triedami, ich používanie je jednoduché, môžu pozitívne ovplyvňovať vyučovanie, vysoká objektívnosť hodnotenia (uzavreté úlohy, efektívnosť hodnotenia (krátky čas), možnosť automatizovaného spracovania výsledkov, súčasné hodnotenie veľkého počtu žiakov, testy obsahujúce uzavreté úlohy vykazujú menšiu chybu merania ako iné formy diagnostiky.
- Prostredníctvom testu sa získa v pomerne krátkom časovom intervale veľké množstvo podkladov na hodnotenie, vysoká spoľahlivosť získaných výsledkov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sotáková
12. Dátum	01. 02. 2021
13. Podpis	<i>Sotáková</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
15. Dátum	01. 02. 2021
16. Podpis	<i>Sabolová</i>