

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čížmariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

Manažérske zhrnutie:

Stretnutie klubu bolo zamerané na rozvoj kritického myslenia u žiakov, ktoré je dôležité pri rozvíjaní jazykových kompetencií žiakov a využitie aktivizujúcich vyučovacích metód v procese rozvíjania kritického myslenia žiakov a funkcia učiteľa v tomto procese.

Rámcovým programom stretnutia klubu bolo uplatňovanie najčastejších metód súvisiacich s kritickým myslením a výmena skúseností v tejto oblasti.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Rozvíjanie kritického myslenia u žiakov

1. Vysvetlenie pojmu kritické myslenie a prečo je potrebné rozvíjať u žiakov kritické myslenie.

Ako sa uvádza v odborných publikáciách, prostredníctvom kritického myslenia sa žiak učí zaobchádzať s informáciami, tvorí si hypotézy, zbiera informácie, narába s nimi, skúma problém do hĺbky a napokon tvorí závery.

Zároveň sa učí samostatnosti, pripravuje sa na vyučovanie dobrovoľne a so záujmom, čo zvyšuje jeho pochopenie zodpovednosti, buduje si sebadôveru, učí sa počúvať, rešpektovať iných. Kritické myslenie vedie žiaka k využívaniu medzipredmetových vzťahov a zároveň učí žiakov zapájať sa do sociálnej interakcie pri skupinovej práci, učí žiaka myslieť slobodne a vedie k eliminácii slepého prijímania názorov niekoho iného.

2. VYUŽITIE AKTIVIZUJÚCICH VYUČOVACÍCH METÓD V PROCESSE ROZVÍJANIA KRITICKÉHO MYSLENIA ŽIAKOV

a. Požadované kompetencie žiaka

- vedieť vyjadriť svoje pocity
- vedieť formulovať svoj názor
- vedieť prijímať a spracovávať informácie
- načúvať myšlienkam iných žiakov o téme
- vedieť pochopiť význam textu
- vedieť pracovať v skupinách

b. Požadované kompetencie od učiteľa

Od učiteľa sa vyžaduje poznať širokú škálu vyučovacích metód, poznať ich silné a slabé stránky, poznať zásady ich použitia, vedieť plánovať, pripraviť a tvorivo riadiť proces učenia, flexibilne reagovať a stimulovať nové, pre žiakov podnetné situácie, diagnostikovať, akceptovať a saturovať aktuálne potreby žiakov, byť schopný sebareflexie a permanentného sebarozvíjania, mať schopnosti systematicky tvoriť a riešiť úlohy v osobnom aj verejnom kontexte.

3. Metódy, techniky a stratégie pri využívaní kritického myslenia

Najčastejšie metódy využívané pri rozvíjaní kritického myslenia žiakov sú:

- problémové úlohy
- didaktické hry
- diskusné metódy
- prípadová štúdia
- hranie rolí
- práca s textom
- brainstorming
- projektové vyučovanie

Metódy kritického myslenia by mali byť akýmsi nástrojom, ktorý vedie žiakov k porozumeniu učiva,

k odhaľovaniu vzťahov medzi osvojenými faktami, k vytváraniu vlastného názoru a celkovo k prehľbeniu poznatkov. Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí.

Výhody aktivizujúcich metód:

Žiaci si viac zapamätajú a sú aktívni na vyučovacích hodinách, uplatňujú sa medzipredmetové vzťahy, žiaci vyjadrujú svoj názor na preberanú problematiku, vyučovací hodina je pre žiakov zaujímavejšia, lepšie pochopenie učiva zo strany žiakov, pri osvojovaní učiva žiaci zapájajú viac zmyslov pri vnímaní učiteľa, vytvára sa lepší partnerský vzťah žiak – učiteľ.

Nevýhody týchto metód:

Ako diskutujúci poznamenali, využívanie týchto metód je časovo náročné na prípravu učiteľa, nedá sa využiť na všetkých hodinách, je malá databáza už vypracovaných materiálov, je to časovo náročné vzhľadom k dotácii hodín predmetu a prináša to aj náročnosť na materiálne vybavenie školy.

Ďalšie metódy aktivizujúce kritické myslenie žiakov:

1. Cinquain

Jednou z metód, ktorá pomáha a učí žiakov stručne zhrnúť informácie, je cinquain. Je to takzvaná päťveršová báseň, prostriedok tvorivého vyjadrenia. Pravidlá cinquainu: 1. riadok: jednoslovné pomenovanie témy (zvyčajne podstatné meno) 2. riadok: dvojslovný opis témy (dve prídavné mená) 3. riadok: trojslovné vyjadrenie deja, činnosti (tri slovesá) 4. riadok: štvorslovné vyjadrenie pocitu, emocionálneho vzťahu k téme 5. riadok: jednoslovné synonymum vyjadrujúce podstatu. Pri učení sa pracovať touto metódou postupujeme tak, že vysvetlíme žiakom jej podstatu, ukážeme niekoľko príkladov, vypracujeme prvý cinquain spoločne. Potom žiaci vytvárajú cinquain samostatne, vo dvojiciach a na záver prezentujú svoje diela pred skupinou alebo celou triedou.

2. Akrostich

Ďalšia metóda je akrostich. Jej podstata spočíva v tom, že žiaci píšú podstatné mená, prídavné mená, slovesá, ba aj celé vety začínajúce sa na jednotlivé hlásky tvoriace slovo. V počiatkoch práce s metódou odporúčame využívať prídavné mená. Žiakom sa hľadajú najľahšie slová vyjadrujúce vlastnosti. Príklad na akrostich: V – vyvierajúca O – osviežujúca D – dravá A – a čistá (ak žiaci nevedia nájsť slovo začínajúce sa na samohlásku, môžeme ho použiť ako spojku)

3. Pojmové mapovanie

Pojmové mapovanie vychádza z Ausubelovej teórie učenia, ktorá je charakterizovaná tým, že: - kladie hlavný dôraz na vplyv žiakových skorších vedomostí na následné učenie, - žiak sa najlepšie učí vtedy, keď vedome a zreteľne prepája nové vedomosti s príslušnými pojmami, ktoré už ovláda, - vzniká mnoho zmien v rámci celej štruktúry poznania modifikáciou existujúcich pojmov a vytváraním nových prepojení medzi pojmami.

4. Brainstorming

V preklade „búrka mozgov“ je založená na produkcii čo najväčšieho počtu asociácií spojených s predloženou témou aj zdanlivo nesúvisiacich. Bez kritiky a hodnotenia je nutné umožniť pomocou

intuitívneho myslenia voľnú produkciu nových nápadov, myšlienok.

5. Voľné písanie

Metóda umožňuje voľné plynutie myšlienkových postupov v mysli. Je potrebné zachovať niekoľko zásad: - žiaci píšu svoje vyjadrenia k problému v stanovenom časovom limite (zvyčajne 5 minút), - pri písaní nie je potrebné dbať na pravopis, slovosled, - žiaci počas písania nedvíhajú pero z papiera, ak im nič nenapadne, čmárajú si na okraje papiera (to robí problémy hlavne starším osobám zvyknutým na úhladnú úpravu písaného prejavu), - pri prezentovaní myšlienok, nápadov a názorov je potrebné vyhnúť sa kritike a výsmechu, - verejne prezentujú len tí žiaci, ktorí chcú, - voľné písanie býva zvyčajne anonymné. Závisí od cieľa, situácie, času a iných okolností, ovplyvňujúcich rozhodnutie učiteľa, akú formu práce využije počas voľného písania. Výsledné práce voľného písania môžu byť žiakmi nahlas prezentované, alebo ich učiteľ môže len pozbierať.

Účastníci klubu sa zhodli na tom, že kriticky myslieť treba žiakov najprv naučiť. K tejto životne dôležitej kompetencii sa môžeme dopracovať využívaním vhodných metód a foriem práce.

Ako uviedli učitelia v klube, jednou z obľúbených foriem rozvoja myslenia žiakov patrí hranie pexesa, ale aj riadené čítanie, v ktorom učiteľ rozdelí text na určité časti a po každej časti učiteľ položí otázku, ktorá má ich motivovať v ďalšej práci.

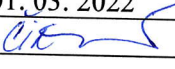
Záver a odporúčania:

Podnety a návrhy pre učiteľa na rozvíjanie kritického myslenia odporúčané zo stretnutia klubu:

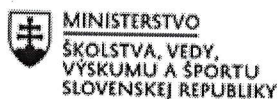
- pri rozvíjaní týchto kompetencií využívať rôzne metódy, techniky a stratégie, aby sa žiaci naučili samostatne a kriticky myslieť
- využívať IT technológie, online cvičenia a hry, jednoducho všetko, čo ponúka súčasná digitálna technika
- využiť záujem žiakov o nové formy a metódy podnecujúce rozvoj ich myslenia

Použité zdroje:

Hajrová, M., Rozvoj kritického myslenia metódami aktívneho vyučovania. MPC 2015. Dostupné na: <https://mpc-edu.sk>

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Jakubčinová
12. Dátum	28. 02. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čížmariková
15. Dátum	01. 03. 2022
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Brána k cudzím jazykom

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa jazykov**

Dátum konania stretnutia: **28. 02. 2022**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lenka Čížmariková		OA, Vranov n. T.
2.	Mgr. Irena Grominová		OA, Vranov n. T.
3.	Mgr. Renáta Jakubčinová		OA, Vranov n. T.
4.	PaedDr. Mária Kočíková		OA, Vranov n. T.
5.	Mgr. Alexander Goľa		OA, Vranov n. T.