**PROCEDURA NIEPROMOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 169 IM. ORŁA BIAŁEGO W WARSZAWIE**

Na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
2. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U z 2015r. poz.2156 ze zm.)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843).

**Procedura została opracowana w celu:**

- doprecyzowania zapisu w ustawie o systemie oświaty, rozdział 3a „Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych”, art. 44o ust. 2 :

"W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału".

1. **Procedura niepromowania ucniów klas I-III**
2. Właściwe rozmieszczenie treści nauczania z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia w I etapie edukacji szkolnej jest procesem rozłożonym na 3 lata. Treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym, tzn. wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia klasy I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.
3. [Wychowawca](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=25-05-2020&qplikid=1#P1A6) klasy  na początku każdego roku szkolnego informuje  [rodziców](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=25-05-2020&qplikid=1#P1A6)  uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez [ucznia](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=25-05-2020&qplikid=1#P1A6) poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z [zajęć edukacyjnych](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=25-05-2020&qplikid=1#P1A329), wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych [uczniów](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=25-05-2020&qplikid=1#P1A6).
4. Na początku roku szkolnego nauczyciel przeprowadza diagnozę gotowości szkolnej, analizuje wyniki i organizuje w razie potrzeby pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla ucznia. Informuje na bieżąco, w trakcie trwania roku szkolnego rodziców/prawnych opiekunów o trudnościach ucznia.
5. Nauczyciel systematycznie gromadzi dokumentację pracy dziecka: karty pracy, sprawdziany, prace plastyczne, inną dokumentacja osiągnięć ucznia oraz własne notatki, obserwacje, wyniki diagnozy wstępnej i końcowej w danej klasie, notatki z kontaktów z rodzicami/prawnymi opiekunami.
6. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej, chyba , że nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie wyższej, a powtórzenie klasy daje mu nadzieję i szansę na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisania i liczenia.
7. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy (zał. 1) po zasięgnięciu opinii rodziców/ prawnych opiekunów ucznia (zał. 3) lub na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów (zał. 2) po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy (zał. 4).
8. **Opinia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nie jest konieczna**do dalszego postępowania, jeśli Rada Pedagogiczna podejmie decyzję w tym zakresie.
9. Wychowawca klasy najpóźniej miesiąc przed klasyfikacją roczną informuje rodziców/ prawnych opiekunów ucznia o ewentualnym niepromowaniu ich dziecka, o ile nie nastąpi znaczny postęp w nauce dziecka.
10. Wniosek o niepromowaniu ucznia *(załącznik 1,2)* składa wychowawca klasy lub rodzic/ prawny opiekun dziecka w oparciu o własne obserwacje dziecka, jego dotychczasowe postępy, konsultacje z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie, pedagogiem/psychologiem szkolnym.
11. Wychowawca klasy, który występuje z propozycją niepromowania ucznia najpóźniej tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej zasięga opinii rodziców/ prawnych opiekunów *(załącznik 3).*
12. Opinia rodziców/ prawnych opiekunów *(załącznik 3)* w sprawie niepromowania ucznia do klasy programowo wyższej jest **konieczna i** jej uzyskanie przez szkołę jest obowiązkowe, **natomiast nie jest ona** wiążąca dla Rady Pedagogicznej.
13. Rodzic/ prawny opiekun, który występuje z propozycją niepromowania dziecka, po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy, składa w formie pisemnej wniosek do dyrektora szkoły z prośbą o pozostawienie dziecka w danej klasie umieszczając swój czytelny podpis. Wniosek składa najpoźniej 2 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
14. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą dyrektora szkoły rodzic/ prawny opiekun ucznia może złożyć wniosek o pozostawieniu dziecka w danej klasie w późniejszym terminie, jednak nie później niż do dnia wystawiania świadectw.
15. Propozycję niepromowania ucznia wychowawca przedstawia na posiedzeniu klasyfikacyjnym Radzie Pedagogicnej, która zatwierdza (lub nie zatwierdza) więksością głosów.
16. **Przeciwwskazania do promowania ucznia do klasy programowo wyższej:**

Podstawą szkolnej edukacji jest czytanie, pisanie i liczenie jako umiejętności niezbędnych do samodzielnego zdobywania nowych kompetencji. Brak umiejętności czytania w znacznym stopniu uniemożliwia naukę w zakresie wszystkich edukacji.

**KLASA I**

**Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II jeżeli:**

**I. Edukacja polonistyczna:**

1. Nie potrafi w sposób jasny i czytelny komunikować się z otoczeniem (nie słucha wypowiedzi innych, nie dzieli się swoimi spostrzeżeniami, nie sygnalizuje swoich potrzeb społecznych).

2. Posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi nie na temat.

3. Nie uczestniczy w rozmowach tematycznych (związanych z życiem rodzinnym, szkolnym, przeczytaną lekturą, obejrzanym spektaklem, filmem itp.).

4. Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy, nie składa w sylaby, wyrazy.

5. Nie zna wszystkich liter alfabetu, myli lub nie pamięta ich.

6. Nie czyta samodzielnie, nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.

7. Unika sytuacji wymagających czytania, czyta "pamięciowo" tylko przygotowane krótkie teksty.

8. Popełnia liczne błędy przy odwzorowywaniu, przepisywaniu

9. Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery

w liniaturze.

10. Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, pisze nieczytelnie.

11. Nie zapamiętuje nawet krótkiego wierszyka.

12. Wymaga ciągłego dyscyplinowania, ma stale rozproszoną uwagę (nie korzysta

z pakietów edukacyjnych).

**II. Edukacja matematyczna:**

1. W sytuacjach wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania, wymaga wielu powtórzeń w zakresie wszystkich czynności matematycznych.

2. Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji: porównywanie zbiorów, układanie w porządku rosnącym, malejącym, według podanego kryterium.

3. Nie ma orientacji przestrzennej (np. lewy dolny róg kartki), nie zna lub stale myli kierunki, podstawowe figury geometryczne.

4. Popełnia liczne błędy w odliczaniu do 20, w zapisie liczb cyframi.

5. Nie w pełni rozumie pojęcie liczby (w trzech aspektach).

6. Nie potrafi lub popełnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice w zakresie 10.

7. Nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętnego.

8. Nie rozumie i nie rozwiązuje prostych zadań z treścią.

**III. Inne ważne umiejętności:**

1. Prace plastyczne, techniczne i inne samodzielne wykonuje schematycznie, nie kończy lub nie podejmuje pracy w ogóle.

3.Nie potrafi współpracować z innymi w grach, zabawach, nauce, sytuacjach życiowych, nie odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z innymi.

4.Niechętnie lub w ogóle nie uczestniczy w zajęciach. Nie stosuje się do przyjętych reguł.

5.Nie zdaje sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających ze strony zjawisk przyrodniczych, ze strony zwierząt, niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, niewłaściwego odżywiania.

**KLASA II**

**Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III jeżeli:**

**I. Edukacja polonistyczna:**

1. Nie bierze udziału w rozmowach na dany temat, odpowiada na pytania wyrazami, posiada ubogie słownictwo. Nie zawsze komunikuje swoje potrzeby.

2. Nie wykazuje zainteresowania tematyką zajęć, wymaga dyscyplinowania uwagi.

3. Nie czyta samodzielnie tekstów.

4. Ma trudności z czytaniem, czyta głoskując, nie zawsze dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów, popełnia liczne błędy, nie rozumie w ogóle lub bardzo słabo treść czytanego tekstu.

5. Nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.

6. Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.

7. Związki przyczynowo – skutkowe dostrzega jedynie z pomocą.

8. Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze pełnego tekstu

z pamięci, ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa.

9. Pismo mało czytelne, stanowi „sałatkę literową” zawierającą liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter podobnych graficznie, zniekształcanie ich, itp.) uniemożliwiającą zrozumienie treści

10. Ma trudności (lub nie potrafi) z samodzielnym ułożeniem i napisaniem odpowiedzi na pytanie.

11. Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi, nie potrafi układać i pisać zdań na zadany temat.

12. Z trudem i z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.

13. Nie rozróżnienia w zdaniach poznanych części mowy, rodzajów zdań.

**II. Edukacja matematyczna:**

1. Ma bardzo duże kłopoty z orientacją przestrzenną, rozróżnianiem kierunków, klasyfikowaniem przedmiotów. Myli kształty figur geometrycznych, myli ich nazwy.

2. Mimo wielu powtórzeń i pomocy ze strony nauczyciela popełnia liczne błędy dotyczące obliczeń w zakresie czterech działań w zakresie 30.

3. Nie pisze lub popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych

w zakresie 100.

4. Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nie potrafi zapisać formuły matematycznej, dokonać analizy.

5. Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego nawet na konkretach.

6. Nie radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi.

7. Nie odczytuje pełnych godzin na zegarze.

8. Nie posługuje się miarką w zakresie poznanych jednostek długości.

9. Nie zna wszystkich nazw miesięcy w roku.

10. Nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w różnych sytuacjach praktycznych.

**III. Inne ważne umiejętności:**

1. Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.

2. Ma trudności w posługiwaniu się podstawowymi narzędziami i przyborami, mało sprawny.

**KLASA III**

**Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV jeżeli:**

**I. Edukacja polonistyczna:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, pracy z tekstem literackim oraz mówienia określonego w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu.

2. Nie potrafi przeczytać poprawnie nowego tekstu, przygotowany tekst czyta z wieloma błędami.

3. Nie rozumie treści czytanego tekstu, nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji.

4. Nie rozpoznaje i nie tworzy podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, opis, notatka.

5. Nie opanował umiejętności układania zdań i krótkich tekstów.

6. Nie zna zasad poprawnej pisowni, pisze nieczytelnie z licznymi różnymi błędami, nie dba o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną

7. Nie dostrzega różnicy między literą a głoską, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu i zdań w tekście.

8. Popełnia w pisaniu błędy fonetyczne świadczące o niewyćwiczonej analizie

i syntezie słuchowej wyrazów (zniekształca brzmienie wyrazów).

9. Ma bardzo ubogie słownictwo, wypowiada się niechętnie, odpowiada najczęściej jednym wyrazem.

10. Nie wyróżnia w tekście poznanych i utrwalonych części mowy, rodzajów zdań.

11. Nie skupia uwagi na wypowiedziach nauczyciela i uczniów, nie potrafi korzystać

z przekazywanych informacji.

**II. Edukacja matematyczna**

1. Nie potrafi przeliczać w przód i w tył w zakresie 100, nie potrafi zapisać cyframi liczby

2. Popełnia liczne błędy obliczając sumy i różnice w zakresie 100.

3. Myli znaki różnicowe przy porównywaniu dowolnych liczb (<, >, =).

4. Nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100

z przekroczeniem progu dziesiątkowego

5. Nie zna tabliczki mnożenia nawet w zakresie 50.

6. Nie utożsamia działań wzajemnie odwrotnych sprawdzając poprawność ich wykonania

7. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych (jednodziałaniowych) zadań tekstowych.

8. Myli poznane figury geometryczne, nie potrafi obliczyć ich obwodów.

9. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.

10. Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi, nie posługuje się nimi w praktyce.

11. Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. Nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII).

12. Nie odczytuje wskazań termometru, zegara.

**III. Inne ważne umiejętności:**

1. Nie zna lub stale myli słowa poznanych piosenek.

2. Nie chce odtwarzać prostych improwizacji ruchowych do muzyki.

3. Prace wykonuje niechętnie i niedbale, nie wykazuje pomysłowości. Ma niechętny stosunek do nauki.

4. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

5. Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników.

6. Często łamie zasady bezpiecznego i zgodnego współdziałania z innymi podczas zabaw, gier i zajęć, nie stosuje się do poleceń nauczyciela.

7. Nie zna numerów telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112).

8. Ma słabą orientację w najbliższym środowisku, w świecie roślin i zwierząt żyjących w różnych ekosystemach.

9. Nie zna zagrożeń ze strony zwierząt, roślin, warunków atmosferycznych, skutków niewłaściwego odżywiania się.

10. Nie rozumie potrzeby dbania o własne zdrowie, środowisko, oszczędzania wody, segregowania śmieci.

11. Nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera, samodzielnego korzystania

z wybranych programów edukacyjnych. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

12. Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń z przyborami i bez.

*Załącznik 1 (wypełnia wychowawca)*

…………………………………………………. Warszawa, dnia ………………

Nazwisko imię wychowawcy klasy

 Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 169

 im. Orła Białego w Warszawie

**WNIOSEK**

**O NIEPROMOWANIE UCZNIA KLASY………..**

**W ROKU SZKOLNYM ………………**

Na podstawie art. 44o ust. 2 ustawy o systemie oświaty składam wniosek o niepromowanie do klasy ……….. ucznia/uczennicy …………….………………………………………………., ur.….……...……… r. zam. w ………………………… przy ul. ..…………………..………. nr………

Uzasadnienie: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.........................................................................

 podpis wychowawcy

*Załącznik 2* *(wypełniają rodzice/ prawni opiekunowie)*

…………………………………………………………………. Warszawa, dnia ………………

Nazwisko imię rodziców/ opiekunów prawnych

……………………………………………...........

Adres zamieszkania

……………………………………………………….

 Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 169

 im. Orła Białego w Warszawie

 **WNIOSEK**

**O NIEPROMOWANIE UCZNIA KLASY ………..**

**W ROKU SZKOLNYM ………………**

Na podstawie art. 44o ust. 2 ustawy o systemie oświaty składamy wniosek o pozostawienie w klasie ………….. naszego syna/córki, ………………………………………………………….,

ur. .………………r. zam. w ………………………… przy ul. ..…………………….nr………….

Uzasadnienie:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 .............................................................................

 podpisy rodziców/prawnych opiekunów

*Załącznik 3 (wypełniają rodzice/ prawni opiekunowie)*

…………………………………………………………………. Warszawa, dnia ………………

Nazwisko imię rodziców/ opiekunów prawnych

……………………………………………….........

Adres zamieszkania

……………………………………………………….

 Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 169

 im. Orła Białego w Warszawie

 **OPINIA W SPRAWIE NIEPROMOWANIA UCZNIA**

Na wniosek wychowawcy klasy nasz syn/córka\* ………………………….…………………..……... ur. ……………… r. zam. w …………..………………… przy ul. ..…………………………….…………. nr …………..…

nie dostanie promocji do klasy programowo wyższej.

Nasza opinia w tej sprawie jest pozytywna/negatywna.\*

Uzasadnienie:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.........................................................................

 podpisy rodziców/prawnych opiekunów

\*niepotrzebne skreślić

*Załącznik 4 (wypełniaja wychowawca)*

…………………………………………………. Warszawa, dnia ………………

Nazwisko imię wychowawcy klasy

 Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 169

 im. Orła Białego w Warszawie

 **OPINIA W SPRAWIE NIEPROMOWANIA UCZNIA**

Wyrażam pozytywną/negatywną\* opinię w sprawie złożonego przez rodziców/prawnych opiekunów\* wniosku o niepromowanie ucznia/uczennicy\* ……………………………………………..…… ur. ………………… r. zam. w …………………………… przy ul. …....……………….……………. nr…………….… do klasy programowo wyższej.

Uzasadnienie:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

.........................................................................

 podpis wychowawcy klasy

niepotrzebne skreślić