

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08. 02. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – Snowballing - a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, didaktická metóda Snowballing.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Didaktická metóda Snowballing
2. Skúsenosti s didaktickou metódou Snowballing
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy Snowballing

1. Didaktická metóda Snowballing

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na didaktickú metódu Snowballing. Táto metóda, ktorá sa dá uplatniť v rámci skupinového vyučovania, je stredne ťažká na prípravu a organizáciu vyučovania, ale nenáročná na riadenie vyučovania. Od ostatných skupinových metód sa odlišuje tým, že práca začína od jednotlivca. Ďalej pokračuje formou skupinovej práce v postupne zväčšujúcich sa skupinách s ďalšími novými informáciami. Metóda je použiteľná vo všetkých ročníkoch a v rôznych predmetoch. Touto metódou môže pracovať celá trieda, výsledné pracovné tímy tvoria skupiny s približne štyrmi členmi (môžu byť väčšie i menšie). Postup realizácie metódy snowballing – metódy snehovej gule:

- žiaci sedia na svojich miestach, organizáciu alebo delenie do skupín možno zmeniť,
- učiteľ žiakom vysvetlí tému, cieľ a spôsob práce,
- vybranú tému učiteľ napíše na tabuľu,
- žiakom rozdá pracovný materiál, vysvetlí spôsob práce, zámer a určí čas na vypracovanie každej fázy v časovom rozsahu 5 – 7 minút. Vďaka tejto metóde sú rozvíjané mnohé kľúčové kompetencie.

2. Skúsenosti s didaktickou metódou Snowballing

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním vyučovacej metódy Snowballing v jednotlivých triedach a s jej uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Každá a teda aj táto didaktická metóda má svoje pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať. Môže sa využívať pri vyučovaní na celých aj delených hodinách v rámci menších, či väčších skupín žiakov. Členovia podrobne popísali jej využívanie v rôznych častiach vyučovacej hodiny v závislosti od cieľov, ktoré chceli jej uplatnením dosiahnuť. V druhom ročníku sa žiaci oboznamujú s dôležitými ekonomickými kategóriami a vzťahmi, ktoré medzi nimi vznikajú a preto je využívanie skupinového vyučovania pomocou metódy Snowballing v druhom ročníku tiež dôležité. Člen klubu túto metódu môže realizovať bez vopred pripraveného materiálu a tým vedie žiakov k vyhľadávaniu daných informácií a práci s učebnicou, encyklopédiou, poznámkami, internetom alebo má pracovný materiál pripravený vopred. Tak sa z pasívnych žiakov stávajú spolupracovníci vyučovacích hodín a tým je priebeh vyučovacej hodiny viac zaujímavý.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím didaktickej metódy Snowballing

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – Snowballing. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

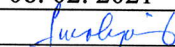
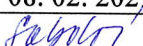
- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť- zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu si vybrali použitie aktivizujúcej metódy Snowballing pri téme: Právna ochrana výrobkov. V prvej fáze, ktorá trvala päť minút, žiaci pracovali samostatne. V druhej fáze žiaci pracovali vo dvojiciach, ďalších päť minút. Hľadali spoločné riešenia, dopĺňali chýbajúce názvy ochranných známk. Komunikovali verbálne i neverbálne. V tretej fáze žiaci spolupracovali vo štvoricach, spojili sa už existujúce dvojice žiakov. V poslednej štvrtej fáze sa spojili už vzniknuté štvorice. Po skončení práce v osemčlenných skupinách, hovorcovia skupín prezentovali výsledky skupinovej práce pred ostatnými spolužiakmi. Urobilo sa zhrnutie výsledkov, pomocou dataprojektoru sa odhalili správne riešenia, doplnili sa pre žiakov chýbajúce neznáme ochranné známky. Hodnotenie sa realizovalo porovnaním výsledkov práce skupín. Skupinu ôsmich žiakov, ktorá mala najviac správnych odpovedí boli ohodnotení známku výborný.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

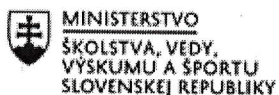
1. Didaktická metóda Snowballing – môže efektívne upriamiť pozornosť žiakov a zásadne zmeniť chod vyučovacích hodín.
2. Didaktickú metódu Snowballing učitelia môžu uplatniť hlavne pri preberaní nových tém.
3. Používať metódu Snowballing aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
4. Členovia odporúčajú vypracovať zoznam tém, pri ktorých sa dá metóda Snowballing použiť na vyučovacích hodinách odborných predmetov.
5. Cieľom používania metódy Snowballing je zaujať žiakov. Vhodným výberom tejto aktivizujúcej metódy sa splnili vopred určené ciele. Žiaci boli oznámili, čo sa od nich očakáva a ako by metóda snowballing mala počas vyučovacej hodiny prebiehať. Obsahom učiva, zodpovedajúcimi metódami, formami, materiálnymi prostriedkami sa dosiahol rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Od žiakov sa podarilo získať spätnú väzbu. Aktivizujúca metóda ich veľmi zaujala, páčila sa im práca v skupinách. Touto aktivizujúcou metódou sa podporila aj primeraná súťaživosť medzi žiakmi, prebudil a udržoval sa záujem žiakov o danú tému až do konca vyučovacej hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
15. Dátum	08. 02. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	08. 02. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **08. 02. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová	<i>Sabolová</i>	OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová	<i>Smolejová</i>	OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková	<i>Sotáková</i>	OA, Vranov n. T.