

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čížmariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Stretnutie klubu bolo zamerané na problém sebahodnotenia žiakov vo vyučovacom procese, jeho miesto a význam v edukačnom procese.

Je potrebné uvádzať tento spôsob hodnotenia popri hodnotení žiaka učiteľom aj na hodinách cudzieho jazyka, aby bol žiak schopný prijímať zodpovednosť za svoje výsledky a správanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Východiská hodnotenia žiakov

Hodnotenie je bežnou súčasťou ľudskej činnosti. Takmer všetci denne chválime, kritizujeme bez toho, aby sme si uvedomili, že hodnotíme. Veľká pozornosť sa hodnoteniu venuje v súvislosti s humanizáciou vyučovacieho procesu, so snahou o naplnenie jeho cieľov i jeho objektivizovaním. Ak vychádzame z tézy, že „vyučovací proces je činnosť plánovaná, zameraná na dosahovanie edukačných cieľov, prirodzené je potom overovať, či a do akej miery boli stanovené ciele splnené“ (Štulrajterová 2008). V školskej praxi sa hodnotenie zameriava najčastejšie na školský výkon žiaka. Ide o vonkajšiu prezentáciu vedomostí a ich uplatnenie pri riešení úloh, problémov a situácií

2. Sebahodnotenie žiaka

Sebahodnotenie žiaka je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Rozvoj sebahodnotenia a hodnotiaceho myslenia žiaka predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

Sebahodnotenie žiakov patrí k humanisticky chápanému hodnoteniu žiakov, **kde ide o:**

- individuálny prístup v hodnotení,
- komplexnosť hodnotenia,
- pozitívnu orientáciu hodnotenia,
- otvorenosť hodnotenia,
- sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia

Sebahodnotenie môže byť:

- **implicitné** – skryté – žiak hodnotí sám seba podvedome, v duchu si hovorí, čo sa mu podarilo a čo nie, s čím bol spokojný alebo nespokojný, ako bude ďalej pokračovať a pod.; 23
- **explicitné** – zjavné – môže sa realizovať mimo triedy (zo strany učiteľa môže ísť napr. o diagnostický rozhovor – žiak rozpráva o sebe) a v rámci triedy (sebahodnotenie má verejný charakter – učiteľ vyzve žiakov, aby o sebe hovorili, aby komentovali svoju prácu, môže im klásť otázky).

Sebahodnotenie je proces spätnej kontroly, ktorý žiaka vedie k:

- premýšľaniu o minulých činnostiach a získaných skúsenostiach;
- znovuvybaveniu toho, čo sa stalo;
- vymenovaní toho, čo sa naučil, čo zvládol, čo dosiahol;
- formulovaní toho, čo sa mu nepodarilo, čo nedosiahol, čo mu chýba k splneniu úlohy a pod.

Ide o náročný proces, pri ktorom žiakovi pomáhajú otázky, napr. Čo som sa naučil? Čo sa mi v škole darí? Čo môžem ešte vylepšiť? Čo mi ešte robí problémy? Čo urobiť, aby som mal lepšiu známku? Prečo ma učiteľ ohodnotil tak, ako ma ohodnotil? Prečo moja práca nedopadla dobre? Otázky vedú žiakov k posudzovaniu kvality vlastnej výučby, môžu povzbudiť žiaka k otvorenejšej komunikácii a pomôcť mu pri dosahovaní cieľov.

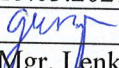
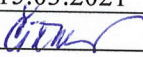
Žiak je schopný sebahodnotenia, ak:

1. rozpozná zložky vlastnej práce, ktoré dokazujú, že dosiahol cieľ, alebo že sa k nemu priblížil;
2. vie objasniť, prečo ich považuje za zvládnuté;
3. nájde časti, ktorých zvládnutie musí zlepšiť;
4. vie ich opísať, vie, v čom sa líšia od očakávaného výkonu;
5. identifikuje, čo prispelo k dosiahnutiu cieľa, alebo čo bránilo dosiahnutiu dobrého výsledku;
6. naplánuje si ďalšie kroky, aby jeho práca bola lepšia

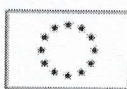
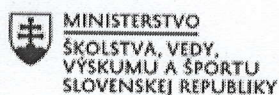
13. Závery a odporúčania:

Podnety a návrhy pre učiteľa na sebahodnotenie žiakov odporúčané zo stretnutia klubu:

- Pri učebnej činnosti poskytovať žiakom základné všeobecné postupy riešenia úloh...
 - V závere učebnej činnosti poskytnúť žiakom výstupné informácie o správnosti riešenia úloh.
 - Používať častejšie priebežné testy (autotesty), ktoré sa neklasifikujú, slúžia len žiakom na kontrolu ich vedomostí, zručností.
 - Vopred poskytovať žiakom hodnotiace kritériá, podľa ktorých a ako sa bude hodnotiť, čo bude hodnotené ako správne a nesprávne vykonané.
 - Pri hodnotení komplexných prác žiakov sa žiada a je vhodné, ak sa jednotlivé prvky v štruktúre práce jednotlivo hodnotia a následne vyjadrujú pomocou bodov.
 - Na ústne skúšky je potrebné vymedziť a oznámiť hodnotiace kritériá pomocou požadovanej štruktúry v obsahu odpovede.
 - Za nesprávne úlohy nedávať žiakom hneď zlé známky, ale žiadať úlohu, prácu opraviť, prípadne doplniť. Takto sa podporí u žiaka uvedenie toho, čo je správne.
 - Zadávať viac otvorených, problémových úloh. Ich zadávaním sa podporí výchova k samostatnosti a zodpovednosti k sebahodnoteniu.
 - Od žiakov vyžadovať hodnotenie vlastného výkonu v takých úlohách, činnostiach, ktoré majú vopred stanovené jednoznačné, objektívne hodnotiace kritériá a postupy hodnotenia
- Jednou z možností sebahodnotenia žiakov je vytváranie portfólia. Je to súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie učenia sa žiaka, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Zachytáva a uchováva celý rad informácií o vývoji a pokroku žiakovej práce. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe, kde ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka.
- Ďalšie možnosti na sebahodnotenie žiaka, ktoré môžeme na hodine využívať sú aj sebahodnotiace hárky, reflexívny denník žiaka. Je na samotnom učiteľovi, aké formy pre sebahodnotenie žiaka vyberie

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Irena Grominová
15. Dátum	15.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čižmariková
18. Dátum	15.03.2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Brána k cudzím jazykom

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa jazykov**

Dátum konania stretnutia: **15.03.2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lenka Čižmariková		OA, Vranov n. T.
2.	Mgr. Irena Grominová		OA, Vranov n. T.
3.	Mgr. Renáta Jakubčinová		OA, Vranov n. T.
4.	PaedDr. Mária Kočíková		OA, Vranov n. T.
5.	Mgr. Miroslava Kosová		OA, Vranov n. T.
6.	Mgr. Alexander Goľa		OA, Vranov n. T.