

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čižmariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Stretnutie klubu bolo zamerané na problém rozvíjania slovnej zásoby v cudzích jazykoch, ktorý je kľúčový pri rozvíjaní jazykových kompetencií žiakov, výmena skúseností a nájdenie optimálneho spôsobu osvojovania si slovnej zásoby.

Rámcovým programom stretnutia klubu bolo uplatňovanie princípu 3P – prezentácia, precvičenie a použitie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Slovná zásoba ako dôležitý prvok vyučovacieho procesu

Jedným z mnohých dôvodov strachu žiakov komunikovať v cudzom jazyku, ako zhodne konštatovali vyučujúci cudzích jazykov je obava z neznalosti slovnej zásoby, alebo že sa žiak nevyjadrí správne. Hlavnou príčinou je aj slabá slovná zásoba. Aj keď niektorí z nich tvrdia, že jediné, čo pri učení cudzieho jazyka potrebujú, je učenie sa nových slovíčok, neuvedomujú si, čo presne učenie nových slov znamená a čo všetko si to vyžaduje.

Je jasné, že aj komunikácia na základnej úrovni si vyžaduje určitú znalosť slovnej zásoby pre vyjadrovanie sa, pýtanie, či chápanie ostatných.

Dôležité je osvojovať si nové slovíčka nielen s ich významom, ale aj s ich správnym používaním. Ak používajú žiaci nová slová v komunikácii bez toho, aby sa naučili aj ich vlastnosti, situáciu, v ktorej sa dajú použiť, kontext, tvoria niekedy zbytočne komplikované súvetia, ktoré sú často do značnej miery pre učiteľa, či spolužiakov nezrozumiteľné. Používanie správnej metódy pri učení novej slovnej zásoby je pre každého učiteľa cudzieho jazyka veľkou výzvou.

Pri výbere tej správnej musí zohľadniť niekoľko faktorov týkajúcich sa daných žiakov, a to vek, záujmy, stupeň jazykovej úrovne a do malej miery aj štýl učenia sa daného žiaka. Dá sa povedať, že využívanie tradičnej 3- stĺpcovej formy (cudzí slovíčko – výslovnosť – preklad) nepredstavuje najvhodnejší spôsob osvojovania si novej slovnej zásoby.

2. Osvojovanie si slovnej zásoby

Učitelia na tomto stretnutí si vymenili názory a spôsoby, ako učia svojich žiakov slovnú zásobu. Najčastejšie ide o vypísanie neznámych slov z textu a následné preloženie do slovenčiny, ale učiteľovi ide aj o to, aby naučil žiaka rozmýšľať a dedukciou aby odhalil význam slova.

Základom vysvetľovania novej slovnej zásoby je snažiť sa o to, aby žiaci sami rozmýšľali a prišli k významu nového slova svojpomocne. Učiteľ tu vystupuje ako pomocník, ktorý žiakov usmerňuje, napomáha a koriguje. Jeho úlohou nie je slovo preložiť do rodnej reči bez toho, aby sa o zoznámenie s významom nového slova nepokúsili žiaci sami. Cieľom je viesť žiakov k samostatnému mysleniu v cudzom jazyku. Tento proces je veľmi ťažký, ale dá sa zvládnuť, ak každá hodina cudzieho jazyka prebieha výlučne v cudzom jazyku, aj keď učiteľ pracuje s triedou začiatocníkov.

3. Metódy, techniky a stratégie

A. OBRÁZKY

1. kartičky - technika používania rôznych obrázkov a ilustrácií pomáha učiteľovi pracovať čisto v cudzom jazyku aj so žiakmi, ktorí disponujú iba základnou jazykovou úrovňou. Učiteľ má mnoho možností vytvárania vlastných obrázkov alebo využívania internetu, ktorý je ilustráciami presýtený. Žiaci dokážu rozpoznať význam slova identifikovaním ľudí, predmetov alebo aktivity prezentovanej na obrázku. Veľmi vhodné pre žiakov s vizuálnym štýlom učenia.

2. Náučné stolové hry

sú skvelým pomocníkom na precvičovanie už osvojenej slovnej zásoby. Najčastejšie ide o odpovedanie na otázky alebo zvládnutie danej aktivity. Žiaci sa pomocou svojej figúrky musia dostať do cieľa. Hodením kocky sa posúvajú po políčkach. Táto aktivita je vhodná ako skupinová práca.

3. Plagáty (posters)

sú vhodným učebným materiálom pre skupinovú prácu. Sú veľmi podobné kartičkám a sú jednoduché na vlastné vyrobenie.

B. PREDMETY

Slovná zásoba týkajúca sa všeobecných (nie odborných) tém prezentovaná touto metódou je pre žiakov efektívnejšia a príjemnejšia. S veľkou obľubou žiaci opisujú fotky, či už vlastné alebo cudzie. Vhodné predmety na prezentovanie novej slovnej zásoby v cudzom jazyku: príbory, jedálenské

súpravy, poháre a iné reštauračné doplnky, šaty, hračky, fotky, dekorácie na určité oslavy a sviatky, zelenina, ovocie a iné..

C. AUTENTICKÉ SITUÁCIE

Simulácie alebo hranie rolí nie je žiadna novinka vo výučbe cudzích jazykov. Najčastejšie využívaná v maturitných ročníkoch vzhľadom k tomu, že je jednou z troch častí maturitnej ústnej skúšky. Pravda je, že pri tejto metóde prezentovania nových slov a zároveň ich precvičovania na vyučovacej hodine si vyžaduje u žiakov aspoň základnú jazykovú úroveň. Vyučujúci pripraví autentickú situáciu s rôznou tematikou, kde žiaci nadobúdajú nielen nové vedomosti, ale aj zážitok z hodiny. Mnohí z nich môžu preukázať svoje odborné zručnosti a schopnosti.

D. NAHRADZOVANIE

Skvelá metóda na zoznamovanie sa s novými prídavnými menami a slovesami. Princíp spočíva v nahradení určitého slova jeho synonymom alebo antonymom. Učiteľ podá žiakom jednoduché alebo zložené vety tak, aby v nich použil nový výraz, ale aj synonymum alebo antonymum. Dôležité je, aby učiteľ vyberal také synonymá alebo antonymá, prostredníctvom ktorých žiak zistí význam nového slova.

E. TAJNÍCKY, OSEMSMEROVKY, KVÍZY...

Každý učiteľ má možnosť vybrať si tú metódu prezentovania novej slovnej zásoby, ktorú považuje za najefektívnejšiu pre žiakov.

Vzhľadom k tomu, že médiá a informačno-komunikačné technológie nám ponúkajú široké možnosti využitia, bolo by viac než zbytočné byť aj naďalej zástancom metódy priameho prekladania nových slov učiteľom, memorovaním či tzv. drilovaním.

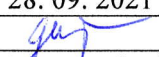
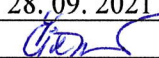
13. Závěry a doporučení:

Podněty a návrhy pro učitele na rozvíjení slovní zásoby doporučané z setkání klubu:

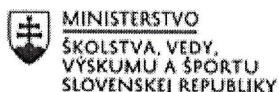
- při rozvíjení slovní zásoby využívat různé metody, techniky a strategie, aby se žáci naučili nové slovíčka nejen memorováním bez ich využití v konkrétních komunikačních situacích.
- využívat IT technologie, online cvičení a hry, jednoduše všechno, co nabízí současná digitální technika
- využít zájem žáků o moderní hudbu a pomocí textů písní si osvojovat novou slovní zásobu

Použité zdroje:

Mgr. Dominika Polomská: Ako si efektívne osvojiť slovnú zásobu. Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe, Prešov 2014

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Irena Grominová
15. Dátum	28. 09. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čížmariková
18. Dátum	28. 09. 2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Brána k cudzím jazykom

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa jazykov**

Dátum konania stretnutia: **27. 09. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lenka Čižmariková		OA, Vranov n. T.
2.	Mgr. Irena Grominová		OA, Vranov n. T.
3.	Mgr. Renáta Jakubčinová		OA, Vranov n. T.
4.	PaedDr. Mária Kočíková		OA, Vranov n. T.
5.	Mgr. Miroslava Kosová		OA, Vranov n. T.
6.	Mgr. Alexander Goľa		OA, Vranov n. T.