

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29. 03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – *INSERT* - a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, didaktická metóda *INSERT*.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Didaktická metóda INSERT
2. Skúsenosti s didaktickou metódou INSERT
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy INSERT

4. 1. Didaktická metóda INSERT

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na didaktickú metódu INSERT. INSERT znamená Interaktívny záznamový systém pre efektívne čítanie a myslenie (z anglického jazyka Interactive Notating System for Effective Reading and Thinking). Je to učebný postup, ktorý zabezpečuje aktivitu žiakov počas čítania textu. Je to metóda na sledovanie porozumenia. INSERT ako záznamový systém pre efektívne čítanie obsahuje štyri znaky, ktorých počet závisí od veku, vyspelosti, účelu čítania a skúseností žiakov s týmto znakovým systémom. Aktívny čitateľ textu si má znaky zaznačovať na okraji textu. Nie je však potrebné, označovať každú myšlienku či riadok v texte. Znak má odrážať vzťah k vybranej informácii vo všeobecnosti. Druhy používaných znakov:

Druh znaku	Význam znaku
√	Znak potvrdzuje, čo vieme, informácia je v súlade s našim poznaním.
–	Znak naznačuje, čo vieme nesprávne, informácia nie je v súlade s našim poznaním.
+	Znak naznačuje, že sme sa dozvedeli novú informáciu.
?	Znak naznačuje, že informácia je nejasná nezrozumiteľná alebo zaujímavá a chceme sa dozvedieť viac.

2. Skúsenosti s didaktickou metódou INSERT

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním vyučovacej metódy INSERT v jednotlivých triedach a s jej uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Každá a teda aj táto didaktická metóda má svoje pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať. Metóda INSERT je vhodná najmä na náučné texty, má rozvíjať kritické čítanie. Žiaci čítajú text, rozlišujú informácie - dôležité a nedôležité, nové a známe, dôveryhodné a pochybné. Cieľom je získať z textu informácie, ktoré potrebujeme. Značky pomáhajú aj ku spätnej rýchlej orientácii v texte, udržiavajú pozornosť žiakov. Aby mali tieto značky význam, je potrebné sa k nim ešte po prečítaní celého textu vrátiť, prípadne si tieto informácie vypísať, pokojne aj do prehľadnej tabuľky. Žiaci si napíšu znamienko a pod neho potom texty, ktoré ste si týmto znamienkom označili. Svoj pohľad na triedenie informácií žiaci prezentujú pred ostatnými spolužiakmi v triede. Potom, čo si žiaci ujasnia pomocou tejto metódy nezrovnalosti, prínos alebo rozpory, čaká ich už len posledný krok, a to doplniť získané informácie z iných zdrojov, viac si ujasniť niektoré získané informácie, zodpovedať, čo nebolo doteraz zodpovedané, vysporiadať sa aj s novými otázkami.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím didaktickej metódy INSERT

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu, motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, metódu kladenia otázok, priebežnú motiváciu a metódu INSERT. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu si vybrali použitie aktivizujúcej metódy INSERT pri téme: Franšizing. Na motiváciu žiakov aplikovali motivačný rozhovor. Žiakom definovali pojem franšizing, účastníkov franšizingu a jeho hlavné znaky. Na fixáciu učiva použili aktivizujúcu metódu INSERT. Z internetových stránok www.podnikajte.sk a www.franchising.sk spracovali text, pomocou ktorého aplikovali metódu INSERT. Je to učebný postup, ktorý pomáha žiakom zostať pri čítaní textu aktívnymi. Je to aktivizujúca metóda na sledovanie porozumenia. Každý žiak pracoval samostatne. S touto aktivizujúcou metódou

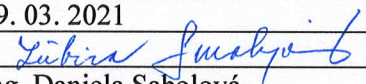
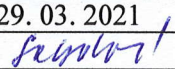
sa ešte na vyučovaní nestretli. Pri čítaní textu mali označiť známe i nové informácie. Označiť mali aj tie, ktoré boli v rozpore s tým, čo vedeli i tie, ktoré nechápali, či chceli vedieť viac. Pri aktívnej práci pri tichom čítaní žiaci využívali na označenie informácií tieto znaky:

Znak	Vysvetlenie
√	Známa informácia
+	Nová informácia
-	Informácia je v rozpore s tým, čo viem
?	Nechápem, chcem vedieť viac

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

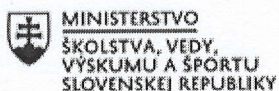
1. Didaktická metóda INSERT – môže efektívne upriamiť pozornosť žiakov na čítanie s porozumením.
2. Didaktickú metódu INSERT učitelia môžu uplatniť hlavne pri preberaní nových tém a oboznamovaní sa s novými pojmi.
3. Používať metódu INSERT aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
4. Členovia odporúčajú vypracovať zoznam tém, pri ktorých sa dá metóda INSERT použiť na vyučovacích hodinách odborných predmetov.
5. Cieľom používania metódy INSERT je rozvíjať kritické myslenie žiakov. Vhodným výberom tejto aktivizujúcej metódy sa splnili vopred určené ciele s uplatnením interaktívneho záznamového systému pre efektívne čítanie a myslenie. Žiaci boli oznámení, čo sa od nich očakáva a ako by metóda INSERT mala počas vyučovacej hodiny prebiehať. Obsahom učiva, zodpovedajúcimi metódami, formami, materiálnymi prostriedkami sa dosiahol rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Od žiakov sa podarilo získať spätnú väzbu. Aktivizujúca metóda ich veľmi zaujala. Touto aktivizujúcou metódou sa podporilo aj sledovanie pozornosti žiakov, prebudil a udržiaval sa záujem žiakov o danú tému až do konca vyučovacej hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
15. Dátum	29. 03. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	29. 03. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **29. 03. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.