

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH ETYKI W KLASIE 7

Etyka jako przedmiot nauczany w szkole podstawowej realizuje przede wszystkim cele praktyczno-wychowawcze. Praca nauczyciela koncentruje się na wspieraniu ucznia w jego aktywnościach zorientowanych na integralnie pojętym rozwoju, którego osią jest rozwój moralny, dlatego też ocenie podlega przede wszystkim zaangażowanie ucznia oraz chęć doskonalenia rozwijanych podczas zajęć umiejętności.

SEMESTR I

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie przygotowuje prezentację/projekt
- samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając z różnych źródeł informacji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nowych problemów teoretycznych i praktycznych;
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe;
- biegle opanował umiejętność dyskusowania, argumentacji i analizy oraz umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków;
- podejmuje zadania dodatkowe, samodzielnie inicjuje pewne działania (np. zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem);
- dokonuje pogłębionej i poprawnej analizy problemów formułowanych w pracach pisemnych oraz dyskusjach.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zawsze jest przygotowany do lekcji;
- swobodnie posługuje się słownictwem wprowadzanym i utrwalonym na zajęciach;
- wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu problemów społeczności, w której żyje;
- potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać do rozwiązania nowych problemów moralnych;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach/dyskusjach.
- opanował umiejętność dyskusowania, argumentacji i analizy oraz umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- prawie zawsze jest przygotowany do lekcji;
- rozumie słownictwo wprowadzone i utrwalone na zajęciach;
- wskazuje typowe problemy moralne występujące w omawianym tekście;
- często odpowiednio argumentuje i analizuje;
- formułuje własne oceny i w miarę precyzyjnie uzasadnia wnioski.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji;
- zna słownictwo wprowadzone i utrwalone na zajęciach (etyka, wzór, autorytet, szczęście, prawda, własność);
- rozumie ogólny sens czytanych na lekcji tekstów, ale wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela przy wskazaniu problemów o charakterze moralnym;
- uczestniczy we wspólnym rozwiązywaniu problemów, słucha przytaczanych argumentów;
- opanował umiejętność dyskusowania, choć często bez właściwej argumentacji i analizy.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rzadko jest przygotowany do lekcji;
- biernie uczestniczy w zajęciach;
- z pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens czytanych na lekcji tekstów.
- zna zasady dyskusji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

SEMESTR II

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bierze udział w konkursach etycznych/filozoficznych organizowanych w szkole i poza nią;
- samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając z różnych źródeł informacji;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nowych problemów teoretycznych i praktycznych;
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe;
- biegle opanował umiejętność dyskusowania, argumentacji i analizy oraz umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków;
- podejmuje zadania dodatkowe, samodzielnie inicjuje pewne działania (np. zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem);
- dokonuje pogłębionej i poprawnej analizy problemów formułowanych w pracach pisemnych oraz dyskusjach.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zawsze jest przygotowany do lekcji;
- swobodnie posługuje się słownictwem wprowadzanym i utrwalonym na zajęciach;
- wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu problemów społeczności, w której żyje;
- potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać do rozwiązania nowych problemów moralnych;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach/dyskusjach.
- opanował umiejętność dyskusowania, argumentacji i analizy oraz umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- prawie zawsze jest przygotowany do lekcji;
- rozumie słownictwo wprowadzone i utrwalone na zajęciach;
- wskazuje typowe problemy moralne występujące w omawianym tekście;
- często odpowiednio argumentuje i analizuje;
- formułuje własne oceny i w miarę precyzyjnie uzasadnia wnioski.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji;
- zna słownictwo wprowadzone i utrwalone na zajęciach (prawo naturalne, prawo stanowione, prawa człowieka, sprawności moralne);

- rozumie ogólny sens czytanych na lekcji tekstów, ale wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela przy wskazaniu problemów o charakterze moralnym;
- uczestniczy we wspólnym rozwiązywaniu problemów, słucha przytaczanych argumentów;
- opanował umiejętność dyskusowania, choć często bez właściwej argumentacji i analizy.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rzadko jest przygotowany do lekcji;
- biernie uczestniczy w zajęciach;
- z pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens czytanych na lekcji tekstów.
- zna zasady dyskusji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.