

„Człowiek jest istotą, której sposób istnienia jest kwestią otwartej wciąż decyzji, kim chce być i kim chce się stać”
Max Scheler

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWEJ SZKOŁY
I STOPNIA W KOBYLINIE



ROK SZKOLNY 2022/2023

Opracowanie:

mgr Małgorzata Goryniak – pedagog szkolny, doradca zawodowy

mgr Elżbieta Wojciechowska – nauczycielka biologii

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
1. Podstawy prawne dla działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole...	4
2. Podstawowe założenia programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły	6
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka	7
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	9
5. Misja szkoły.....	12
6. Cele ogólne	14
7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji	14
8. Sylwetka absolwenta	19
9. Struktura oddziaływań wychowawczych	20
10. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego	26
11. Rozkład treści i podejmowanych czynności wobec zaobserwowanych w środowisku uczniów obszarów zagrożeń (zał. nr 1)	28
12. Aneks nr 1	38
13. Aneks nr 2	44

Wstęp

Młodzież w okresie dorastania odczuwa silną potrzebę akceptacji, szacunku i uznania. Jest to czas podatny na wszelkie wpływy otoczenia, dlatego jeżeli na tym etapie nie otrzyma ona odpowiedniego wsparcia i zrozumienia, może podejmować niewłaściwe decyzje.

W związku z potrzebami przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu oraz bezpieczeństwu młodzieży konieczne jest więc podejmowanie na terenie szkoły kompleksowych działań profilaktyczno – wychowawczych.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I stopnia w Kobylinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa jest istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego, oprócz jej funkcji dydaktycznej, ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego w Branżowej Szkole I stopnia w Kobylinie jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Odpowiada on na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w placówce oraz stworzenie jej wizerunku, jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli, a także wszystkich pracowników szkoły.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
- W zakresie działań prozdrowotnych i profilaktycznych zintensyfikowanie zostaną działania związane z:
 - realizacja programu profilaktycznego ARCHIPELAG SKARBÓW,
 - realizacja programu profilaktycznego UNPLUGGED
 - realizacją programu z zakresie bezpieczeństwa funkcjonowania młodzieży w sieci, budowania świadomości na temat własnej prywatności, edukacją o odpowiedzialności za działania w sieci,
 - kontynuacją udziału w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”,
 - udział w projekcie edukacyjnym „Emocja”,
 - realizacją programu „Akademia Dojrzewania Lactacyd”,
 - udziałem w projekcie „Idą święta, nie o SMSie, ale o kartce pamiętaj!”,
 - stosowaniem na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zarażeniu Covid 19,
 - wsparciem emocjonalnym uczniów, w szczególności tych, które wymagają pomocy, także z Ukrainy,
 - inne, w zależności od bieżących propozycji, potrzeb.

1. PODSTAWY PRAWNE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły – akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214)\
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(otwórz w nowym oknie)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108)
- Rozporządzeniu MEN z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047)
- Rozporządzeniu MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228; poz. 1487)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie, procedury „Niebieskiej karty”
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowane przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. art. 27.1. „Państwa – strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19 poz.493
- Rozporządzenie MEN z dnia 05 listopada 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)

2. Podstawowe założenia programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

Założenie 1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Założenie 2. Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć, jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Założenie 3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć, jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Ważnym zadaniem wychowawcy/nauczyciela, które ma związek z przygotowaniem uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości jest umiejętność tworzenia pozytywnych relacji w klasie, wyzwolenia w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań. Wychowawca powinien, więc uczyć młodzież twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ją tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi oraz rozwiązywania problemów. Kształtowanie rozwoju osobowego młodzieży, zdrowia fizycznego i psychicznego jest jednym z czynników umożliwiających rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów.

Wychowawca umiejętnie zachęca uczniów do uznania uczenia się za czynność dostarczającą osobistej satysfakcji, umożliwiającą samorealizację. Ważne jest kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu młodzież rozwija swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie.

Treści przewidziane do realizacji na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w Branżowej Szkole I stopnia w Kobylinie wskazują na wartości, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w **czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)**. Uzyskanie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

samoświadomość – budowanie akceptacji siebie oraz poczucia własnej godności,

sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania

decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania, **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej oceny i reagowania, umiejętność wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności, **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów, podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Działania szkoły są ukierunkowywane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co przyczyni się do wzmocnienia odporności uczniów na działanie czynników ryzyka.

Program wychowawczo – profilaktyczny kładzie nacisk na umiejętność współżycia w grupie, kulturę osobistą, kształtowanie postaw obywatelskich, wychowanie zdrowotne, pogłębianie świadomości ekologicznej, emocjonalnej.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym

a/ **czynniki chroniące** wynikające z diagnozy

uczniowie:

- czują się w szkole bezpiecznie i ją lubią,
- uważają, że kontakty z rówieśnikami są pozytywne,
- kreatywnie spędzają czas wolny (głównie z rodziną, zajmują się swoim hobby),
- mają świadomość skutków sięgania po środki psychoaktywne,
- wiedzą, w jaki sposób zachować się, gdy komuś dzieje się krzywda, w rodzinach uczniów jest osoba dorosła, której mogą się zwierzyć z każdego problemu,

nauczyciele podczas lekcji i rozmów z uczniami poruszają tematy związane z uzależnieniami (m.in. od Internetu, alkoholu, narkotyków),

rodzice współpracują z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami, aby zapobiec trudnym sytuacjom wychowawczym.

Rekomendacje:

- prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego, pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic – dziecko wzmacniających odporność psychiczną młodzieży,
- prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy asertywne, przeciwne zażywaniu środków uzależniających,
- realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym rekomendowanych,
- aktywność zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje,
- zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego,
- rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, mających istotne znaczenie w budowaniu pozytywnych relacji, działań profilaktycznych.

b/ czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:

- zdarzały się sytuacje, podczas których uczniowie spędzali zbyt dużo czasu, korzystając z mediów społecznościowych, w wyniku czego narażeni byli na kontakt z niepożądanymi, nieadekwatnymi do wieku treściami, eksperymentowało z używkami.

Rekomendacje:

- podejmowanie zintensyfikowanych działań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego,
- rozwijanie wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, dotyczącej zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, funkcjonowania w świecie wirtualnym, higieny cyfrowej, edukacja w zakresie bezpieczeństwa w sieci.

Działania wychowawczo - profilaktyczne zapewniające wszechstronny rozwój młodzieży Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie, to m.in.:

- dbanie o bezpieczeństwo uczniów, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom ryzykownym (nikotynizm, narkomania, przemoc/cyberprzemoc, alkoholizm), edukacja w tym zakresie,

- wspieranie w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów,
- udzielanie młodzieży wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przestrzeganie Konwencji o Prawach Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, edukacja w tym zakresie,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, społecznej przez wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- budowanie dobrych relacji wychowawców, nauczycieli z rodzicami uczniów,
- dbanie o to, aby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji, by uczeń czuł się w niej bezpiecznie,
- dbanie o zdrowie psychiczne młodzieży,
- wspieranie w radzeniu sobie ze stresem,
- promowanie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- podejmowanie działań profilaktycznych, które prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich,
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego,
- dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów.

4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą wywiadów, ankiet z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- systematycznej obserwacji zachowań uczniów,
- analizy frekwencji uczniów w szkole,
- analizy zachowania młodzieży na podstawie wpisów w dzienniku elektronicznym,

- analizy frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ankiety przeprowadzonej w 2022 r w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo wśród uczniów wszystkich klas Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie. Uwzględniała ona tematy związane z funkcjonowaniem uczniów, ich aktualnym samopoczuciem, zarówno fizycznym, jak i psychicznym, które mogą być skutkiem izolacji w wyniku COVID, radzeniem sobie młodzieży ze stresem, dotyczące relacji rówieśniczych, znaczeniem higieny cyfrowej, bezpieczeństwem w sieci,
- udziału w ankiecie zagrożeń społecznych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, dyrekcji, wnioski pedagoga szkolnego, nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analiz dotyczących niektórych sytuacji uczniów na podstawie kontaktów z pracownikami instytucji wspierających działania wychowawcze.

Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujących w naszej szkole.

Harmonogram podejmowanych działań jest opracowywany na każdy rok szkolny i zamieszczony w programie jako **załącznik**.

Formy działalności profilaktycznej dla całej szkoły

Podejmowane działania interwencyjne i profilaktyczne obejmują:

a/ analizę trafności i sposobów realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, statutu szkoły, celem dokonywania ewentualnych korekt, mających na celu intensyfikację i stałe podnoszenie skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych;

b) współpracę z:

- Urzędem Miejskim w Kobylinie,
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kobylinie,
- Zespołem Interdyscyplinarnym Gminy Kobylin,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Krotoszynie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kobylinie,

- Parafią p.w. Matki Bożej przy Żłóbku w Kobylinie;
- Posterunkiem Policji w Kobylinie,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Krotoszynie,
- Ośrodkiem Zdrowia w Kobylinie,
- Komendą Powiatową Policji w Krotoszynie,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krotoszynie,
- Kuratorem Sądu dla Nieletnich w Krotoszynie,
- Stowarzyszeniem „Arka Noego”,
- Stowarzyszeniem „Twoja Alternatywa”,
- Powiatowym Urzędem Pracy w Krotoszynie,
- Cechem Rzemiosł Różnych w Krotoszynie,
- lokalnymi zakładami pracy,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

c) podnoszenie kwalifikacji grona pedagogicznego;

d) minimalizację działań ryzykownych i absencji uczniów w szkole;

e) organizowanie systematycznych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin z wychowawcą, zastępstw lub dodatkowych spotkań (wykorzystanie planu pracy pedagoga szkolnego z zakresu profilaktyki);

f) współpracę z rodzicami w celu wymiany poglądów, uczulania na problemy, a także angażowanie opiekunów w realizację zadań szkoły wynikających z planu profilaktyki;

g) organizowanie w szkole imprez tematycznych;

- h) zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (różnorodna, atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzania wolnego czasu, np. zajęcia rekreacyjno-sportowe);
- i) promocję zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie;
- j) dbanie o dobrostan psychiczny młodzieży, także w sytuacji kształcenia na odległość;
- j) pomoc uczniom w określeniu dalszej kariery szkolnej, zawodowej poprzez udział w zajęciach indywidualnych i grupowych z zakresu doradztwa zawodowego;
- k) ewaluację programu profilaktyki.

Program ten swym zakresem treści obejmuje wszystkie klasy Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie. Przekazywanie oraz sposób ich realizacji będą dostosowywane do potrzeb danej klasy lub jednostki z uwzględnieniem wieku uczniów.

Realizatorami programu są: dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, higienistka szkolna, rodzice, zapraszani „profilaktycy”, instytucje wspierające (w zależności od potrzeb), pracownicy szkoły.

5. Misja szkoły

**„Człowiek jest istotą, której sposób istnienia jest kwestią otwartej wciąż decyzji, kim chce być i kim chce się stać”
Max Scheler**

Jednym z głównych celów Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. Pracownicy dokładają starań, aby uczeń czuł się bezpiecznie, a także osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- dąży do przygotowania ucznia tak, aby podejmował odpowiedzialne decyzje oraz posiadał umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, do zdobywania dalszej wiedzy oraz rozwijania swoich zdolności i umiejętności,
- zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną, nauczyciele współpracują z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, każdy stara się pracować nad sobą i własnym rozwojem,
- rozwija zainteresowania i zdolności uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, umożliwiając udział w różnorodnych konkursach,
- wychowuje w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, budowania pozytywnego obrazu szkoły,
- przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- podnosi świadomość społeczności szkolnej w kwestii wolności, która niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory. Każdy ma świadomość swoich liczących się praw i od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarności wobec innych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- wychowuje na najlepszych wartościach zaczerpniętych z chrześcijaństwa, a także polskiej tradycji i kultury, uczy się też szacunku do wszelkich tradycji i kultur,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami/prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania, a metodą na rozwiązywanie trudnych spraw jest dialog.

6.Cele ogólne

Działalność wychowawcza w placówce oparta jest na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania właściwych zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wyraża się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty,
- 4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wspomaganie młodych ludzi w poznaniu wartości oraz w ich urzeczywistnianiu, takich jak: godność, rozumność – mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości.

6. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

WYBRANE OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do nauki, wspieranie w trudnościach szkolnych, zwiększanie potrzeb edukacyjnych i samooceny.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promocja zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom: narkotyki, nikotyna, alkohol, Internet.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, integracja klasy.
6. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
7. Przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, emocji, umiejętności wskazania swoich mocnych i słabych stron.
8. Umiejętność wskazania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami wynikających z przyjętych w szkole wartości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu kształtowania spójnego systemu wartości,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na:

- stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia - informowanie o szkodliwości środków i substancji uzależniających oraz jej skutkach,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, pomocy uczniom z zaburzeniami emocjonalnymi,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji grona pedagogicznego w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej (na podstawie opracowanych „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych”).

Działalność informacyjna w szkole polega na:

- dostarczaniu aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły,
- dostarczeniu informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, środków zastępczych, zapobieganiem cyberprzemocy, innych zagrożeń,
- udostępnianiu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazywaniu informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowaniu uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych.

W działaniach profilaktycznych stosować będziemy **profilaktykę uniwersalną**, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, **wskazującą i selektywną** do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Zakres działań profilaktycznych:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych dotyczących używania przez nich środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych z uwagi na sytuację rodzinną,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,
- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, które służą podniesieniu samooceny uczniów, odnoszeniu sukcesu,
- w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych doskonalenie grona pedagogicznego w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej na podstawie „Procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych”,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, szkodliwych treści,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji,
- dbanie o higienę cyfrową,
- monitorowanie stanu psychicznego uczniów.

7. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ma świadomość własnych słabych i mocnych stron,
- rozpoznaje, nazywa emocje swoje i rówieśników, w razie potrzeby reaguje,
- umiejętnie radzi sobie ze stresem,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce

- o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o zdrowie własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- wie, do kogo może się zwrócić w sytuacjach wymagających wsparcia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przygotowany do dalszej nauki, świadomego wyboru dalszego kształcenia,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju.

8. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- jest opiekunem Szkolnego Klubu Mediacji Rówieśniczych,
- jest opiekunem Klubu Szkół UNICEF,
- jest koordynatorem programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo
- realizuje zadania z zakresu doradztwa zawodowego,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym:
Urzędem Miejskim w Kobylinie,
Gminnym Ośrodkiem Kultury w Kobylinie,
Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kobylinie,
Zespołem Interdyscyplinarnym Gminy Kobylinie,
Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Krotoszynie,

Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kobylinie,
Parafią p.w. Matki Bożej przy Żłóbku w Kobylinie,
Komisariatem Policji w Kobylinie,
Ośrodkiem Zdrowia w Kobylinie,
Komendą Powiatową Policji w Krotoszynie,
Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krotoszynie,
Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Krotoszynie,
kuratorem Sądu dla Nieletnich w Krotoszynie, kuratorami społecznymi, Stowarzyszeniem „Arka Noego”,
Stowarzyszeniem „Twoja Alternatywa”,
Powiatowym Urzędem Pracy w Krotoszynie,
Cechem Rzemiosł Różnych oraz Klubem Pracy w Krotoszynie,
lokalnymi zakładami pracy,
organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem opracowującym dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami, rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu szkoły,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwom w życiu szkoły,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistycznego i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom oraz nauczycielom,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- monitoruje programy wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie: edukacji, wsparcia materialnego, socjalnego,
- doradza w sprawie zakupu bazy pomocy terapeutycznych,
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- prowadzi zajęcia zgodnie z potrzebami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla: rodziców, uczniów, nauczycieli,
- monitoruje sytuację uczniów z Ukrainy.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, kierują się jego dobrem.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, w razie potrzeb z pedagogiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo - profilaktyczny szkoły,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, w razie potrzeb współpracują z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas, nauczycielami.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych, imprez okolicznościowych w roku szkolnym:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dni Kariery,
- Dni Przedsiębiorczości,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień Życzliwości,
- Uchwalenie Konwencji o Prawach Dziecka,
- Mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- Powstanie Wielkopolskie,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- realizacja ogólnopolskiego projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo,
- Tydzień Relacji,
- Udział w ogólnopolskiej akcji „Idą święta, nie o SMSie, ale o kartce pamiętaj”,

- szkolne Walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny - Dzień Samorządności,
- Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej,
- „Żonkile” - Powstanie w Getcie Warszawskim,
- Dzień Ziemi,
- obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- Dzień Dziecka,
- pożegnanie abiturientów,
- zakończenie roku szkolnego.

Kalendarz ze wskazaniem konkretnych terminów poszczególnych działań i przedsięwzięć oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację znajduje się w załączniku do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie, planie pracy szkoły.

9. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, pedagoga szkolnego,

- 6) analizę przypadków.
- 7) rozmowy z rodzicami,
- 8) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, pedagoga szkolnego,
- 9) analizę przypadków.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień, które nie zostały w nim zawarte.

Program został uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 8 września 2022 roku.

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2022 roku.

Załącznik nr 1

do programu wychowawczo - profilaktycznego

Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie

ROZKŁAD TREŚCI I PODEJMOWANYCH CZYNNOŚCI WOBEC ZAOBSERWOWANYCH W ŚRODOWISKU UCZNIÓW

OBSZARÓW ZAGROŻEŃ

OBSZAR PSYCHICZNY

Lp.	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
1.	Zapoznanie z przepisami szkolnymi (WSO, regulaminy, prawo szkolne itp.) oraz konsekwencjami nieprzestrzegania norm.	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	wrzesień
2.	Rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego oraz zaangażowanie młodzieży w jego działalność (szczegółowe informacje w dokumencie: Plan Działań Samorządu Uczniowskiego).	opiekun SU, wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Wyrabianie nawyku systematyczności.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Konsultacje dla rodziców i uczniów.	dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
5.	Pedagogizacja rodziców, doskonalenie kompetencji opiekunów w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele,	cały rok szkolny
6.	Stosowanie aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem multimedialnych środków dydaktycznych.	nauczyciele	cały rok szkolny
7.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach, systematyczna kontrola frekwencji uczniów na wszystkich zajęciach, szybkie reagowanie wychowawcy na nieobecność ucznia w szkole i oceny niedostateczne. Poinformowanie rodziców na temat zasad usprawiedliwiania nieobecności.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny wrzesień

8.	Diagnozowanie przyczyn trudności szkolnych przez wychowawcę i pedagoga w celu eliminowania przyczyn niepowodzeń – rozeznanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej ucznia lub rodziny.	wychowawcy, pedagog szkolny	I półrocze
9.	Mobilizacja zespołów klasowych celem pomocy słabszym w nauce koleżankom i kolegom, integracji w grupie, prowadzenie działań wychowawczych mających na celu integrację klasy. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, samorządy klasowe	cały rok szkolny
10.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kobylinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kobylinie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krotoszynie, Sądem Rejonowym – III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Krotoszynie, Powiatowym Urzędem Pracy w Krotoszynie, Cechem Rzemiosł Różnych w Krotoszynie, Zespołem Interdyscyplinarnym Gminy Kobylin, Komisariatem Policji w Kobylinie, Komendą Powiatowa Policji w Krotoszynie, Ośrodkiem Zdrowia w Kobylinie, Stacją Sanitarną Epidemiologiczną w Krotoszynie, zakładami pracy, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, młodzieży.	dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok szkolny
11.	Przestrzeganie zaleceń opinii wydawanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną	nauczyciele	cały rok szkolny
12.	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci dodatkowych zajęć, konsultacji uczniom z trudnościami dydaktycznymi i emocjonalnymi	pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny
13.	Udzielanie wsparcia potrzebującym uczniom – pomoc rzeczowa.	pedagog szkolny	w zależności od potrzeb
14.	Otoczenie opieką uczniów z problemami wychowawczymi.	nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
15.	Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach i możliwościach uzyskania pomocy w celu przeciwdziałania przemocy, w zakresie profilaktyki cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu (zasady bezpiecznego korzystania z komputera), środków psychoaktywnych – gazetki, broszury, informacje słowne.	pedagog szkolny	cały rok, podczas zebrań, indywidualnych spotkań
16.	Prowadzenie zajęć z młodzieżą – realizacja programu z zakresu przeciwdziałaniu agresji i cyberprzemocy technologicznej.	pedagog szkolny	w zależności od potrzeb (na wniosek wychowawcy)
17.	Stwarzanie uczniom przyjaznych warunków nauki w czasie lekcji.	nauczyciele	cały rok szkolny

18.	Znajomość przez nauczycieli i innych pracowników szkoły procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia i bieżącego interweniowania oraz udzielania uczniom wsparcia.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	wrzesień
19.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów, m. in. analiza wpisów - karty zachowań.	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny	cały rok szkolny
20.	Zajęcia dotyczące poszerzenia wiedzy uczniów na temat konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów z poszanowaniem poglądów swoich i innych, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami, z zakresu komunikacji interpersonalnej. Zajęcia psychoedukacyjne, prowadzenie działań wychowawczych mających na celu integrację zespołu klasowego.	wychowawcy pedagog szkolny	wg planów wychowawczych klas, w zależności od potrzeb (na wnioski wychowawcy)
21.	Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych przez wychowawcę, pedagoga, dyrekcję.	wychowawca pedagog szkolny dyrekcja	w zależności od potrzeb
22.	Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne spotkania, wycieczki, kino itp.)	wychowawcy, organizatorzy	cały rok szkolny
23.	Powierzanie ról społecznych: samorządowych, porządkowych, organizatora, lidera itp. w klasie i szkole oraz angażowanie uczniów w różne grupy (rozwijanie poczucia przynależności do danej grupy – klasa, drużyna, zespół itp.)	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
24.	Informowanie rodziców o zachowaniu uczniów.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
25.	Zachęcanie do podejmowania i wspierania inicjatyw uczniowskich, np. pomoc koleżeńska.	nauczyciele, dyrekcja pedagog szkolny	cały rok szkolny
26.	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
27.	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych.	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
28.	Pomoc uczniom przejawiającym zachowania problemowe w odnalezieniu takich form aktywności, aby mieli możliwość odnoszenia sukcesów.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny

29.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez aktywizowanie uczniów do udziału w działaniach związanych z akcjami środowiskowymi, działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.	organizatorzy na terenie szkoły w porozumieniu z wychowawcami klas, opiekun samorządu, wolontariatu	cały rok szkolny
30.	Angażowanie uczniów do przygotowywania i udziału w uroczystościach, tworzenia gazetek, dekoracji, organizowania wyjazdów.	wychowawcy, organizatorzy	cały rok szkolny
31.	Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu: prowadzenie działalności doradczo – zawodowej w formie zajęć grupowych i indywidualnych z doradztwa zawodowego (szczegółowe informacje w dokumencie: Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego), współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu przekazania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, pracodawcami.	pedagog szkolny/doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
32.	Konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach problemowych.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
33.	Modelowanie zachowania uczniów poprzez właściwe postawy nauczycieli.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
34.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą specyficznych problemów okresu dorastania oraz zagrożeń zakłócających prawidłowy rozwój.	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas	cały rok szkolny
35.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą znajomości jej praw i obowiązków.	pedagog szkolny, wychowawcy klas,	I półrocze
36.	Działalność Klubu Mediacji Rówieśniczych	pedagog szkolny	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb
37.	Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia psychicznego oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju.	pedagog szkolny/doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb

OBSZAR FIZYCZNY

Lp.	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
1.	Diagnozowanie młodzieży pod kątem stosowania używek, także wyłanianie uczniów zagrożonych oraz potrzebujących wsparcia i pomocy specjalisty.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok szkolny

2.	Dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach i objawach uzależnień, wskazywanie instytucji świadczących pomoc .	pedagog szkolny, wychowawcy klas	w zależności od potrzeb
3.	Oddziaływanie profilaktyczne poprzez gazetki ściennie, ulotki, broszurki, plakaty i inne materiały informujące o przeciwdziałaniu uzależnieniom i przemocy, wzmacnianie pozytywnych zachowań.	pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Prowadzenie działań profilaktycznych w formie m.in. prezentacji, filmów, zajęć z uczniami oraz organizowanie konkursów o tematyce profilaktycznej.	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny
5.	Spotkania ze specjalistami, dotyczące tematyki uzależnień, konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych.	pedagog szkolny	cały rok szkolny
6.	Prowadzenie zajęć oraz indywidualnych rozmów dotyczących poszerzania wiedzy uczniów na temat zasad zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania i aktywnego odpoczynku (wpływ suplementów diet, leków itp.)	wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego, pielęgniarka szkolna	wg planów wychowawczych klas i programów przedmiotowych
7.	Imprezy promujące życie bez nałogów.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny
8.	Zapoznavanie uczniów i reagowanie w przypadku nieprzestrzegania przez uczniów regulaminów BHP oraz zasad ogólnie pojętego bezpieczeństwa (także reagowanie na wszelkie objawy agresji: fizycznej, słownej, pośredniej czy bezpośredniej).	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, pracownicy szkolni	cały rok szkolny

9.	Udział młodzieży w zawodach sportowych różnych szczebli i dyscyplin, zachęcanie do zdrowej rywalizacji, rozwijanie umiejętności współzawodnictwa (fair play).	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
10.	Realizacja tematyki mówiącej o szkodliwości uzależnień na lekcjach wychowawczych i konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze) oraz innych zagrożeń i chorób.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	wg planów wychowawców klas, wg planu pracy pedagoga
11.	Organizacja wyjazdów klasowych i szkolnych	wychowawcy, organizatorzy	cały rok szkolny
12.	Spotkania z higienistką szkolną oraz przedstawicielami różnych organizacji promujących zdrowie.	przedstawiciele służby zdrowia	cały rok szkolny
13.	Zajęcia dotyczące profilaktyki stosowania przemocy, przyczyn zachowań agresywnych, rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy	wg planów wychowawczych
5.	Przedstawianie wyników badań sondażowych.	nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
6.	Edukacja antynikotynowa	pedagog szkolny, wychowawcy klas,	cały rok szkolny
7.	Edukacja antynarkotykowa	pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści	cały rok szkolny
8.	Edukacja antyalkoholowa	pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści	cały rok szkolny
9.	Edukacja HIV/AIDS	pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści	grudzień
9.	Sporządzenie wykazu instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w kwestii uzależnienia.	pedagog szkolny	wrzesień
10.	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień	dyrekcja szkoły	cały rok szkolny

11.	Realizacja programu prewencyjnego „Bezpieczna Szkoła”	przedstawiciel policji, pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zadań
12.	Realizacja programu z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy.	pedagog szkolny	cały rok szkolny (na wniosek wychowawcy)
13.	Działania związane z aktualną sytuacją epidemiologiczną kraju Realizacja programu „Bądźmy zdrowi – wiemy więcej”	higienistka szkolna	w zależności od potrzeb
14.	Spotkania, rozmowy indywidualne i grupowe na temat właściwej organizacji czasu, planowania działań, wyznaczania celów.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
15.	Koordynowanie projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	pedagog	cały rok szkolny

OBSZAR SPOŁECZNY

Lp.	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
1.	Spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami, mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole oraz środowisku pozaszkolnym.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok szkolny
2.	Nagradzanie wyróżniających się uczniów, prezentacja osiągnięć na forum społeczności i stronie internetowej.	wychowawcy, organizatorzy	cały rok szkolny
4.	Konsekwentne rozliczanie uczniów z wysokiej absencji w szkole, nakładanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad szkolnych ujętych w regulaminach i Statucie Szkoły.	wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok szkolny
5.	Diagnozowanie przyczyn opuszczania zajęć przez ucznia dokonywana przez wychowawcę i pedagoga - rozeznanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej ucznia lub rodziny.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny

6.	Indywidualne rozmowy motywujące do obecności na zajęciach, praktykach prowadzone przez wychowawcę, pedagoga.	dyrekcja, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
7.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne rozmowy wychowawcze dyrekcji, pedagoga z uczniami o wysokiej absencji wspólnie z ich rodzicami.	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	cały rok szkolny
8.	Zajęcia grupowe dotyczące rozpoznawania własnych cech osobowości, swoich mocnych i słabych stron, kształtowania samooceny i autorefleksji, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.	pedagog szkolny	cały rok szkolny (na wniosek wychowawcy)
9.	Przestrzeganie przez nauczycieli jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny.	nauczyciele	cały rok szkolny
10.	Przeprowadzanie spotkań na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o odpowiedzialności karnej nieletnich (współpraca z Posterunkiem Policji w Kobylinie, Komendą Powiatową Policji w Krotoszynie, Sądem Rejonowym w Krotoszynie III Wydział Rodzinny i Nieletnich).	pedagog szkolny	listopad
11.	Prowadzenie edukacji czytelniczej.	nauczyciel biblioteki	cały rok szkolny
12.	Zajęcia dotyczące rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć oraz akceptowalnych zachowań przejawianych pod wpływem emocji	pedagog szkolny - na wniosek wychowawcy klasy	w zależności od potrzeb
13.	Wykaz instytucji, do których można się zwrócić, jeśli spotkamy się z przemocą.	pedagog szkolny	cały rok szkolny
14.	Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież, np. wyjazdy, uroczystości..	wychowawcy, organizatorzy	cały rok szkolny
15.	Ustalenie procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji.	dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok szkolny

16.	Realizacja programu prewencyjnego „Bezpieczna Szkoła”,	przedstawiciel policji, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zadań
17.	Realizacja programu z zakresu przeciwdziałania agresji i cyberprzemocy technologicznej.	pedagog szkolny	na wniosek wychowawcy
19.	Udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego Gminy Kobylin.	pedagog szkolny	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb
20.	Podejmowanie działań w Szkolnym Klubie UNICEF	pedagog szkolny	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb
21.	Podejmowanie działań w ramach programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	pedagog szkolny	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Lp.	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
1.	Udział rodziców w spotkaniach indywidualnych z nauczycielami, wychowawcą klasy, dotyczącymi: - osiągniętych wyników, postępów i niepowodzeń w nauce, - zachowaniu ucznia w szkole i poza nią, - frekwencji ucznia.	rodzice, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
2.	Zapoznanie się rodziców z najważniejszymi dokumentami obowiązującymi w szkole, procedurami postępowania. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok szkolny
3.	Stałe poszerzanie, ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także udział w szkoleniach, zebraniach organizowanych dla rodziców, dotyczących profilaktyki, zagrożeń wśród młodzieży itp.	dyrekcja, pedagog szkolny, specjaliści – profilaktycy	cały rok szkolny
4.	Udział rodziców w pracy szkoły, klasy, wyrażanie swojego zdania dot. pracy szkoły.	rodzice,	cały rok szkolny

	Współorganizowanie czasu wolnego dla uczniów.	dyrekcja, wychowawcy, organizatorzy	
5.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych. Wykorzystanie programu „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok szkolny
6.	Przekazywanie rodzicom informacji na temat instytucji wspierających proces wychowawczy dziecka	pedagog szkolny	cały rok szkolny
7.	Doradztwo zawodowe – wybór dalszego kształcenia młodzieży.	pedagog szkolny/doradca zawodowy	I/II półrocze
8.	Realizacja programu „Archipelag Skarbów”	zaproszeni profilaktycy, pedagog szkolny	I lub II półrocze
9.	Realizacja programu UNPLUGGED	pedagog szkolny	godziny przeznaczone na realizację programu

ANEKS nr 1
do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie

„Nie możemy pracować edukacyjnie z uczniami, abstrahując od ich aktualnej sytuacji życiowej, stanu emocjonalnego oraz posiadanych zasobów niezbędnych do radzenia sobie z obecną rzeczywistością” J. Pyżalski

Podstawa prawna :

Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19 poz.493

Rozporządzenie MEN z dnia 5 listopada 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia w czasach pandemii Covid-19 zgodnie z zaleceniami GIS i MEN oraz MZ.

W zakresie działań prozdrowotnych i profilaktycznych zintensyfikowanie zostaną działania związane z:

- realizacją programu z zakresie bezpieczeństwa funkcjonowania młodzieży w sieci, budowania świadomości na temat własnej prywatności, edukacją o odpowiedzialności za działania w sieci,
- realizacją programu „ARS czyli jak dbać o miłość?” - profilaktyka uzależnień,
- przystąpieniem do projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”,
- realizacją programu „Akademia Dojrzewania Lactacyd”,
- realizacją programu profilaktycznego ARCHIPELAG SKARBÓW,
- realizacją programu profilaktycznego UNPLUGGED,
- realizacją programu profilaktyki uzależnień behawioralnych, alkoholowych i narkotykowych #lepiejprzeżyj,
- stosowaniem na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania

zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z powrotem uczniów do szkół,

- inne, w zależności od bieżących propozycji, potrzeb.

WARTOŚCI	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
<p>Wspieranie osobowości młodego człowieka.</p> <p>Poczucie własnej wartości.</p>	<p>1. Stałe doskonalenie umiejętności związanych z edukacją zdalną, wdrażanie do ustawicznej edukacji , niezbędnej we współczesnym świecie.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywności w przypadku zdalnego nauczania .</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości , wiary w siebie i swoje możliwości.</p>	<p>godziny wychowawcy, w każdej sytuacji rozmowy nauczycieli, wychowawców, pedagoga z uczniami, stosowanie różnych metod aktywizujących</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>czas trwania pandemii COVID - 19</p>	
<p>Wsparcie zdrowia i dobrostanu psychicznego</p>	<p>1. Wspieranie i wzmacnianie uczniów w sytuacjach wynikających z obciążenia sytuacją izolacji , braku bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, rówieśnikami, podkreślanie relacji koleżeńskich.</p> <p>2. W przypadku problemów w radzeniu sobie z emocjami, trudnościami, stresem, m.in. w sytuacji kształcenia zdalnego, organizowanie rozmów indywidualnych z uczniami, spotkania na platformie Teams.</p>	<p>godziny wychowawcze, w razie potrzeby</p> <p>konsultacje online</p> <p>godziny wychowawcze, w razie potrzeb</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>czas trwania</p>	

	<p>Umiejętność zarządzania stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizowania jakie są przyczyny stresu, • jak zmniejszyć stres poprzez aktywność fizyczną, medytację i zarządzanie czasem, • jak zaprzyjaźnić się z ludźmi, którzy zapewniają wsparcie i relaks. <p>Prowadzenie zajęć mających na celu umiejętności związanych z radzeniem sobie z lękiem , stresem, emocjami, trudnościami adaptacyjnymi po powrocie do nauczania w szkole.</p> <p>3. Uświadamianie uczniów o przestrzeganiu higieny w czasie zagrożenia epidemiologicznego.</p> <p>4. Monitorowanie zachowań uczniów w trakcie nauki zdalnej i wspomaganie ich pod względem edukacyjnym, docenianie wysiłków.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po używki (papierosy, dopalacze, alkohol, środki odurzające).</p> <p>Przeciwdziałanie różnym innym formom uzależnień: uzależnienie od</p>	<p>godziny wychowawcy.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>pandemii COVID - 19</p>	
--	---	----------------------------	--	--------------------------------	--

<p>Fobia szkolna, społeczna</p>	<p>komputera i Internetu, gier komputerowych, fonoholizm - nadmierne i szkodliwe używanie telefonu komórkowego, napojów energetyzujących, itp.). Współpraca z instytucjami, osobami zajmującymi się profilaktyką uzależnień (wykaz w planie pracy szkoły)</p> <p>Współpraca zdalna z rodzicami odnośnie wspólnego spędzania czasu z dziećmi - aktywny odpoczynek, dostrzegania niepokojących zachowań, zgłaszania wychowawcom, pedagogowi.</p>				
<p>Bezpieczeństwo w sieci</p>	<p>1. Monitorowanie uczniów w zakresie korzystania z komunikatorów społecznościowych.</p> <p>2. Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania</p>	<p>konsultacje wychowawcy , nauczycieli i pedagoga .</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, policja</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>czas trwania pandemii COVID – 19</p>	

<p>relacji z innymi użytkownikami w sieci, opartych na wzajemnym szacunku.</p> <p>3. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w sprawach związanych z realizacją e- nauczania oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów społecznych uczniów. Przekazanie rodzicom informacji na temat nowoczesnych technologii.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (także w czasie pandemii).</p> <p>Wspieranie uczniów, rodziców w ustalaniu zasad korzystania z urządzeń elektronicznych przez dzieci z uwzględnieniem aktualnych trendów w zakresie cyberzagrożeń.</p> <p>4. W razie potrzeby wspierać ofiary przemocy , pod względem psychologicznym i prawnym, współpraca z instytucjami z zewnątrz.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami – kontakt zdalny przesyłanie informacji typu : niepokojące zachowania ucznia , poradniki , filmy na temat</p>				
---	--	--	--	--

	cyberzagrożeń.				
Ojczyzna – tradycje, obyczaje, postawy.	1. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach online związanych ze świętami i uroczystościami szkolnymi, które zostały zaplanowane w kalendarzu szkolnym, organizowane przez instytucje z zewnątrz, przesyłanie zdjęć , filmików.	konsultacje zdalne	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	czas trwania pandemii COVID - 19	

Aneks nr 2

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Branżowej Szkoły I stopnia w Kobylinie na rok szkolny 2022/2023,

**na podstawie : Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki
dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)**

Zmodyfikowany program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniający potrzeby uczniów ukraińskich sprzyjać będzie działaniom, które:

- wzmocnią pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

Lp.	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
1.	budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, tworzenie przestrzeni do kontaktów polsko – ukraińskich, także poza szkołą, kształtowanie pozytywnych postaw, empatii i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, wspieranie uczniów ukraińskich mających problemy emocjonalne związane z wojną i integracją z nowym	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny

	środowiskiem, pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.		
2.	Przygotowanie nauczycieli prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,	dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok szkolny
3.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur, tradycji obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków. Podejmowanie działań sprzyjających budowaniu właściwych relacje rówieśniczych budowanych w oparciu o pozytywne wartości, jak: tolerancja wobec różnych religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Wzmacnianie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.	dyrekcja, pedagog szkolny, specjaliści – profilaktycy	cały rok szkolny
4.	Budowanie relacji z rodzicami uczniów będących obywatelami Ukrainy, w celu wspierania potrzeb dzieci, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami, a także możliwości uzyskiwania informacji dotyczących aktualnego stanu emocjonalnego oraz w celu także pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami..	rodzice, dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny organizatorzy	cały rok szkolny
5.	Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok szkolny
6.	Monitorowanie bieżących zachowań, pracy uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców, o sposobach wsparcia, które może udzielić szkoła oraz instytucje, do których mogą się zwrócić o pomoc w zakresie m.in. Pomocą dla uczniów będzie	pedagog szkolny	cały rok szkolny

	wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.		
7.	W razie potrzeby organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej - zorganizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin z Ukrainy	pedagog szkolny, wychowawcy klas	
8.	Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców	ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami z Ukrainy,	cały rok szkolny
9.	Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok szkolny