

Základná škola s materskou školou Špačince

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

nižšieho stredného vzdelávania na školský rok
2021/2022

prerokovaný na PR dňa 2021

PaedDr. Peter Kalapoš
riaditeľ školy

1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Špačinciach.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **Metodického pokynu MŠ VVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- **Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - inovovaný (ISCED 1)**
- **Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - inovovaný (ISCED 2)**
- **Systém hodnotenia správania žiakov**

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí RZ a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade. Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený pedagogickej rade.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 1. septembra 2021. Jeho platnosť je do 31.8. 2022.

PaedDr. Peter Kalapoš
riaditeľ školy

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2 Systém hodnotenia prospechu žiakov na II. stupni

2.1 Klasifikované predmety

Všetky predmety sú klasifikované.

Na hodnotenie predmetov **SJL, ANJ, NEJ, DEJ, BIO, GEO, INF, OBN, TCH** sa využíva vnútorná školská stupnica.

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)	Známka
100 – 90	výborný (1)
89 – 75	chválibečný (2)
74 – 51	dobry (3)
50 – 25	dostatočný (4)
24 – 0	nedostatočný (5)

Žiaci II. stupňa píšú písomné **práce**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou alebo percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach jednotlivých PK.

Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach jednotlivých PK.

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválibečný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválibečný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Bodová stupnica hodnotenia žiakov v predmetoch matematika, fyzika, chémia

známka body	1	2	3	4	5
5	5 5	4 4	3 3	2 2	1 0
6	6 6	5 5	4 3	2 2	1 0
7	7 7	6 6	5 4	3 2	1 0
8	8 8	7 6	5 4	3 2	1 0
9	9 9	8 7	6 5	4 3	2 0
10	10 10	9 8	7 5	4 3	2 0
11	11 11	10 9	8 6	5 3	2 0
12	12 12	11 9	8 6	5 3	2 0
13	13 13	12 10	9 7	6 4	3 0
14	14 14	13 11	10 7	6 4	3 0
15	15 14	13 12	11 8	7 4	3 0
16	16 15	14 12	11 8	7 4	3 0
17	17 16	15 13	12 9	8 5	4 0
18	18 17	16 14	13 9	8 5	4 0
19	19 18	17 15	14 10	9 5	4 0
20	20 19	18 15	14 10	9 5	4 0
21	21 20	19 16	15 11	10 6	5 0
22	22 21	20 17	16 11	10 6	5 0
23	23 22	21 18	17 12	11 6	5 0
24	24 23	22 18	17 12	11 6	5 0
25	25 24	23 19	18 13	12 7	6 0
26	26 25	24 20	19 13	12 7	6 0
27	27 26	25 21	20 14	13 7	6 0
28	28 27	26 21	20 14	13 7	6 0
29	29 28	27 22	21 15	14 8	7 0
30	30 28	27 23	22 15	14 8	7 0
31	31 29	28 24	23 16	15 8	7 0
32	32 30	29 24	23 16	15 8	7 0
33	33 31	30 25	24 17	16 9	8 0
34	34 32	31 26	25 17	16 9	8 0
35	35 33	32 27	26 18	17 9	8 0
36	36 34	33 27	26 18	17 9	8 0
37	37 35	34 28	27 19	18 10	9 0
38	38 36	35 29	28 19	18 10	9 0
39	39 37	36 30	29 20	19 10	9 0
40	40 37	36 30	29 20	19 10	9 0

41	41 38	37 31	30 21	20 11	10 0
42	42 39	38 32	31 21	20 11	10 0
43	43 40	39 33	32 22	21 11	10 0
44	44 41	40 33	32 22	21 11	10 0
45	45 42	41 34	33 23	22 12	11 0
46	46 43	42 35	34 23	22 12	11 0
47	47 44	43 36	35 24	23 12	11 0
48	48 45	44 36	35 24	23 12	11 0
49	49 46	45 37	36 25	24 13	12 0
50	50 46	45 38	37 25	24 13	12 0
51	51 47	46 39	38 26	25 13	12 0
52	52 48	47 39	38 26	25 13	12 0
53	53 49	48 40	39 27	26 14	13 0
54	54 50	49 41	40 27	26 14	13 0
55	55 51	50 42	41 28	27 14	13 0
56	56 52	51 42	41 28	27 14	13 0
57	57 53	52 43	42 29	28 15	14 1
58	58 54	53 44	43 29	28 15	14 2
59	59 55	54 45	44 30	29 15	14 3
60	60 56	55 45	44 30	29 15	14 4
61	61 56	55 46	45 31	30 16	15 0
62	62 57	56 47	46 31	30 16	15 1
63	63 58	57 48	47 32	31 16	15 2
64	64 59	58 48	47 32	31 16	15 3
65	65 60	59 49	48 33	32 17	16 4
66	66 61	60 50	49 33	32 17	16 5
67	67 62	61 51	50 34	33 17	16 6
68	68 63	62 51	50 34	33 17	16 7
69	69 64	63 52	51 35	34 18	17 8
70	70 64	63 53	52 35	34 18	17 0
71	71 65	64 54	53 36	35 18	17 1
72	72 66	65 54	53 36	35 18	17 2
73	73 67	66 55	54 37	36 19	18 3
74	74 68	67 56	55 37	36 19	18 4
75	75 69	68 57	56 38	37 19	18 5
76	76 70	69 57	56 38	37 19	18 6
77	77 71	70 58	57 39	38 20	19 7
78	78 72	71 59	58 39	38 20	19 8
79	79 73	72 60	59 40	39 20	19 9
80	80 73	72 60	59 40	39 20	19 0

