

Aktualizačné vzdelávanie šk.rok 2019/2020, 2020/2021
Základná škola s materskou školou Školská 1,
941 45 Maňa

V zmysle § 69 ods. 1 písm. d) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch poskytovateľ vzdelávania **ZŠ s MŠ, Školská 1, 941 45 Maňa** uverejňuje na svojom webovom sídle hodnotenie uskutočneného vzdelávania nasledovne:

Názov programu

**Mentoring v školskom prostredí ako podpora kolegiálneho učenia
a adaptačného vzdelávania**

Druh vzdelávania pedagogických zamestnancov: aktualizčné vzdelávanie

Forma vzdelávania pedagogických zamestnancov: dištančná, prezenčná

Rozsah vzdelávacieho programu: 20 hodín na dva školské roky

Trvanie vzdelávacieho programu:

Školský rok 2019/2020 , 2020/2021 – 20 hodín - dištančne 15 hodín, prezenčne 5 hodín
- Jún 2020

Zúčastnilo sa : 23 pedagógov

Poskytovateľ: **ZŠ s MŠ Maňa s Pro School s.r.o.**

Garant vzdelávacieho programu: **riaditeľka ZŠ**

Lektor vzdelávacieho programu: **lektor Pro School s.r.o.**

Obsah:

Okruh č.1: Teória mentoringu

Okruh č.2: Pedagogický a odborný zamestnanec ako mentor

Okruh č.3: Osobnostné predpoklady pre prácu mentora

Okruh č.4: Typy mentoringu a prípravná fáza

Okruh č.5: Realizácia mentoringu

Okruh č.6: Ukončenie a vyhodnocovanie mentoringu

Okruh č.7: Kolegiálne učenie sa v školskom prostredí

Okruh č.8: Adaptačné vzdelávanie ako východisko profesijného rozvoja

Okruh č.9: Vzdelávanie dospelých alebo špecifiká vzdelávania začínajúcich kolegov

Okruh č.10: Otestujte sa!

Cieľ:

- rozvinúť a aktualizovať vedomosti, schopnosti a zručnosti učiteľov v oblasti efektívneho využívania mentoringu a jeho prvkov vo svojej práci a najmä tak, aby dokázali zefektívniť kolegiálne učenie sa, a prípadne adaptačné vzdelávanie.

Priebeh aktualizačného vzdelávania:

- aktualizačné vzdelávanie prebiehalo od 1.06.- 30.06.2020 v ZŠ s MŠ Školská 1, Maňa dištančnou formou
- súčasťou vzdelávania boli aj úlohy a otázky na diskusie v priebehu jednotlivých modulov
- skupinové aktivity boli zamerané:
 - na vypracovanie pracovných listov k jednotlivým okruhom ako boli napr. vyplňanie tajničky, dopĺňanie vhodných slov do viet, p.učiteľky odpovedali, ktoré tvrdenie je správne,
 - urobili si sebareflexiu na rolu mentora, zamerali sa na oblasti, v ktorých sa potrebujú zlepšiť a zdokonaľiť,
 - odpovedali na otázky od životných cieľov k plánovaniu času, vytvorili si plán životných rolí,
 - sebareflexiu – na čo sa zamerať, v pracovných listoch si overili typy mentoringu a prípravnú fázu, realizáciu mentoringu, metódy a techniky vzdelávania v mentoringu,
 - vypracovali si pracovné listy, ktoré boli zamerané na ukončenie a vyhodnocovanie – čo by malo obsahovať záverečné stretnutie, charakterizovali chyby hodnotenia, funkcie hodnotenia
 - v pracovných listoch zameraných na adaptačné vzdelávanie dopĺňali vety vhodnými slovami, vymenovali základné činitele vstupujúce do adaptačného vzdelávania, doplnili fázy systémového prístupu k vzdelávaniu dospelých, popisovali negatívne skúsenosti, strachy, obmedzenia, ktoré si môžu priniesť dospelí do svojho ďalšieho vzdelávania – na základe vlastných skúseností

Vzdelávania sa zúčastnilo 23 pedagógov ZŠ s MŠ, ktorí si svoje vedomosti úspešne overili v záverečnom písomnom teste, ktorý obsahoval 10 otázok.

Vyhodnotenie prebiehalo po skupinách, všetky pedagógovia obdržali **Potvrdenie o absolvovaní aktualizačného vzdelávania.**

Hodnotenie uskutočneného vzdelávania:

5	4	3	2	1
úplne súhlasím	súhlasím	nedokážem plne zhodnotiť	nesúhlasím	úplne nesúhlasím

Hodnotená časť	1	2	3	4	5
Vzdelávanie splnilo moje očakávania			5	15	3
Program splnil, čo bolo sľúbené			4	12	7
Vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času		1	9	10	3
Lektori boli dobre pripravení			1	14	8
Boli poučné príklady z praxe		1	7	10	5
Mali sme k dispozícii podporné materiály			1	11	11
Získané vedomosti môžeme aplikovať vo svojej ped.praxi			2	15	6
Získané ved. a zručnosti viem použiť vo svojej ped.praxi			5	12	6
Po aplikovaní získ.vedom. a zruč. Vzrastie kvalita práce			7	12	4